

1. Üldalused

1.1. Võõrkeelepädevus

Võõrkeelte õpetamise eesmärk põhikoolis on kujundada õpilastes eakohane võõrkeelepädevus, s.o suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi; mõista, et elus on vaja vallata mitut võõrkeelt.

Võõrkeelte õpetamise kaudu taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses teiskeelses keskkonnas iseseisvalt toime tulla;
- 2) on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
- 3) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- 4) mõistab oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 5) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis suurendavad enesekindlust õppida võõrkeeli ja suhelda võõrkeeltes.

1.2. Ainevaldkonna õppeained ja maht

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel ja B-võõrkeel. A-võõrkeelena õpitakse inglise keelt, B-võõrkeelena vene keelt.

A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes ja B-võõrkeelt II kooliastmes.

Võõrkeelte nädalatunnid jaotus kooliastmeti:

I kooliaste:

- 1) A-võõrkeel – 3 nädalatundi

II kooliaste:

- 1) A-võõrkeel – 9 nädalatundi
- 2) B-võõrkeel – 4 nädalatundi

III kooliaste:

- 1) A-võõrkeel – 9 nädalatundi
- 2) B-võõrkeel – 9 nädalatundi

1.3. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja eri keeli kõnelevate rahvaste kohta.

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selles kirjeldatud keeleoskustasemetest. Kõigi võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Õpitulemused erinevates osaoskustes on esitatud ainevaldkonnakava lõpus keeleoskustasemete tabelis punktis 2.4. Raamdokumendi ja Euroopa keelemapi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeeli, arvestada nende ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning anda õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatute kohta. Kõik see toetab õpimotivatsiooni püsimist ning iseseisva õppija kujunemist.

Nüüdisaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Keeleõppes on tähtis eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keeleline korrektsus kujuneb õpilasel pikaajalise töö tulemusena.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse – kuulamise, lugemise, rääkimise ja kirjutamise – arendamise kaudu, seepärast on ka õpitulemused esitatud osaoskuste kaupa. Neid osaoskusi õpetatakse lõimitult. Keeleõpe rikastab mõtlemist, arendab oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning neist aru saada. Nendes valdkondades toetub võõrkeeleõpetus emakeeleõpetusele ja vastupidi.

Põhikooli õpilases arendatakse oskust võrrelda oma ja võõrast kultuuri, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Võõrkeeleõpe nõuab avatud ning paindlikku metoodilist käsitust, et kohendada õpet õpilase vajaduste järgi. Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õpilase huvidele;
- 3) erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) rakendamine;
- 4) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ning nõustajaks teadmiste omandamises;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide ning vajaduste põhjal.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Need on kõigile võõrkeeltele ühtsed; erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õppe kestusest ja tundide arvust.

1.4. Üldpädevuste kujundamine

Pädevustes eristatava nelja omavahel seotud komponendi – teadmiste, oskuste, väärtushoiakute ja käitumise – õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist.

Võõrkeeleõpetuse eesmärkides ja tulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ning õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust) seotud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse arengut toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktseptima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitoövormid (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

Suhtluspädevus on võõrkeeleeõppes keskne. Võõrkeeleeõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstilooe on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Koos suhtluspädevusega arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt arvutama ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekstes luues, korrigeerides ja esitades.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

1.5. Võõrkeelte valdkonna lõiming teiste ainevaldkondadega

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleeõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeelte, k.a eesti keele kui teise keele omandamisel tuleks kasutada koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjale, s.o lõimitud aine- ja keeleõpet (LAK-õpe, keelekümbelus). Võõrkeeleskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikaile (teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Keel ja kirjandus. Võõrkeeltele on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleeõppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.

Loodus- ja sotsiaalsed. Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstiained. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

Tehnoloogia. Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

Kehaline kasvatus. Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleeõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.

1.6. Läbivate teemade rakendamise võimalusi

Võõrkeelte õppe eesmärgid ja teemad toetavad erinevais kooliastmeis õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

1) elukestev õpe ja karjääri planeerimine: „Õppimine ja töö”. Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda. Õpe võimaldab vahetult kokku puutuda töömaailmaga, nt käivad õpilased ettevõtteis, tutvuvad ainevaldkonnaga seotud ametite, erialade ja edasiõppimisvõimalustega. Nii kujuneb oskus koostada õpinguile ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente;

2) keskkond ja jätkusuutlik areng: „Kodukoht Eesti”. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning, väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele;

3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: „Mina ja teised“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Kodukoht Eesti“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ja toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ning arengusuundadele;

4) kultuuriline identiteet: „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur”. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisladi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on salliv ja koostööaldis;

5) teabekeskkond: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi;

6) tehnoloogia ja innovatsioon: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;

7) tervis ja ohutus: „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;

8) väärtused ja kõlblus: „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

1.7. Õppetegevuse kavandamine ning korraldamine

Õpet kavandades ja korraldades:

1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;

2) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;

- 3) võimaldatakse õppida üksi ning koos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaiks õppijaiks;
 - 4) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
 - 5) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogial põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
 - 6) mitmekesistatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvuti/multimeediaklass, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega jne;
 - 7) kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne.
- Õppesisu käsitlemise valiku teeb aineõpetaja arvestusega, et kooliastmeti kirjeldatud õpitulemused, üld- ja valdkonnapädevused ning ainepädevused oleksid saavutatud.

1.8. Hindamise alused

Õpitulemuste hindamise eesmärgid on toetada õpilase arengut, innustada õpilast sihikindlalt õppima, kujundada õpilase enesehinnangut, tekitada huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luua seega alus elukestvale võõrkeeleõppele. Hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, sh esituste, kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundega, osutades võimalustele neist üle saada.

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilasi teavitatakse, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

Väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi sisaldavate õpitulemuste kohta (nt huvi tundmine, väärtustamine, reeglite järgimine, teatmeallikate kasutamine) antakse tagasisidet. Tagasiside andmisel (sh keeleliste õpitulemustele) kasutatakse kõrvuti õpetaja hinnangutega õpilaste enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

1.9. Füüsiline õpikeskkond

Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

2. A-võõrkeel

2.1. Üldalused

2.1.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

2.1.2. Õppeaine kirjeldus

A-võrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võrkeele õppeks motivatsiooni. Võrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust.

A-võrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võrkeelte omandamisel. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus“. Kõigis kooliastmetes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.

Kõigis kooliastmeis on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Võrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Õpitava võrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks on soovitatav aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid.

Kõigis kooliastmeis on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemusi saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

2.2. I kooliaste

2.2.1. Õpitulemused

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Keeleoskuse taotletav tase 3. klassi lõpuks inglise keeles:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.2	A1.1	A1.2	A1.1

Tasemete kirjeldused on toodud ainekava lõpus lisas.

2.2.2. Õppesisu

Mina ja teised. Välimus. Enese ja kaaslaste tutvustus. Viisakas käitumine. Lõiming läbivate teemadega: Tervis ja ohutus (tervislikud eluviisid, hügieeninõuded). Väärtused ja kultuur (sallivus, teistega arvestamine).

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed. Kodu asukoht. Igapäevased kodused tööd ja tegemised. Lõiming läbivate teemadega: Keskkond ja jätkusuutlik areng (loodusesse austusega suhtumine, prügimajandus). Kultuuriline identiteet (kombed). Väärtused ja kultuur (oma kodu lähiümbruse esteetiliselt korras hoidmine).

Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused. Aastajad. Ilm. Kodukoha kirjeldus. Lõiming läbivate teemadega: Teabekeskond (meediaallikate kasutamine info leidmiseks kodukoha kohta). Kultuuriline identiteet (kombed ja tähtpäevad, oma kodukoha tundmine). Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (aktiivne ja vastutustundlik kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks olemine).

Riigid ja nende kultuur. Inglise keelt kõnelevate maad, sümbolika. Lõiming läbivate teemadega: Teabekeskond (meedia allikate kasutamine info leidmisel). Kultuuriline identiteet (kombed, teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine). Väärtused ja kõlblus (sallivus). Keskkond ja jätkusuutlik areng (keskkonnahoid ja ühiskonna jätkusuutlikkus). Tehnoloogia ja innovatsioon (saavutused tehnoloogiavallas).

Igapäeva elu. Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus, koolis ning nende tegevustega seotud vahendid. Kool, klass, koolipäev. Lõiming läbivate teemadega: Teabekeskond (meediaallikate kasutamine info leidmisel). Elukestev õpe ja karjääri planeerimine (töö tähtsuse mõistmine, töö ja elukutse seoste mõistmine). Tervis ja ohutus (liiklusohutus, tervislikud eluviisid, haiguste ärahoidmine).

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused. Erinevad vaba aja veetmise viisid. Lõiming läbivate teemadega: Keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igapäevaste vastutus selles; loodusesse austusega suhtumine). Teabekeskond (meediaallikate kasutamine info leidmisel). Elukestev õpe ja karjääri planeerimine (töö tähtsuse mõistmine, töö ja elukutse seoste mõistmine). Kultuuriline identiteet (kombed, teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine).

2.2.3. Õppetegevus

I kooliastmes on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja

lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige hääldusaluse. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas.

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- 3) kuuldu põhjal pildi täiendamine;
- 4) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo);
- 5) laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);
- 6) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 7) häälega lugemine;
- 8) rääkimine pildi alusel;
- 9) ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.

2.2.4. Hindamine

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Hindamisel kasutatakse sõnalisi hinnanguid, hinnates peamiselt positiivset õpitulemust. Rõhk on sisulisel tagasisidel, mis toob esile õpilase tugevad küljed ja edusammud. Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppe vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

I kooliastmes võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja julgustab õpilast ka võõrkeelt kasutama. Õpetaja jälgib, et kõik õpilased saaksid oma mõtteid ja arvamuse välja öelda.

