

LOOVTÖÖ KORRALDUSE AINEKAVA

III kooliastmes (7. klassis) on 35-tunnine valikõppeaine „**Loovtöö korraldus**“ eesmärgiks on õpilasi ette valmistada 8. klassi loovtöö tegemiseks.

Õpitulemused

Õpilane:

1. kasutab kooli infosüsteemi ja e-õppekeskkondi vastavalt kokkulepitud reeglitele;
2. otsib infot, kasutab ja hindab seda allikakriitiliselt, väldib plagiaati;
3. vormindab referaadi või loovtöö nõuetekohaselt, viitab korrektselt kasutatud allikatele;
4. loob ja vormindab nõuetekohase esitluse;
5. koostab etteantud või kogutud andmestiku põhjal andmetabeli, sagedustabelid ja sobivat tüüpi diagrammid, sorteerib ja filtreerib andmeid, kasutab lihtsamaid tabelarvutuse funktsioone;
6. koostab ja viib läbi veebipõhise küsitluse, analüüsib saadud tulemusi;
7. teostab failihaldust nii arvutis ja pilveteenuses, eristab peamiste failitüüpide laiendeid;
8. teeb teistega koostööd, rakendab meeskonnatööks ettenähtud digivahendeid või veebikeskkondi;
9. haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti ja privaatsust internetis;

Õppeteemad III kooliastmes:

Sissejuhatus loovtöösse

Varasemate loovtöödega tutvumine. Loovtöö juhendiga tutvumine.

Arvuti töövahendina

Kontoritarkvara kasutamine. Erinevad võimalused – tasulised ja vabavaralised.

Teksti vormindamine ja loomine kasutades MS Office Wordi ja Google dokumenti. Tabelarvutuse kasutamine: MS Office Excel ja Google tabelarvutus. Esitluse loomine: MS Office PowerPoint ja Google esitus vm. Küsitluste koostamine kasutades Google vormi.

Info haldamine

Failide salvestamine arvutisse ja interneti. Erinevad failitüübid salvestamisel. Info otsimine interneti otsingumootoreid kasutades, märksõnaotsing. Info kriitiline hindamine, infoallikate võrdlemine. Autorikaitse all olevad materjalid ja neile viitamine.

Digihügieen

Turvalise parooli põhimõtted, parooli loomine. Paroolide haldamine. Isikuandmete kaitsmine, delikaatsed andmed. Varukoopiate loomine ja hoidmine.

INFORMAATIKA LÕIMING ÜLDPÄDEVUSTEGA

Kultuuri- ja väärtuspädevus	Informaatikatunnid annavad õpilastele võimaluse luua ja väärtustada digitaalset loomingut ning õppida seda virtuaalselt jagama, kogeda ühistööd digikeskkondades ja IKT-vahendite abil, õppida jälgima intellektuaalomandi kaitse häid tavasid, teadvustama internetiallikatesse kriitilise suhtumise vajalikkust.
Sotsiaalne- ja kodanikupädevus	Informaatikatundides tutvub õpilane kooli arvutiklassi ja IKT-vahendite kasutamise vastutustundliku kasutamisega ning saab kogemuse digivahendite kasutamise kohta, aines pööratakse tähelepanu formaalsele ja mitteformaalsele suhtlusele digivahendite abil.
Enesemääratluspädevus	Õppetöös pööratakse tähelepanu digitaalse identiteedi kujundamise oskusele ning isikuandmete kaitse olulisusele, samuti õpitakse hindama ja reflekteerima oma arvuti- ja nutiseadme kasutamisega kaasnevaid mustreid ning võimalikke ohtusid tervisele.
Õpipädevus	Informaatikakursuse üheks peamiseks eesmärgiks on anda õpilasele teadmised ja oskused kasutada kaasaegset digitehnoloogiat õppetöö eesmärkide saavutamiseks infot otsides, töödeldes, analüüsides, digisisu luues ning koostööd tehes.
Suhtluspädevus	Informaatikatundide ülesanded on lõimitud erinevate ainetundide õpitulemuste saavutamise ja seovad tervikuks digioskuste õppe ja eri liiki tekstide loomise, õigekeelsuse ning keelelise väljendusrikkuse.
Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus	Informaatikatundides õpitakse kasutama matemaatika ja tehnoloogia valdkonnale omast keelt, sümboleid ning meetodeid. Õpilased tutvuvad andmete ja valemite kasutamise viisidega.
Ettevõtlikkuspädevus	Informaatikatundides omandatud oskused on hõlpsasti rakendatavad mitte ainult õppetöö kontekstis vaid ka seondult õpilaste huvialade ja tegevusega vabal ajal.
Digipädevus	Suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuv ühiskonnas, leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust, osaleda digitaalses sisuloomes, kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades, olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti, järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

	Digipädevuse arendamisel arvestatakse õppija digipädevusmudel kirjeldatud baasoskusi ja hindamiskriteeriume.
--	--

INFORMAATIKA LÕIMING LÄBIVATE TEEMADEGA

Elukestev õpe ja karjääri kujundamine	• Õpilase võimete, huvide, vajaduste ja hoiakute teadvustamine ning seotus IT-valdkonnaga, • iseseisva õppimise oskuse kujunemine, • informaatika ja digipädevuse roll tänapäevaste ja tuleviku elukutsete juures, • elukestva õppe väärtustamine.
Keskkond ja jätkusuutlik areng	• Kohalikud ning globaalsed keskkonna- ja inimarenguprobleemid ning nende seotus digitehnoloogia tarbimisega, • keskkonda hoidvad väärtushinnangud ja käitumisnormid, • keskkonna kui terviku väärtustamine, • vastutustundliku ning säästva suhtumise kujunemine.
Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus	• Sotsiaalse aktiivsuse olulisus, • ühistegevused (uurimistööd, rühmatööd, projektid), • õpilaste algatusvõime, koostöövalmiduse, koostööoskuse kujundamine, • ühiste otsuste tegemise kogemuse andmine.
Kultuuriline identiteet	• Sallivuse arendamine, • diskrimineerimise taunimine, • kohalikel kultuurisündmustel kaasalöömine.
Teabekeskkond ja meediakasutus	• Info otsimise ja kriitilise hindamise oskuse kujundamine, • andmete avaldamisega seotud ohtude teadvustamine, • meedia rolli mõistmine ja analüüsimine, meedia kasutamine teabeallikana, • digitaalse identiteedi kujundamise oskuse arendamine.
Tehnoloogia ja innovatsioon	• IKT rakendamise pädevus igapäevaelus ja õpingutes, • IKT rakendamisel põhinevad meetodid ja töövõtted, • tehnoloogia areng ja uued tehnoloogiad.
Tervis ja ohutus	• Tervist ja ohutust väärtustavate hoiakute kujundamine, • tervisliku ja ohutu käitumise oskuste arendamine, • digivahendite kasutamisega seonduvate terviseriskide teadvustamine ja vältimine.
Väärtused ja kõlblus	• Sallivuse ja lugupidava suhtumise kujundamine, • erinevate arusaamade suhtes eelarvamusteta, taktitundelise, avatud ja lugupidava suhtumise kujundamine, • isiklike väärtushoiakute ja kõlbeliste tõekspidamiste refleksioon, • sotsiaalseid oskusi arendavad ühistegevused.