2.3. II kooliaste

2.3.1. Õpitulemused II kooliastmes

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lauseist ja sageli kasutatavaist väljendeist;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades toime õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ning oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Keeleoskuse taotletav tase 6. klassi lõpuks inglise keeles:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

2.3.2. Õppetegevus II kooliastmes

II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järkjärgult kirjalike tööde mahtu.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhitakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust

arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstilooimeoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 4) eri liiki etteütused;
- 5) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 6) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 7) eakohased projektitööd;
- 8) lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 9) rollimängud;
- 10) õppesõnastike kasutamine.

2.3.3. Hindamine

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

Sõnalises hinnangus rõhutatakse eelkõige seda, mida õpilane on hästi teinud. Tõid, mis sisaldavad kõiki osaoskusi, tehakse II kooliastmes iga trimestri lõpus. Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärgid ning andma hinnangut oma teadmiste ja oskuste jaoks. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

2.3.4. 4. klassi lõpetaja õpitulemused:

- 1) saab aru lihtsatest lausetest ja lühikestest dialoogidest;
- 2) mõistab selgelt antud juhiseid ja pöördumisi;
- 3) oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teistest inimestest;
- 4) oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi;
- 6) töötab õpetaja juhendamisel paaris ja rühmas;
- 7) annab hinnangu koostöös õpetajaga oma saavutustele;

2.3.5. Õppesisu

Mina ja teised. Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega: nimi, vanus, välimus, kehaosad, riietus, lemmiktegevused; viisakusväljendid.

Väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet, tervis ja ohutus, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, teabekeskond.

Kodu ja lähiümbus. Elu linnas ja maal: aastaajad, ilm, kodu-, mets- ja lemmikloomad ja linnud, taimed; lemmikloomad;

Väärtused ja kõlblus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, kultuuriline identiteet.

Kodukoht Eesti. Eesti keel, pealinn, riigi- ja rahvussümboolika

Tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus, keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, teabekeskond.

Riigid ja nende kultuur. Euroopa riigid, õpitavat keelt kõnelevad maad

Tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus, keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, teabekeskond.

Igapäeva elu. Õppimine ja töö. Söögikorrad; turvaline liiklemine: liiklus ja liiklusvahendid; ametid ja töökohad.

Väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, kultuuriline identiteet.

Vaba aeg. Huvialad; aastaajad ja puhkus; spordialad ja sportlikud tegevused.

Väärtused ja kõlblus, tehnoloogia ja innovatsioon, teabekeskond, tervis ja ohutus, kultuuriline identiteet.

2.3.6. Õppetegevus

4. klassis julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, järk-järgult suureneb suulise suhtluse kõrval kirjalike tööde maht.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutub tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, pööratakse tähelepanu õigekirjaoskusele. Jätkub sõnavara laiendamine. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse rühmatöödega, sh mängudega. Kirjutamisel pööratakse tähelepanu mudelkirjutamisele (nt postkaardid, lühikesed kirjad). Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimisele. Õpilased tutvuvad sõnaraamatute kasutamisega.

Õpilasi juhatakse töötama paaris ja rühmas kasutades erinevaid õppeülesandeid, mille sisu kajastub igapäeva tegevustes.

Õpetaja juhendamisel õpib õpilane koostöös kaaslastega andma hinnangut oma teadmistele ja oskustele.

Kõikide osaoskuste arendamisel on abistav ja juhendav roll õpetajal.

2.3.7. 5. klassi lõpetaja õpitulemused:

- 1) suudab jälgida mõttevahetust, jutustusi tuttavas valdkonnas;
- 2) saab aru teksti mõttest ja oskab leida olulist teavet;
- 3) oskab kirjutada näidise järgi lühikesi tekste (nt postkaart, kutse, isiklik kiri, jutuke);
- 4) oskab lühidalt kirjeldada oma huvisid ja tegevusi;
- 5) tuleb toime lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada ja lõpetada lühivestlust;
- 6) teadvustab õpitava maa ja oma kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning suhtub nendesse positiivselt;
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskuseid ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpetaja abiga õpieesmärgid ning hindab oma saavutusi koostöös kaaslaste ja õpetajatega

2.3.8. Õppesisu

Mina ja teised. Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega: iseloom, välimus, kehaosad, enesetunne. Ühised tegevused, oma lemmiktegevused. Viisakas käitumine, viisakusväljendid.

Lõiming läbivate teemadega: Tervis ja ohutus (tervislikud eluviisid, hügieeninõuded). Väärtused, kõlblus ja kultuur (sallivus, teistega arvestamine), kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, teabekeskond.

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed, sugulased; nende ametid. Kodu asukoht, elu linnas ja maal; kodu kirjeldamine. Avalikud kohad. Igapäevased kodused tööd ja tegemised; töövahendid. Lemmikloomad, nende eest hoolitsemine.

Lõiming läbivate teemadega: Keskkond ja jätkusuutlik areng (loodusesse austusega uhtumine, prügimajandus). Kultuuriline identiteet (kombed). Väärtused, kõlblus ja kultuur (oma kodu lähiümbruse esteetiliselt korras hoidmine). Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon.

Kodukoht Eestis. Eesti geograafiline asukoht, riigi- ja rahvussümboolika ning tähtpäevad ja üldrahvalikud sündmused. Riik, pealinn, rahvused. Eesti loodus, ilmastik. Käitumine looduses, säästlikkus ja hoidmine.

Lõiming läbivate teemadega: Teabekeskond (meediaallikate kasutamine info leidmiseks kodukoha kohta). Kultuuriline identiteet (kombed ja tähtpäevad, oma kodukoha tundmine).

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (aktiivne ja vastutustundlik kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks olemine). Tervis ja ohutus.

Riigid ja nende kultuur. Inglise keelt kõnelevad maad, nende riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombed. Mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast. Huvipakkuvad paigad, muuseumid. Eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad. Eesti naaberriigid.

Lõiming läbivate teemadega: Teabekeskond (meedia allikate kasutamine info leidmisel). Kultuuriline identiteet (kombed, teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine). Väärtused ja kõlblus (sallivus). Keskkond ja jätkusuutlik areng (keskkonnahoid ja ühiskonna jätkusuutlikkus). Tehnoloogia ja innovatsioon (saavutused tehnoloogiavallas). Tervis ja ohutus reisimisel.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kodused toimingud; söögikorrad, hügieeniharjumused. Tegevused koolis ning nende tegevustega seotud vahendid. Kool, klass, koolipäev, õppeained. Päeva planeerimine. Ametid ja töökohad. Liiklemine, tee küsimine ja juhatamine. Poeskäik, visiit arsti juurde.

Lõiming läbivate teemadega: Teabekeskond (meediaallikate kasutamine info leidmisel). Elukestev õpe ja karjääri planeerimine (töö tähtsuse mõistmine, töö ja elukutse seoste mõistmine). Tervis ja ohutus (liiklusohutus, tervislikud eluviisid, haiguste ärahoidmine). Tehnoloogia ja innovatsioon. Kultuuriline identiteet.

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused. Huvid. Raamatud ja lugemine. Erinevad vaba aja veetmise viisid. Perepuhkus. Aastaajad ja phkus. Spordialad ja sportlikud tegevused.

Lõiming läbivate teemadega: Keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igapäevane vastutus selles; loodusesse austusega suhtumine). Teabekeskond (meediaallikate kasutamine info leidmisel). Elukestev õpe ja karjääri planeerimine (töö tähtsuse mõistmine, töö ja elukutse seoste mõistmine). Kultuuriline identiteet (kombed, teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine). Tehnoloogia ja innovatsioon.

Grammatika põhiteadmised 5.klassis

Teema	Grammatika sisu
Lauseõpetus	Õigekiri õpitud sõnavara piires. Sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses. Suur- ja väike algustäht (kuude ja nädalapäevade nimetused; keeled ja riikide nimetused). Kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma). Rinnastavad sidesõnad (too, or)
Tegusõna	Põhi- ja abitegusõnad. Ajavormid: Present Simple, Past Simple, Present/Past Continuous, Past Perfect; Future Simple. Tegusõnade vormid. <i>Going to</i> -tulevik
Nimisõna	i Aluse ja öeldise ühildumine. Umbmäärane ja määrav artikkel + loendamatu nimisõna; artikli puudumine. Enim kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (go home, have a headache, go to the theatre).
Omadussõna	Omadussõnade võrdlusastmed, omadussõnade võrdlemine (as...as, more... than, so/such+omadussõna)
Asesõna	Siduvad asesõnad (that, who); omastavate asesõnade absoluutvormid (mine, yours...). Umbmäärased asesõnad ja nende

	liitvormid (some, any, no).
Eessõna	Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad asesõnad. Enim kasutatavad eessõnalised väljendid (next to, in the middle).
Arvsõna	Arvsõna: lihtmurrud (pool, veerand); kuupäevad, aastaarvud.
Määrsõna	Määrsõnad: sagedusmäärsõnad (liitega -ly), järjestavad määrsõnad, ebareeglipärased määrsõnad (fast), viisimäärsõnad. Hulga ja määra määrsõnad (a little, a few). (in, on, at, to, between, next to, by, under, behind, in front of)
Sõnatuletus	Nimisõna tuletusliited (-er, -or); määrsõna tuletusliide -ly

2.3.9. Õppetegevus

5.klassis suureneb järk-järgult inglise keele kasutamine ainetunnis. Julgustatakse suhtlema väljaspool ainetundi (küsimad, teed juhutama...). Suulise suhtluse kõrval suurendatakse kirjalike tööde mahtu.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval on tähtsal kohal kirjutamine ja lugemisoskus. Arendatakse loovust, laiendatakse sõnavara, suunatakse õpilasi iseseisvalt lugema.

Oluline koht on teksti mõistmisel. Suulist suhtlemisoskust aitavad arendada tegevused rühmadena, mängud, rollimängud.

Osaoskuste arendamiseks sobivad ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (tabeli täitmine, joonise täiendamine); etteütlu kirjutamine, mudelkirjutamine (postkaardid, sõnumid, lühikesed teated, kirjad). Täidetakse järjestusülesandeid (sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks). Koostatakse lühiettekandeid (slaidiesitlused).

Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid, otsima infot erinevatest allikatest. Õpilastele pakutakse erinevaid tööülesandeid arvutis (grammatika harjutused, lugemis- ja kuulamisülesanded, töö sõnavaraga).

Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele. Õpetaja abiga hindab õpilane oma töö saavutusi, analüüsib oma tugevaid ja nõrku külgi.

Detailsemalt kavandab õpetaja õppetegevused enne trimestri algust koostatud töökavas.

2.3.10. Hindamine

5.klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal trimestril saab õpilane tagasisidet suulise hinnangu ja numbrilise hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Sõnaliselt hinnangus rõhutatakse eelkõige seda, mida õpilane on hästi teinud. Rõhk on sisulisel tagasisidel, mis toob esile õpilase tugevad küljed ja edusammud.

2.3.11. 6. klassi lõpetaja õpitulemused:

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lauseist ja sageli kasutatavaist väljendeist;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades toime õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ning oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärged ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

2.3.12. Õppesisu

Mina ja teised. Suhtlemine sõprade ja lähikondlastega. Ühised tegevused ümbritsevate inimestega, oma lemmiktegevused. Viisakas käitumine, viisakusreeglid.

Lõiming läbivate teemadega: Keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine, sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igäihe vastutus selles. Väärtused, kõlblus ja kultuur (sallivus, teistega arvestamine), kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (aktiivne ja vastutustundlik kogukonna- ja ühiskonna liikmeks olemine), teabekeskond.

Kodu ja lähiümbrus. Igapäevased kodused tööd ja tegemised, enda kohustused; töövahendid. Avalikud kohad; rõõmsad ja kurvad sündmused peres.

Lõiming läbivate teemadega: Keskkond ja jätkusuutlik areng (loodusesse austusega suhtumine, prügimajandus; igäihe vastutus). Kultuuriline identiteet (kombed). Väärtused, kõlblus ja kultuur (oma kodu lähiümbruse esteetiliselt korras hoidmine). Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon.

Kodukoht Eesti. Eesti geograafiline asukoht, riigi- ja rahvussümboolika ning tähtpäevad ja üldrahvalikud sündmused. Eesti loodus, ilmastik. Käitumine looduses, säästlikkus ja hoidmine. Eesti riiklikud tähtpäevad ja riigipühad. Üldriiklikud ja –rahvalikud sündmused.

Lõiming läbivate teemadega: Teabekeskond (meediaallikate kasutamine info leidmiseks kodukoha kohta). Kultuuriline identiteet (kombed ja tähtpäevad, oma kodukoha tundmine). Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (aktiivne ja vastutustundlik kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks olemine). Tervis ja ohutus. Keskkond ja jätkusuutlik areng (austav suhtumine loodusesse)

Riigid ja nende kultuur. Austraalia ja Eesti lähiriigid (sümboolika, tähtpäevad, kombestik, tuntumaid sündmusi, saavutusi, kuulsamaid inimesi). Huvipakkuvad paigad, muuseumid. Eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad.

Lõiming läbivate teemadega: Teabekeskond (info otsimine). Kultuuriline identiteet (teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine). Väärtused ja kõlblus (sallivus). Keskkond ja jätkusuutlik areng (keskkonnahoid ja ühiskonna toimimine). Tehnoloogia ja innovatsioon (saavutused tehnoloogiavallas). Tervis ja ohutus reisimisel.

Igapäeva elu. Õppimine ja töö. Kool ja klass, koolipäev, õppeained. Päeva planeerimine. Ametid ja töökohad. Liiklemine, tee küsimine ja juhatamine.

Lõiming läbivate teemadega: Teabekeskond (meediaallikate kasutamine info leidmisel). Elukestev õpe ja karjääri planeerimine (töö tähtsuse mõistmine, töö ja elukutse seoste mõistmine). Tervis ja ohutus (liiklusohutus, tervislikud eluviisid, haiguste ärahoidmine). Tehnoloogia ja innovatsioon. Kultuuriline identiteet.

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused. Huvid. Filmid, etendused. Raamatud ja lugemine. Muusika, sportimine, kolleksioneerimine. Reisimine, matkamine. Erinevad vaba aja veetmise viisid. Laagrid. Aastaajad ja puhkus.

Lõiming läbivate teemadega: Keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igäihe vastutus selles; loodusesse austusega suhtumine). Teabekeskond (meediaallikate kasutamine info leidmisel). Elukestev õpe ja karjääri planeerimine (töö tähtsuse mõistmine, töö ja elukutse seoste mõistmine). Kultuuriline identiteet (kombed, teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine). Tehnoloogia ja innovatsioon.

Grammatika põhiteadmised 6.klassis

Teema	Grammatika sisu
Lauseõpetus	Õigekiri õpitud sõnavara piires. Sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses. Rindlauseid. Kaudne kõne (saatelause olevikus). Kirjavahemärgid. Alistavad sidesõnad (when, because)
Tegusõna	Modaalteigusõnad (can, must, may). Ajavormid: Present Simple, Past Simple, Present/Past Continuous, Past Perfect; Future Simple. Tegusõnade vormid. <i>Going to</i> -tulevik
Nimisõna	i Umbmäärane ja määrav artikkel + loendamatu nimisõna; artikli puudumine. Enim kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma.
Omadussõna	Omadussõnade võrdlusastmed, omadussõnade võrdlemine (as...as, more... than, so/such+omadussõna)
Asesõna	Siduvad asesõnad (that, who); Umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (some, any, no).
Eessõna	Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad. Enim kasutatavad eessõnalisised väljendid (next to, in the middle).
Arvsõna	Arvsõna: lihtmurrud (pool, veerand); kuupäevad, aastaarvud.
Määrsõna	Määrsõnad: sagedusmäärsõnad (liitega -ly), järjestavad määrsõnad, ebareeglipärased määrsõnad (fast), viisimäärsõnad. Hulga ja määra määrsõnad (a little, a few). (in, on, at, to, between, next to, by, under, behind, in front of)
Sõnatuletus	Nimisõna tuletusliited (-er, -or); määrsõna tuletusliide -ly

2.3.13. Õppetegevus

6.klassis suunab õpetaja õpilasi suhtlema inglise keeles nii ainetunnis kui ka väljaspool tundi kasutades omandatud sõnavara erinevate ülesannete kaudu. Suulise suhtluse kõrval suureneb kirjalike tööde maht. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval on tähtsad lugemis- ja kirjutamisoskus. Arendatakse iseseisva lugemise oskust (vajadusel kasutatakse adapteeritud tekste).

Arendatakse õigekirja ja loovust. Jätkub sõnavara kiire laiendamine, iseseisev lugemine. Oluline on teksti mõistmine. Kirjutamisel pööratakse tähelepanu tekstiloomeoskuse arendamisele. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid ning infot otsima erinevatest allikatest (sealhulgas ka internetist).

Osaoskuste arendamiseks sobivad eakohaste tekstide kuulamine, lugemine, ülesannete täitmine kuuldu ja loetu põhjal (tabeli täitmine, joonise täiendamine), etteütlu kirjutamine, mudelkirjutamine (sõnumite edastamine, teadete ja märgukirjakeste jätmine, postkaartide kirjutamine), erinevad järjestamisülesanded (segiaetud sõnadest lausete moodustamine, lõikude järjestamine). Vabakirjutamise arendamiseks sobib sõbrakirja kirjutamine. Õpilasi suunatakse suhtlema kirjasõpradega teistest riikidest.

Õpilasi suunatakse osalema jõukohastes projektitöödes. Õpilased koostavad lühiettekandeid. Suuremat tähelepanu pööratakse arvuti ja nutiseadmete kasutamisele ülesannete lahendamisel, info otsimisel. Õpilasi rakendatakse erinevates eakohastes rollimängudes.

Kõikide tegevuste juures on õpetajal suunav ja juhendav roll. Detailsemalt kavandab õpetaja õppetegevused enne õppeveerandi algust koostatud töökavas.

2.3.14. Hindamine

6.klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal trimestril saab õpilane tagasisidet nii suulise hinnangu kui numbrilise hinde vormis (kirjalikult). Suuline hinnang antakse kõigi

osaoskuste kohta. Ülevaatlikumad kontrolltööd (hõlmavad kõiki osaoskusi): tehakse vähemalt üks töö trimestri kohta kuid mitte rohkem kui 4 korda õppeaastas.

2.4. III kooliaste

2.4.1. Õpitulemused III kooliastmes

Põhikooli lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtluses enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks teisteski valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse taotletav tase põhikooli lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	B 1.2	B 1.2	B 1.2	B 1.2

2.4.2. Õppetegevused III kooliastmes

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara laiendamine ja kinnistamine ning õpilase iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Suhtlemine ainetunnis toimub peamiselt inglise keeles. Samuti suunatakse õpilast ka väljaspool ainetundi suhtlema inglise keeles. Õppimisel kasutatakse tavapäraselt õppekomplekti (õpik, töövihik, helikandjad) ning mitmesuguseid meediakeskkondi. Loetakse nii kohandatud kui originaalseid ilukirjanduslikke tekste, samuti mitmesuguseid teabe- ja tarbetekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulisel kui ka kirjalikus väljendamisoskuses.

Õpilased hakkavad lähenema inglise keele õppimisele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi, tähele panema seoseid. Hakatakse märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpitakse mõistma kultuuride erinevusi, neid teadvustama ja nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Eeltoodu saavutamiseks

- 1) kuulatakse ja loetakse eri liiki eakohaseid tekste nii iseseisvalt kui õpetaja juhendamisel
- 2) kasutatakse meedia- ja autentseid audiovisuaalseid materjale (artiklid ajalehtedest, uudised nii teles kui raadios, sotsiaalmeedias, filmid...)
- 3) tehakse loovtöid (luuletused, lühikirjandid, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated)
- 4) lühireferaadid, lihtsam uurimistöö
- 5) tehakse projektitöid
- 6) koostatakse ettekandeid (sh. suuliselt), esitatakse kokkuvõtteid projektitöödest, iseseisvalt loetud raamatutest jm tekstidest

- 7) viiakse läbi rolli- ja suhtlusmänge
- 8) otsitakse infot erinevatest ingliskeelsetest teatmeallikatest (tõlkesõnaraamatud, internet ...)

2.4.3. Hindamine III kooliastmes

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või integreeritult. Igal trimestril saab õpilane tagasisidet suulise sõnalise hinnangu ning numbrilise hinde vormis. Tagasisidet antakse kõigi osaoskuste kohta. Kasutatakse ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (projektitöö kaudu hinnatakse nii kirjutamisoskust kui suulist kõnet; iseseiseva lugemise kaudu hinnatakse lugemisoskust ja suulist kõnet jmt).

2.4.4. 7. klassi lõpetaja õpitud oskused:

7. klassi lõpetaja

- 1) saab aru lihtsatest faktipõhistest tekstidest õpitud temaatika piires; oskab esitada üldsõnalisi, mõttepauside ja mõningate keelevigadega kirjeldusi oma huvivaldkonna teemade piires väljendades mõtteid lihtsate lausetega;
- 2) oskab jutustada ja edasi anda nähtut või kuuldut;
- 3) oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi tarbetekste ja loovtekste, oskab väljendada oma tundeid, mõtteid ja arvamusi, kasutab sõnaraamatut;
- 4) oskab konteksti põhjal, mõningasel välisel suunamisel, tuletada juhuslike tundmatute sõnade tähendust ja järeldada lausete mõtet kui arutluse teema on tuttav;
- 5) oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust või hiljutist kogemust (reis, ...), oskab lugu kirja panna;
- 6) oskab läbi mõelda, kuidas asja tuuma jm olulist sõnastada, lihtsustades vajadusel sõnumit ja kasutades lausemalle;
- 7) oskab edastada lühikesi ettevalmistatud teateid igapäevases olukorras; kõne on mõistetav kuigi esineb hääldevigadeid;
- 8) suudab leida ja mõista asjakohast teavet igapäevatekstidest (kirjad, brožüürid, dokumendid);
- 9) oskab emakeelset sõna edasi anda inglise keeles, küsides üle, kas temast saadi aru;
- 10) mõistab seadmete selgeid lihtsaid kasutusjuhiseid, vajadusel kasutab sõnaraamatut või küsib abi;
- 11) saab hakkama enamike olmesfääris ettetulevates suhtlusolukordades, on võimeline lihtsamate dialoogidega suhtlema inglise keelt emakeelena kõnelejaga kuid võib vajada abi sõnade täpsustamisel või mõtte ümbersõnastamisel;
- 12) suudab järgida üksikasjalikke juhtnõure, vajadusel küsib üle;
- 13) mõistab raadiouudiste ja lihtsamate salvestiste põhisisu kui teema on tuttav, jutt suhteliselt aeglane ja selge ning võimalik on korduvkuulamine; leiab lihtsas leheloos olulisema kui teema on tuttav;
- 14) suudab haarata tuttavalt teemal telesaate põhisisu kui jutt on suhteliselt aeglane ja selge;
- 15) oskab välja otsida ja edastada lihtsat faktiteavet ja seda edasi anda;
- 16) teadvustab eakohaselt inglise keelt rääkivate maade ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi;
- 17) oskab suhelda üldtuntud suhtlemis- ja käitumisnorme arvestades;
- 18) oskab ettevalmistatud küsimuste toel teha lihtsat intervjuud, suudab esitada mõne ettevalmistamata küsimuse;
- 19) oskab end mõistetavaks teha, kui avaldab arvamust praktilistes asjades (kuhu minna, mida teha, kuidas korraldada väljasõitu vms), oskab viisakalt väljendada veendumusi, arvamusi, nõustumist ja mittenõustumist;
- 20) oskab teha loengumärkmeid võtmesõnade kujul kui tegemist on tuttava teemaga ning tekst esitatakse lihtsas sõnastuses ja selge hääldega;

21) töötab õpetaja osalisel juhendamisel iseseisvalt, teeb paaris- ja rühmatööd; märkab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi

2.4.5. Õppesisu

Mina ja teised. Inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine. Personaalsed võimed, iseloom. Erinevad huvid. Oskused ja harjumused. Enda tervis. Virtuaalne suhtlemine.

Lõiming läbivate teemadega: tervis ja ohutus (tervislikud eluviisid, hügieeninõuded). Väärtused, kõlblus ja kultuur (sallivus, teistega arvestamine), kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, teabekeskond.

Kodu ja lähiümbrus. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. Suhted perekonnas. Taskuraha. Keskkonnasäästlikkus ja turvalisus. Elu linnas ja maal.

Lõiming läbivate teemadega: Keskkond ja jätkusuutlik areng (loodusesse austusega uhtumine, prügimajandus). Kultuuriline identiteet (kombed). Väärtused, kõlblus ja kultuur (oma kodu lähiümbruse esteetiliselt korras hoidmine). Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon.

Kodukoht Eesti. Eestimaa loodus ja vaatamisväärsused. Eesti kultuuritavad ja kombed. Igäihe keskkonnasõbralik käitumine.

Lõiming läbivate teemadega: Teabekeskond (meediaallikate kasutamine info leidmiseks kodukoha kohta). Kultuuriline identiteet (kombed ja tähtpäevad, oma kodukoha tundmine). Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (aktiivne ja vastutustundlik kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks olemine). Tervis ja ohutus.

Riigid ja nende kultuur. Inglise keelt kõnelevasse kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nendest lühike ülevaade. Looduskaunimad kohad, mitmesugused loodusnähtused. Ajaloolised huviväärtused, muuseumid. Eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad. Eesti naaberriigid.

Lõiming läbivate teemadega: Teabekeskond (meedia allikate kasutamine info leidmisel). Kultuuriline identiteet (kombed, teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine). Väärtused ja kõlblus (sallivus). Keskkond ja jätkusuutlik areng (keskkonnahoid ja ühiskonna jätkusuutlikkus). Tehnoloogia ja innovatsioon (saavutused tehnoloogiavallas). Tervis ja ohutus reisimisel.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus. Õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik, ametid ja töökohad. Raha, kulutamise tasakaal. Huvirühmad koolis.

Lõiming läbivate teemadega: Teabekeskond (meediaallikate kasutamine info leidmisel). Elukestev õpe ja karjääri planeerimine (töö tähtsuse mõistmine, töö ja elukutse seoste mõistmine). Tervis ja ohutus (liiklusohutus, tervislikud eluviisid, haiguste ärahoidmine). Tehnoloogia ja innovatsioon. Kultuuriline identiteet.

Vaba aeg. Kultuuriline mitmekesisus. Reisimine (reisi planeerimine ja ettevalmistamine, turvalisus). Vaba aja veetmise erinevad võimalused.

Lõiming läbivate teemadega: väärtused ja kõlblus, tehnoloogia ja innovatsioon, teabekeskond, tervis ja ohutus, kultuuriline teadvus.

Grammatika põhiteadmised 7.klassis

Teema	Grammatika sisu
Lauseõpetus	Põimlauseid, fraaside ja lausete ühendamine. Kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved). It/there lause algul. Kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud. Kirjavahemärgid (jutumärgid). Sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad).
Tegusõna	Umbisikuline ja isikuline tegumood (Present Simple/Past Simple). Tuleviku väljendamise erinevad võimalused.

	Harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (grind, sew, ...).
Nimisõna	ni Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad, liitnimisõnad. Artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega. Väljendid artiklita ja ilma.
Omadussõna	Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes. Eritüvelised võrdlusastmed (old-elder). Omadussõnade võrdlemine (as...as, more...than). so/such+ omadussõna
Asesõna	Umbisikulised asesõnad (it, there)
Eessõna	Enim kasutatavad eessõnalisised väljendid (take part in, look forward to ...). Eessõnad viisimäärustes (with, without).
Arvsõna	Lihtmurrud (pool, veerand, kolmveerand); protsent, lihtsad aritmeetilised tehted.
Määrsõna	Sagedusmäärsõnad (liitega -ly), järjestavad määrsõnad
Sõnatuletus	Liitsõnad, enimkasutatavad ees- (un-) ja järelliited (-ous, -ship) nimi- ja omadussõnade moodustamiseks

2.4.6. Õppetegevus

7.klassis suunab õpetaja õpilast inglise keelt aktiivselt kasutama nii ainetunnis kui väljaspool tundi.

Lugemis- ja kirjutamisoskuse arendamiseks õpib õpilane lugema lühemaid adapteerimata teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskust arendatakse eri liiki loovtöid tehes (lühikesed jutud, struktureeritud kirjad, milles õpilane avaldab tundeid ja mõtteid, ...) Kirjutamisel ja rääkimisel kasutab õpilane temaatika piires õpitud sõnavara ning väljendab oma arvamust (rolli- ja suhtlusmängud, mitmesugused kirjad, ...)

Õpilased simuleerivad olukordi, mil neil tuleb suhelda olmesfääris vesteldes inglise keelt emakeelena kõnelejaga, vajadusel kasutades abi teatud sõnade täpsustamisel või ümbersõnastamisel (erinevad aktiivõppemeetodid). Õppevahenditena kasutatakse meedia- ja autentseid audiovisuaalseid materjale, võimalusel toimuvad kohtumised inglise keelt emakeelena kõnelejatega.

Õpitakse mõistma kultuurierinevusi läbi erinevate tegevuste (õpilasvahetused, õppereisid, filmid, teatrietendused, ...) arvestades õpilaste individuaalseid huvisid ja võimalusi. Õpilasi juhitakse töötama iseseisvalt, tehakse paris- ja rühmatöid, kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni.

Õpetaja hinnang ja analüüs tehtud tööle suunab õpilast pöörama tähelepanu oma tugevatele ja nõrkadele külgedele (iseseisev töö, projektitööd, esitlused, kirjatükid, ...).

Erinevate õppetegevuste kaudu nii klassis kui väljaspool klassiruumi, arendatakse üldpädevusi (väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus, enesemääratluspädevus, õpi- ja suhtluspädevus, matemaatiline pädevus ning ettevõtlikkust).

Detailsemalt kavandab õpetaja õppetegevused enne õppeveerandi algust koostatud töökavas.

2.4.7. Hindamine

7.klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal trimestril saab õpilane tagasisidet suulise hinnangu ja numbrilise hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Sõnaliselt hinnangus rõhutatakse eelkõige seda, mida õpilane on hästi teinud. Rõhk on sisulisel tagasisidel, mis toob esile õpilase tugevad küljed ja edusammud. Kasutatakse ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (projektitööd, iseseisev lugemine, ...). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, tehakse 7. klassis mitte rohkem kui 4.

Detailsemalt kavandab õpetaja hindamise enne trimestri algust koostatud töökavas, lähtudes vastavalt põhikooli riikliku õppekava, oma kooli õppekava üldosa ning inglise keele ainekava sätetest.

2.4.8. 8. klassi lõpetaja õpitulemused:

- 1) mõistab igapäevase eluga seotud teemal olulist;
- 2) oskab rääkida oma kogemuste põhjal igapäevaelu teemadel;
- 3) oskab rääkida oma kavatsustest, põhjendab oma seisukohti õpitud sõnavara kasutades;
- 4) saab hakkama inglise keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtluses ja õpitud teemade raames;
- 5) tunneb huvi inglise keelt kõnelevat maade kultuurielu vastu nende teemade kontekstis, mida on õpitud;
- 6) vaatab ingliskeelseid filme ja telesaateid (subtiitritega);
- 7) kasutab vabalt kakskeelset tõlkesõnastikku;
- 8) kasutab info leidmiseks internetti jm meediavahendeid;
- 9) töötab iseseisvalt (võib vajada osalist juhendamist õpetaja poolt)
- 10) oskab töötada rühmas või teha paaristööd;
- 11) hindab oma tugevaid ja nõrku külgi (võib vajada õpetaja abi), oskab eesmärgistada oma tööd

2.4.9. Õppesisu

Mina ja teised. Võimed, oma õpioskuste kirjeldamine. Enesetunne ja tervis. Inimestevahelised suhted, suhted sõpradega. Viisakas käitumine vanemaealistega, omaealistega (fraasid). Koostöö. Suhted virtuaalmaailmas.

Lõiming läbivate teemadega: väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet, tervis ja ohutus, elukestev õpe, karjääri planeerimine, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, teabekeskond.

Kodu- ja lähiümbrus. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. Kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine. Igapäevased tegemised kodus ja väljaspool kodu.

Lõiming läbivate teemadega: väärtused ja kõlblus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, kultuuriline identiteet.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, riiklik sümboolika, rahvuslikud sümbolid. Riiklikud tähtpäevad. Eestimaa loodus, looduskaitse. Eesti kliima. Elu linnas ja maal.

Lõiming läbivate teemadega: tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus, keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, teabekeskond.

Riigid ja nende kultuur. Inglise keelt kõnelevad maad, nende sümboolika, tähtpäevad ja kombed. Üldteada sündmused ja saavutused. Tuntud inimesed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, spordialalt. Eesti naaberriigid.

Lõiming läbivate teemadega: kultuuriline identiteet, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, väärtused ja kõlblus.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Turvalisus liikluses. Tervislikud eluviisid, mõistlik toitumine. Suhtlemine teeninduses, meditsiinis. Edasiõppimine ja kutsevalik. Eesti haridussüsteem, koolielu. Õpioskused ja harjumused, nende kujundamine.

Lõiming läbivate teemadega: väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, kultuuriline identiteet.

Vaba aeg. Kultuuriline mitmekeelsus. Erinevad vaba aja veetmise viisid. Meediakajastused. Kirjandus ja kunst, sport, tuntumad Eesti, Briti ja USA kirjanikud, kunstnikud, kultuuriinimesed ja sportlased.

Lõiming läbivate teemadega: väärtused ja kõlblus, tehnoloogia ja innovatsioon, teabekeskond, tervis ja ohutus, kultuuriline identiteet.

Grammatika põhiteadmised 8.klassis

Teema	Grammatika sisu
Lauseõpetus	Kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved). Kirjavahemärgid (jutumärgid). Alistavad sidesõnad (however, though).
Tegusõna	Harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (grind, sew, ...). Isikuline tegumood (Past Perfect, Present Perfect Continuous). Umbisikuline tegumood (Present Simple, Past Simple). Modaalteigusõnad (have to, ought, should, would). Tarind <i>to+infinitiiv</i> , ing-vorm. Tuleviku väljendamise erinevad võimalused
Nimisõna	Liitnimisõnad. Artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega. Väljendid artiklita ja ilma.
Omadussõna	Omadussõna nimisõna funktsioonis (the poor); enough/too + omadussõna; Eritüvelised võrdlusastmed (old-elder). Omadussõnade võrdlemine (as...as, more...than). so/such+ omadussõna
Asesõna	Umbmäärased asesõnad (either, neither)
Eessõna	Enim kasutatavad eessõnalised väljendid (take part in, look forward to ...). Eessõnad viisimäärustes (with, without).
Arvsõna	Aritmeetilised põhitehted
Määrsõna	Ebareeglipärased määrsõnad
Sõnatuletus	Liitsõnad, enimkasutatavad ees- (re-) ja järelliited (-ness, -ion, -ous) nimi-, omadus- ja tegusõnade moodustamiseks

2.4.10. Õppetegevus

Tunnis suheldakse võimalikult palju inglise keeles, eriti suuliste ülesannete tegemisel. Toimub pidev sõnavara avardamine ja kinnistamine läbi erinevate suuliste ja kirjalike ülesannete. Erinevat liiki eakohaste õpitud teemadel tekstide kuulamine ja lugemine. Suuliste ja kirjalike ettekannete koostamine – kõikide üldpädevuste arendamine (rõhuasetusega sotsiaalsele, õpi- ja suhtluspädevusele). Rolli- ja suhtlusemängud, mille kaudu arendatakse muuhulgas suhtluspädevust, ettevõtluspädevust ning sotsiaalset pädevust. Loovuse arendamine. Toimub õpitud mallide kinnistamine ja uute juurde õppimine. Arendatakse keelestruktuure läbi erinevat tüüpi ülesannete. Kirjalike tööde vormistamisnõuete harjutamine ja kinnistamine. Mudelkirjutamiselt üleminek oma tekstilooles. Suhtlemine inglise keelt kõnelevate inimestega (kohtumised, külalisesinejad, projektitööd). Kasutatakse igapäevaseid suhtlussituatsioone käsitlevaid autentseid meediatekste, videoid. Õpimapi koostamine ja oma oskustele hinnangu andmine (vajadusel õpetaja abiga). Kõikide tegevuste juures on õpetajal suunav, abistav ja juhendav roll.

2.4.11. Hindamine

8. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või integreeritult. Igal trimestril saab õpilane tagasisidet suulise hinnangu ja numbrilise hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Sõnalises hinnangus rõhutatakse eelkõige seda, mida õpilane on hästi teinud. Rõhk on sisulisel tagasisidel, mis toob esile õpilase tugevad küljed ja edusammud. Kasutatakse ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (projektitööd, iseseisev lugemine, ...). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, tehakse 8.klassis mitte rohkem kui 4. Detailsemalt kavandab õpetaja hindamise enne trimestri algust koostatud töökavas, lähtudes vastavalt põhikooli riikliku õppekava, oma kooli õppekava üldosa ning inglise keele ainekava sätetest.

2.4.12. 8. klassi lõpetaja õpitulemused:

- 1) õpilane saab aru kuuldist ja loetust igapäevastel teemadel (uudistes, spordireportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes, ...) kui kõne on selge ja üldkeelne;
- 2) oskab kirjeldada tegelikke või kujuteldavaid sündmusi ja vahendada kogemusi, unistusi, muljeid ja eesmärke;
- 3) oskab kirjutada isiklikke kirju (sh. e-kirja) ja lühikirjandit kasutades õpitud keelendeid;
- 4) tuleb enamasti toime igapäevases suhtluses inglise keelt emakeelena rääkiva inimesega;
- 5) on omandanud oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära ja mõistab meedias leviva materjali sisu üldtuntud ja õpitud teemade piires;
- 6) oskab töötada iseseisvalt, teha paaris tööd ja osaleda rühmatöös (võib vajada õpetaja juhendamist);
- 7) kasutab ingliskeelseid teatmeallikaid vajaliku info otsimiseks;
- 8) kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid;
- 9) oskab eesmärke seada ja enda tulemust hinnata ning oma tegevust analüüsida (võib vajada õpetaja tuge)

2.4.13. Õppesisu

Mina ja teised. Inimeste võimed, enda võimed. Inimestevahelised suhted. Viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine. Sotsiaalsus ja virtuaalne suhtlemine.

Lõiming läbivate teemadega: väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet, tervis ja ohutus, elukestev õpe ja karjääri planeerimine, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, teabekeskond.

Kodu ja lähiümbus. Kodukoha kultuuriga seotud vaatamisväärsused ja nende tutvustamine. Kodu ja lähiümbruse korrashoid. Peretraditsioonid. Käitumine koduümbruses ja üldtunnustatud reeglid looduses käitumiseks. Keskkonnasäästlikkus. Turvalisus.

Lõiming läbivate teemadega: väärtused ja kõlblus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, kultuuriline identiteet.

Kodukoht Eesti. Eesti geograafiline kaart, haldusjaotus. Eesti vaatamisväärsused. Loodushoid ja –kaitse.

Lõiming läbivate teemadega: tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus, keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, teabekeskond.

Riigid ja nende kultuur. Maailmajaod. Maailma riigid, nende looduslik ja kultuuriline eripära, looduskaunid kohad, mitmesugused loodusnähtused. Suurbritannia ajalugu, kultuur ja kombed, majandus, poliitiline süsteem. Käesolev olukord Suurbritannias ja USA-s.

Lõiming läbivate teemadega: kultuuriline identiteet, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, väärtused ja kõlblus.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Majanduslik mõtlemine, raha otstarbekas kasutamine, taskuraha. Tervislik eluviis. Hädaolukorrad, arstiabi. Edasiõppimine, õpilasvahetus, huvirühmad koolis. Õpioskused ja harjumused, nende kujundamine. Meedia ja reklaam.

Lõiming läbivate teemadega: väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, kultuuriline identiteet.

Vaba aeg. Kultuuriline mitmekesisus, kirjandus ja kunst, sport. Reisimine. Erinevad meediavahendid ja reklaam, reklaam – mõju ja selle mõistmine. Erinevate kultuurisündmuste kirjeldamine.

Lõiming läbivate teemadega: teabekeskond, kultuuriline identiteet.

Grammatika põhiteadmised 9.klassis

Teema	Grammatika sisu
Lauseõpetus	Kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved). Kirjavahemärgid (jutumärgid).

	Alistavad sidesõnad (however, though). Sõnade poolitamise reeglid (liitsõnad) Tingimuslaused (I-III tüüp).
Tegusõna	Harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (grind, sew, ...). Isikuline tegumood (Past Perfect, Present Perfect Continuous). Umbisikuline tegumood (Present Simple, Past Simple). Modaalteigusõnad (have to, ought, should, would). Tarind <i>to+infinitiiv</i> , ing-vorm. Tuleviku väljendamise erinevad võimalused
Nimisõna	ni Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad, liitnimisõnad. Artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega. Väljendid artiklita ja ilma.
Omadussõna	Omadussõna nimisõna funktsioonis (the poor); enough/too + omadussõna; Eritüvelised võrdlusastmed (old-elder). Omadussõnade võrdlemine (as...as, more...than). so/such+ omadussõna
Asesõna	Umbmäärased asesõnad (either, neither), umbisikulised asesõnad
Eessõna	Enim kasutatavad eessõnalised väljendid (take part in, look forward to ...). Eessõnad viisimäärustes (with, without).
Arvsõna	Aritmeetilised põhitehted. Protsent, kümnendmurrud. Arvsõna „0“ erinev lugemine.
Määrsõna	Määrsõnade liigid ja võrdlemine, määrsõna koht lauses. Ebareeglipärased määrsõnad
Sõnatuletus	Liitsõnad, enimkasutatavad ees- (re-) ja järelliited (-ness, -ion, -ous) nimi-, omadus- ja tegusõnade moodustamiseks

2.4.14. Õppetegevus

Ainetunnis suheldakse peamiselt inglise keeles. Õpilasi suunatakse ingliskeelset suhtlust kasutama ka väljaspool ainetundi, õpetaja aitab otsida sobivaid võimalusi meediasuhtluses. Toimub pidev sõnavara laiendamine ja kinnistamine erinevate praktiliste ülesannete kaudu. Õpilasi suunatakse lugema iseseisvalt; arendatakse teksti mõistmise oskust nii eakohaste tekstide kui kuulamisülesannete kaudu. Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse erinevaid loovtöid. Pööratakse tähelepanu kirjaliku teksti paigutusele ja vormistamisele. Tutvutakse essee kirjutamise reeglitega, harjutatakse teemalõikude kirjutamist ning argumentide väljendamist kirjatekstis. Õpitakse kirjutama esseed õpitud temaatika piires. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga paaris- ja rühmatöödega, sealhulgas mängude ja rollimängudega igapäevaste praktiliste situatsioonide ja õppija isikliku kogemuse teemal. Õpitakse esitlema iseseisvalt tehtud tööde, aga ka paaris- ja rühmatööde tulemusi. Tekstidest arusaamise õpetamiseks kasutatakse mitmekesiseid eakohaseid töövõtteid (projektitööd, iseseisva lugemise kokkuvõtted, ...). Õpilane loeb õpitava teemaga seoses olevaid ajaleheartikleid, uudiseid, vaatab filme, ... Eelnimetatud tegevuseks võib vajada õpetaja suunamist. Kasutatakse erinevaid teatmeallikaid (sõnaraamat, internet, ...) sõna tähenduse ja õigekirja kontrollimiseks. Õpitakse püstitava realistlikke eesmärke ning enda ja teiste tööd ja tulemusi analüüsima (vestlused, eneseanalüüsi lehed, küsimustikud, ...). Õpitakse küsima tagasisidet ja enda kõnet korrigeerima või oma mõtet ümber sõnastama. Oma õpimapp on kujunenud harjumuspäraseks töövahendiks.

2.4.15. Hindamine

9.klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või integreeritult. Igal trimestril saab õpilane tagasisidet suulise hinnangu ja numbrilise hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Sõnalises

hinnangus rõhutatakse eelkõige seda, mida õpilane on hästi teinud. Rõhk on sisulisel tagasisidel, mis toob esile õpilase tugevad küljed ja edusammud. Kasutatakse ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (projektitööd, iseseisev lugemine, ...). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, tehakse 9.klassis mitte rohkem kui 4. Õppeaasta lõpus (mitte hiljem kui 2 nädalat enne õppeperioodi lõppu) kirjutavad õpilased essee õpitud materjali sõnavara piirides.

Detailsemalt kavandab õpetaja hindamise enne trimestri algust koostatud töökavas, lähtudes vastavalt põhikooli riikliku õppekava, oma kooli õppekava üldosa ning inglise keele ainekava sätetest.

3. B-võõrkeel

3.1. Üldalused

3.1.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

B-võõrkeele õppega kujundatakse ainepädevus, mis sisaldab keelepädevust, väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi. Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, interneti), et leida vajalikku infot teisteski valdkondades ja õppeainetes.

3.1.2. Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlusvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskäigile ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, aga eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemus ja omandatud õpioskused toetavad B-võõrkeele õppimist. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu.

Võõrkeele kui õppeaine ja suhtlusvahendi omandamine nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivset osalust. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeeles võib vajaduse korral selgitusi jagada. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõttest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu. Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujuneb suhtluspädevus. Kõigis kooliastmes ning klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest. Oluline on õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpiesmärke ning hinnata oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktikaprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja

vormidest). Kõigis kooliastmeis on tähtis osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (nt lugema, infot hankima, projektides osalema). Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Motivatsiooni suurendamiseks aidatakse leida kirjasõpru ning korraldada õppereise, õpilasvahetusi ja kohtumisi õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega. Kõigis kooliastmeis motiveeritakse õppijat ning kujundatakse temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu. Tunnustatakse tulemuste saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse õppes normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

3.2. II kooliaste

3.2.1. Õpitulemused II kooliastmes

5. klassi lõpetaja:

1. On omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist
2. Oskab tervitada, hüvasti jätta, tutvuda ja tutvustada, tänada, vabandada;
3. Teab slaavi tähekejusid, õigekirja ja õiget hääldamist;
4. Teab nimisõna, oskab eristada nais-, mees- ja kesksugu ;
5. Teab asesõnu, oskab asesõna ühildada nimisõnaga;
6. Teab numbreid 1-100;

6. klassi lõpetaja:

1. Saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
2. Kasutab õpituid väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
3. Reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
4. On omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
5. Rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
6. Seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
7. Töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus vene keeles:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.1	A1.1	A1.1	A1.1

Osaoskuste õpitulemused esitatakse *Lisas*.

3.2.2. Õppesisu

Teema/Alateemad	Lõiming	Läbivad teemad	Üldpädevused
Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.	Loodus- ja sotsiaalsed - inimese välimuse kirjeldamine, erinevus vanuse järgi.	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus.	Suhtluspädevus. Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Õpipädevus.
Kodu ja lähiümbrus.	Loodus- ja sotsiaalsed-	Tervis ja ohutus. Väärtus ja kõlblus.	Kultuuri ja väärtuspädevus.

Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht.	asukoht	Keskkond ja jätkusuutlik areng. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine	Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Õpipädevus. Enesemääratluspädevus.
Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm.	Loodus- ja sotsiaalsed riik, pealinn, rahvused, ilm ja aastaajad	Tervis ja ohutus. Väärtus ja kõlblus. Keskkond ja jätkusuutlik areng:	Kultuuri ja väärtuspädevus. Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Õpipädevus.
Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed.	<i>Kunst</i> - inimene ja tema kodu, perekond, riided ja jalanõud. <i>Sotsiaalsed</i> - toitumine (mida sööme ja joome). <i>Eesti keel</i> - käitumine erinevates situatsioonides. Matemaatika- numbrid	Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine:	Suhtluspädevus. Enesemääratluspädevus. Õpipädevus. Matemaatikapädevus.
Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.	<i>Kehaline kasvatus</i> - harrastused, huvid, vaba aeg.	Väärtused ja kõlblus.	Õpipädevus. Suhtluspädevus. Õpipädevus.

3.2.3. Õppetegevus

Oluline on äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega.

Tegevused osaoskuste arendamiseks :

- 1) kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- 2) sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele);
- 3) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 4) rääkimine pildi alusel;
- 5) häälega lugemine;
- 6) lihtsa faktiinfo leidmine tekstist;
- 7) mudeli järgi kirjutamine;
- 8) õpikusõnastiku kasutamine.

3.2.4. Hindamine

II kooliastmes hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. Hinnatakse peamiselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel. Hindamiseks kasutatakse sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevad küljed ja edusammud ning pannakse hindmeid.

Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärgid ning andma hinnangut oma teadmistele ja oskustele. Õppe algul antakse enesehinnanguid emakeeles

Tööd, mida hinnatakse:

1. Etteütlused
2. Dialoogid
3. Tekstide ja luuletuste ilmikas lugemine
4. Harjutuste täitmine töövihikus/töölehtedel
5. Kontrolltööd (grammatikaharjutused, ristsõnad ja küsimustele vastamine).

3.3. III kooliaste

3.3.1. Õpitulemused III kooliastmes

III kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

Põhikooli lõpetaja:

- 1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 3) mõistab õpitud temaatika piires olulist;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Taotletav keeleoskustase põhikooli lõpus vene keeles:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.2.	A2.2.	A2.2.	A2.2.

3.3.2. Õppetegevus

Õpetuse eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid);
- 4) loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated);
- 5) projektitööd;
- 6) lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).

3.3.3. Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal trimestril saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

Püütakse kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt).

3.3.4. 7. klassi lõpetaja õpitulemused

1. Saab aru lihtsatest faktipõhistest tekstidest õpitud temaatika piires.
2. Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi ja tarbetekste, oskab väljendada oma tundeid, mõtteid ja arvamusi.
3. Kasutades õpitud väljendeid põhjendab oma seisukohti ja avaldab oma arvamust.
4. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega vesteldes õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga, kuid vajab abi, teatud sõnade täpsustamist või ümbersõnastamist.
5. Teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab suhelda üldtuntud suhtlemis- ja käitumisnorme arvestades.
6. Töötab õpetaja osalisel juhendamisel iseseisvalt, paaris või rühmas.
7. Märkab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi.

3.3.5. Õppesisu

Teemad ja alateemad	Lõiming	Läbivad teemad	Üldpädevused
1. Mina ja teised. Huvid ja võimed. Iseloom. Tervis. Suhted sõpradega ja lähikondsetega	Eesti keel – välimuse kirjeldamine, iseloomustamine, telefonivestlus. Kehaline kasvatus– tervislik toitumine, kehaline aktiivsus. Kunstiõpetus – inimene oma hobide ja huvide keskel. Matemaatika – tehted arvudega, vanuse väljendamine.	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:	Väärtuspädevus. Sotsiaalne pädevus. Suhtluspädevus. Enesemääratluspädevus.
2. Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus. Kodukoha tuntumad vaatamisväärsused. Igapäevased kodused tööd ja tegemised. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.	Loodus- ja sotsiaalsed. – kultuur ja traditsioonid, inimeste tegevusalad, tähtpäevad, vaatamisväärsused, loodus, aastaajad, ilmastikunähtused, inimene looduses, regioonist tingitud elukutsed. Tehnoloogia – esitluse vormistamine, infootsimine internetust.	Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet. Keskond ja jätkusuutlik areng.	Väärtuspädevus. Enesemääratluspädevus. Suhtluspädevus. Sotsiaalne pädevus.
3.Kodukoht Eesti. Eesti asukoht ja sümbolika, riigikord, tähtpäevad ning kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ning käitumine looduses, looduskaitse;	Loodus- ja sotsiaalsed-riigikord, tähtpäevad ning kultuuritavad, vaatamisväärsused.	Keskond ja jätkusuutlik areng: Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus	Väärtuspädevus. Enesemääratluspädevus. Suhtluspädevus. Sotsiaalne pädevus.

<p>4.Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombat; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ning tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled;</p>	<p>Loodus- ja sotsiaalsed-riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombat. Eesti keel- rahvad ja keeled</p>	<p>Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond Tehnoloogia ja innovatsioon Kultuuriline identiteet.</p>	<p>Väärtuspädevus. Enesemääratluspädevus. Suhtluspädevus. Sotsiaalne pädevus.</p>
<p>5.Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolielu. Teeküsimine ja juhatamine. Toitumisharjumused ning tervislik eluviis. Suhtlemine teeninduses ja arsti juures Ametid.</p>	<p>Loodus- ja sotsiaalsed. – linnad, erialad, traditsioonid, kombat, tervislik eluviis, toitumine, inimese tervis, sport. Eesti keel –viisakusväljendid, käitumine erinevates situatsioonides.</p>	<p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet.</p>	<p>Õpipädevus. Suhtluspädevus. Sotsiaalne pädevus. Ettevõtlikkuspädevus. Matemaatikapädevus.</p>
<p>6.Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid, meediavahendid;reklam; kultuuriline mitmekesisus</p>	<p>Inimeseõpetus – inimene ja sport, kehaline aktiivsus. Kunstiõpetus – hobid, tegevused, vaatamisväärsused. Kirjandus – kirjanikud, lemmikraamatud, teater, kino.</p>	<p>Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond. Tervis ja ohutus. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus</p>	<p>Ettevõtlikkuspädevus. Enesemääratluspädevus. Suhtluspädevus.</p>

3.3.6. Õppetegevus

7. klassis suunab õpetaja õpilast õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui väljaspool tundi. Lugemis- ja kirjutamisoskuse arendamiseks õpib õpilane lugema lühemaid adapteerimata teabe-, tarbe- ja meediatekste.

Kirjutamisoskust arendatakse eri liiki loovtoid tehes, näiteks lühikesed jutud, struktureeritud kirjad, milles õpilane avaldab oma tundeid ja mõtteid.

Kirjutamisel ja rääkimisel kasutab temaatika piires õpitud sõnavara ning väljendab oma arvamust (nt rolli- ja suhtlusemängud, struktureeritud kirjad).

Õpilased simuleerivad olukordi, mil neil tuleb suhelda olmesfääris vesteldes õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga, vajadusel kasutades abi teatud sõnade täpsustamisel või ümbersõnastamisel (erinevad aktiivõppemeetodid). Õppevahenditena kasutatakse meedia- ja autentseid audiovisuaalseid materjale, võimalusel toimuvad kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega.

Õpitakse mõistma kultuurierinevusi läbi erinevate tegevuste, näiteks õpilasvahetuste, õppereiside, filmide, teatrietenduste jm, arvestades õpilaste individuaalseid huvisid ja võimalusi.

Õpilasi juhatakse töötama iseseisvalt, paaris või rühmas kasutades diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni.

Õpetaja hinnang ja analüüs tehtud tööle suunab õpilast pöörama tähelepanu oma tugevatele ja nõrkadele külgedele (nt iseseisev töö, projektitööd, esitlused, kirjatükid jm).

Erinevate õppetegevuste kaudu, nii klassis kui väljaspool klassiruumi, arendatakse üldpädevusi: väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus, enesemääratlus-, õpipädevus, suhtlus-, matemaatika- ja ettevõtlikkuspädevus.

3.3.7. Hindamine

Trimestri jooksul saab õpilane pidevat tagasisidet kõigi osaoskuste kohta nii sõnalise hinnangu kui ka hinde vormis. Õpilane annab koostöös õpetajaga hinnangu oma teadmistele ning oskustele, nt tagasiside lehed korra trimestris. Kujundavat hindamist kasutatakse, et suunata õpilast oma eesmärgi seadma ja saavutama. Õpetaja abiga seab õpilane endale eesmärgi, mille suunas liikuda. Kokkuvõttev hindamine sisaldab kõiki osaoskusi: lugemine, kirjutamine, kuulamine, rääkimine ja keelestruktuurid; näiteks loovtööd, rühmatööd, lühemad kirjalikud tööd, esitlused, rollimängud, sõnade tööd, kontrolltööd. Iga trimestri lõpuks saab õpilane tagasiside hinde vormis, mis kujuneb trimestri jooksul saadud hinnetest.

3.3.8. 8. klassi lõpetaja õpitulemused

1. Suudab suhelda igapäevastes suhtlusolukordades ja on võimeline ühinema vestlusega.
2. Mõistab tuttavate teemade ja lihtsate tekstide raames põhiideed ja sündmuste arengut.
3. Oskab koostada õpitud teemadel lihtsat kirjalikku ja suulist teksti, avaldada neis oma seisukohti ja neid lühidalt põhjendada.
4. Suudab suhelda igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega kui tempo on loomulik ja hääldus tuttav.
5. Teadvustab ning tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu.
6. Vaatab võõrkeelseid filme ja saateid subtiitritega.
7. Õpetaja juhendamisel (vajadusel) oskab kasutada erinevaid võõrkeelseid teatmeallikaid vajaliku info leidmiseks.
8. Töötab iseseisvalt, vajadusel õpetaja juhendamisel paaris ja rühmas.
9. Seab õpetaja juhendamisel ja kaaslaste abiga endale õpieesmärgi, hindab oma tugevaid ja nõrku külgi ning kasutab ja kohandab oma õpioskusi.

3.3.9. Õppesisu

Teema	Lõiming	Läbivad teemad	Üldpädevused
1.Mina ja teised. Huvid ja võimed, iseloom; tervis; kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid; suhted sõpradega ja lähikondsetega. nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.	Inimeseõpetus- tervislik seisund Kehaline kasvatus-võimed	Väärtused ja kõlblus Tervis ja ohutus	Väärtuspädevus. Enesemääratluspädevus. Suhtluspädevus. Sotsiaalne pädevus.

<p>2.Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.</p>	<p>Loodus-ja sotsiaalsed</p>	<p>Keskond ja jätkusuutlik areng Väärtused ja kõlblus Teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon</p>	<p>Väärtuspädevus. Enesemääratluspädevus. Suhtluspädevus. Sotsiaalne pädevus.</p>
<p>3.Kodukoht Eesti. Eesti asukoht ja sümbolika, riigikord, naaberriigid, põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt), põhilised tähtpäevad ja kultuuritavad(laulu- ja tantsupeod) vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.</p>	<p>Loodus-ja sotsiaalsed-kaart, ilmastikunähtused, käitumine looduses, looduskaitse, Eesti ajalugu-riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad</p>	<p>Kultuuriline identiteet Keskond ja jätkusuutlik areng Väärtused ja kõlblus</p>	<p>Õpipädevus. Suhtluspädevus. Sotsiaalne pädevus. Ettevõtlikkuspädevus. Matemaatikapädevus.</p>
<p>4.Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnas; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.</p>	<p>Loodus-ja sotsiaalsed-riigid, rahvad ja keeled. Eesti kirjandus Suhtluseõpetus-erinevate riikide kombed</p>	<p>Kultuuriline identiteet Teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon Väärtused ja kõlblus</p>	<p>Suhtluspädevus. Ettevõtlikkuspädevus. Väärtuspädevus.</p>

5.Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik.	Kehaline kasvatus- hügieeniharjumused ja toitumisharjumused, tervislik eluviis	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Tervis ja ohutus Teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon	Suhtluspädevus. Õpipädevus. Ettevõtlikkuspädevus. Väärtuspädevus.
6.Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.	Kehaline kasvatus- hügieeniharjumused ja toitumisharjumused, tervislik eluviis	Väärtused ja kõlblus Teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon	Väärtuspädevus. Ettevõtlikkuspädevus. Suhtluspädevus.

3.3.10. Õppetegevus

1. 8. klassis suheldakse tunnis peaasjalikult õpitavas võõrkeeles.
2. Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse eri liiki loovtöid, näiteks luuletused, lühikirjandid, kirjad, e-mailid jne.
3. Õpilane kasutab kakskeelseid võõrsõnastikke nii sõna tähenduse, õigekirja kui konteksti sobivuse kontrollimiseks.
4. Jätkub sõnavara laiendamine (avardamine), kinnistamine nii tunnis kui ka väljaspool tundi.
5. Peale harjumuspärase tunnitöö loeb õpilane lühemaid autentseid meedia ja audiovisuaalseid materjale, näiteks uudiseid, filme, artikleid.
6. Luuakse motivatsioon ja võimalused osalemiseks rahvusvahelistes projektides, näiteks meilivahetused, videokonverentsid, külaskäigud, õpilasvahetused.
7. Õpilane koostab lühirefereate ja lihtsamaid uurimustöid, valides ülesande iseloomule sobiliku strateegia ja vormi.
8. Töötab õpetaja vähesel juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

3.3.11. Hindamine

8. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal trimestril saab õpilane tagasisidet sõnalise hinnanguna või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Iga trimestri alguses tutvustatakse õpilastele, millistele osaoskustele pööratakse erilist tähelepanu ja millistel alustel kujunevad hinded ja hinnangud. Kasutatakse praktilisi ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt kirja kirjutamine, rahvusvahelised projektid, rollimängud, referaat, esitlused). Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu oma teadmistele õpitavas võõrkeeles.

3.3.12. 9. klassi lõpetaja õpitulemused

1. Saab aru kuuldust ja loetust igapäevastel teemadel;
2. Oskab kirjeldada tegelikke või kujuteldavaid sündmusi ja vahendada kogemusi, unistusi, muljeid ning eesmärke;
3. Oskab kirjutada isiklikku kirja ja lühikirjandit, kasutades õpitud keelendeid;
4. Tuleb enamasti toime igapäevases suhtluses võõrkeelt emakeelena rääkiva inimesega;

5. Omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära, mõistab meedias leviva materjali sisu tuntud ja õpitud teemade piires;
6. Oskab vajadusel õpetaja juhendamisel töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;
7. Kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid vajaliku info otsimiseks, kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid;
8. Oskab õpetaja abiga ennast analüüsida ja eesmärged seada.

3.3.13. Õppesisu

Teemad ja alateemad	Lõiming	Läbivad teemad	Üldpädevused
1. Mina ja teised. Nimed, pöördumine. Vanus. Huvid ja võimed. Välimus. Iseloom. Tervis. Suhted sõpradega ja lähikondsetega	Loodus-ja sotsiaalsed – inimese välimus, suhted sõpradega ja perekonnas, enesetunne. Kehaline kasvatus – sport meie elus, harrastused, huvid, vaba aeg. Kunst – inimesed oma huvide ja harrastuste keskel; kes millega tegeleb, mida kogub jne.	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus. Õppimine ja töö.	Väärtuspädevus. Sotsiaalne pädevus. Suhtluspädevus. Enesemääratluspädevus.
2. Kodu ja lähiümbrus. Perekond ja sugulased. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. Kodu ja koduümbrus. Kodukoha tuntumad vaatamisväärsused. Igapäevased kodused tööd ja tegemised.	Loodus-ja sotsiaalsed – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; vaatamisväärsused Eestis, kodukoha tutvustamine, eripära. A-võõrkeel – pere, pereliikmed, sugulased.	Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet. Keskkond ja jätkusuutlik areng.	Väärtuspädevus. Enesemääratluspädevus Suhtluspädevus. Sotsiaalne pädevus.
3. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolielu. Võimed, huvid, oskused. Edasiõppimise plaanid ja võimalused. Hügieeni- ja toitumis- harjumised ning tervislik eluviis. Suhtlemine	Kehaline kasvatus - enesetunne, tervis, hügieen, tervislik eluviis. Loodus-ja sotsiaalsed – hügieen, tervislik eluviis, ametid, elukutsed. Matemaatika – meie huvid, võimed ning harjumused; igapäevased kodused	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet.	Õpipädevus. Suhtluspädevus. Sotsiaalne pädevus. Ettevõtlikkuspädevus. Matemaatikapädevus.

<p>teeninduses. Käitumine erinevates situatsioonides. Ametid ja kutsevalik. Tulevane töö, töö otsimine, palk.</p>	<p>tööd ja tegevused; ametid ja kutsevalik. Eesti keel – viisakad eneseväljendamise viisid.</p>		
<p>4. Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid: teater, kino, internet, televisioon, radio, ajalehed ja ajakirjad, sport.</p>	<p>Kehaline kasvatus – inimene ja sport, kehaline aktiivsus. Kunstiõpetus – hobid, tegevused, vaatamisväärsused. Kirjandus – kirjanikud, lemmikraamatud, teater, kino. Tehnoloogia – infootsing Internetist.</p>	<p>Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond, tehnoloogia, innivatsioon. Tervis ja ohutus.</p>	<p>Ettevõtlikkuspädevus. Sotsiaalne pädevus.</p>
<p>5. Riigid ja nende kultuur. Reisimine. Turism. Puhkus. Rahvused ja keeled. Euroopa Liit. Venemaa. Sümboolika, tähtpäevad, kombed. Vaatamisväärsused. Kuulsad kultuuri tegelased.</p>	<p>Loodus- ja sotsiaalne – rahvastik maailmas, rahvastik maailmas, naaberriigis. Eesti keel – erinevate materjalide otsimine raamatukogust, Internetist. Info edastamine teistele, esinemisoskus; kuulutuste koostamine; töö erinevate artiklitega, ajalehtedega ajakirjadega.</p>	<p>Kultuuriline identiteet. Keskond ja areng.</p>	<p>Sotsiaalne pädevus. Enesemääratluspädevus</p>
<p>6. Kodukoht Eesti. Asukoht ja sümboolika. Tähtpäevad ja kultuuritavad. Vaatamisväärsused. Ilmastikunähtused ja loodus. Kuulsad inimesed.</p>	<p>Loodus- ja sotsiaalne – Eesti Vabariik, tähtpäevad, sümboolika, loodus meie ümber, aastaajad, minu kodu Eesti, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; vaatamisväärsused Eestis. Tehnoloogia – riik, tema asukoht, vaatamisväärsused.</p>	<p>Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus. Keskond ja jätkusuutlik areng:</p>	<p>Suhtluspädevus. Ettevõtlikkuspädevus. Sotsiaalne pädevus.</p>

3.3.14. Õppetegevus

9.klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Oluliseks peetakse sõnavara avardamist ja kinnistamist ning iseseisvate tööharjumuste kujundamist. Tunnis suheldakse peasjalikult õpitavas võõrkeeles. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga paaris- ja rühmatöödega, sealhulgas mängude ja rollimängudega igapäevaste praktiliste situatsioonide teemal. Õpilane loeb õpetaja suunamisel lühemaid eakohaseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste ja kuulab üldlevinud teemadel uudiseid ja vaatab võõrkeelseid filme. (Üldlugemine, valiklugemine, info leidmine tekstist.) Kirjutamisoskust arendatakse eri liiki loovtöid tehes (nt isiklik kiri, lühikirjand, kokkuvõte, vahendab kogemusi, sündmusi, tundeid, avaldab arvamust). Pööratakse tähelepanu teksti vormistusele. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti (eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, meediamaterjalide kasutamine, loovtööd, suulised ettekanded, rolli- ja suhtlusmängud). Tuleb toime vähem tüüpilistes situatsioonides. Kasutab põhisõnavara ja väljendeid õigesti. Väljendab end üsna vabalt, vajadusel küsib abi. Õpetaja juhendamisel analüüsib õpilane enda tugevaid ja nõrku külgi, seab eesmärgi ja kohandab õpistrateegiaid. Enesehindamisel kasutab õpilane erinevaid töövõtteid (nt lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed, tagasisidelehed).

3.3.15. Hindamine

9. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal trimestril saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Kasutatakse ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, tehakse 9. klassis mitte rohkem kui kolm õppeaastas. Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärgi ning annab oma teadmiste ja oskuste hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud. 9. klassis on tähtis aktiivse sõnavara omandamise kontroll ja programmis ettenähtud sõnavara kasutamine monoloogides ja dialoogides.

A1.1 –A2.2

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
A1.1	<p>Tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidus kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildi- materjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv).</p>	<p>Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.</p>	<p>Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada sama- laadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda ema- keelele ja žestidele.</p>	<p>Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isiku- andmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.</p>	<p>Kasutab üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.</p>
A1.2	<p>Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.</p>	<p>Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, - küsimustikud, - teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku</p>	<p>Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.</p>	<p>Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.</p>	<p>Kasutab üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.</p>

		sõnastikku.			
A2.1	Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavalt teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.	Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.	Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühi- vestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada side- sõnu <i>ja, ning</i> jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.	Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.
A2.2	Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuuldu üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.	Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavalt teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhi- sõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.	Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesti oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Oskab kasutada side- sõnu <i>aga, sest, et</i> jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjajahemärgid).	Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhi- varas (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.