

Õpitulemused

3.klassi lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

3.klassi lõpetaja saavutab A1-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;
- 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
- 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile
- 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;
- 5) kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamist, seostamist);
- 6) teab õpitava keele maa(de) põhiaandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;
- 7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme

3.klassi lõpuks taotletavad õpitulemused

Õpilane:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

Omandatava keeleoskustaseme (A1- keeleoskustase) kirjelduskriteeriumid 3.klassi lõpuks

Toimingud	Omandatava keeleoskustaseme kirjelduskriteeriumid
-----------	---

Suuline tekstiloom (rääkimine)

Skaalatabel 1 Üldine rääkimisoskus	Oskab moodustada lihtsaid, enamasti sidumata fraase inimeste ja paikade kohta
Skaalatabel 2 Pikk monoloog: kogetu kirjeldamine	Oskab tutvustada iseennast, oma tegevusala ja elukohta.
Skaalatabel 5 Suuline esinemine	Oskab ette lugeda väga lühikest õpitud sõnumit, näiteks tutvustada rääkijat või öelda toosti

Kirjalik tekstiloom (kirjutamine)

Skaalatabel 6 Üldine kirjutamisoskus	Oskab kirjutada lihtsaid, enamasti sidumata fraase ja lauseid.
Skaalatabel 7 Loovkirjutamine	Oskab lihtsate fraaside ja lausetega kirjutada iseendast ja kujuteldavatest inimestest, näiteks kus nad elavad ja mida teevad.

Kuulamistoiming (kuulamine)

Skaalatabel 12 Üldine kuulamisoskus	Suudab jälgida väga aeglast ja hoolika hääldusega juttu, vajades sisu tabamiseks rohkelt pause.
Skaalatabel 15 Teadaannete ja juhiste kuulamine	Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning suudab järgida lühikesi lihtsaid juhtnööre.

Lugemistegevus (lugemine)

Skaalatabel 17 Üldine lugemisoskus	Mõistab väga lühikesi, lihtsaid tekste fraashaaval, leides tuttavaid nimesid sõnu ja tuntumaid fraase ning lugedes vajadust mööda mitu korda.
Skaalatabel 18 Kirjavahetuse lugemine	Mõistab lühikesi ja lihtsaid postkaardisõnumeid.
Skaalatabel 19 Eesmärgipärane lugemine	Tunneb kõige tavalisema igapäevaolukorra lihtsates teadetes ära tuttavad nimes, sõnad ja sagedasimad fraasid.
Skaalatabel 20 Lugemine info hankimiseks ja arutlemiseks	Tabab asjassepuutuvat teavet lihtsamas kirjalikus tekstis (kirjad, brošüürid, lühikesed lehelood jms), kus kirjeldatakse sündmusi. Saab aru lihtsama sisuga teadete ja lühikirjelduste mõttest, eriri kui pilt teksti toetab.
Skaalatabel 21 Juhiste lugemine	Suudab järgida lühikesi lihtsaid kirjalikke juhtnööre (nt kuidas minna punktist A punkti B)
Skaalatabel 24 Üldine suuline suhtlus	Suudab suhelda lihtsas keeles, kui vestluspartner on nõus teda parandama, öeldut aeglasemalt kordama või ümber sõnastama. Oskab esitada lihtsaid küsimusi ja sellistele küsimustele vastata. Oskab moodustada lihtsaid lauseid, mis puudutavad tuttavat teemat või tema vajadusi, ja sellistele lausetele vastata.
Skaalatabel 25	Mõistab igapäevaseid väljendeid, mis aitavad konkreetseid lihtsaid elulisi asju ajada, kui pöörduda

Emakeelse vestluskaaslase mõistmine	tema poole otse, aeglaselt ja korrates ning näidata üles vastutulelikkust. Mõistab endale suunatud aeglasi, hoolika sõnastusega küsimusi ja suudab järgida lühikesi lihtsaid juhiseid.'
Skaalataabel 26 Vestlus	Oskab end tutvustada ja kasutada väga lihtsaid tervitus- ja hüvastijätuväljendeid. Oskab küsida, kuidas läheb, ja kuuldule reageerida. Mõistab konkreetse igapäevavajadustega seotud väljendeid, kui neid esitatakse selgelt, aeglaselt ning öeldut korrates.
Skaalataabel 29 Eesmärgipärane koostöö	On võimeline mõistma küsimusi ja juhtnööre, kui need edastatakse talle selgelt ja aeglaselt. Oskab järgida lühikesi näpunäiteid. Oskab paluda endale midagi ulatada ja oskab teistele asju ulatada.
Skaalataabel 30 Toimingud kaupade ja teenuste ostmisel	Oskab paluda, et talle midagi ulatataks või antaks; oskab teiste küsimise peale asju ulatada või anda. Saab hakkama suurusnumbreid, koguseid, hindu ja kellaagu puudutava infoga.
Skaalataabel 31 Infovahetus	Mõistab küsimusi ja juhtnööre, kui need on esitatud aeglaselt ja selgesõnaliselt. Saab aru lihtsast lühidast teejuhatusest. Oskab esitada lihtsaid küsimusi ja vastata samalaadsetele küsimustele. Oskab moodustada lihtsaid lauseid, mis puudutavad tema vajadusi või tuttavat kõneainet, ja vastata samalaadsetele lausetele. Oskab küsida teiste inimeste kohta ja vastata enda või teiste kohta käivatele küsimustele (kus ta elab, keda tunneb, mis tal olemas on). Oskab väljendada aega, kasutades fraase „järgmisel nädalal“, „eelmisel reedel“, „novembris“, „kell kolm“ jms.
Skaalataabel 32 Küsituleja ja vastaja roll	Oskab küsituleja rollis vastata lihtsatele ja otsestele küsimustele oma isiku kohta, kui need esitatakse neutraalses keeles, väga aeglaselt ja selgelt

Kirjalik suhtlus

Skaalataabel 33 Üldine kirjalik suhtlus	Oskab kirjalikult küsida ja edastada isikuandmeid.
Skaalataabel 34 Kirjavahetus	Oskab kirjutada lühikest ja lihtsat postkaarditeksti.
Skaalataabel 35 Teated, sõnumid ja plangid	Oskab kirjutada oma nime, aadressi, rahvust, vanust ja sünniaega ning arve ja kuupäevi (nt hotelli registreerimisplangil)

Tekstid

Skaalataabel 40 Töö tekstiga	Oskab ümber kirjutada üksiksõnu ja lühemaid trükitekste.
---------------------------------	--

Suhtluspädevus

Skaalatabel 41 Üldine keelepagas	Teab lihtsaid põhiväljendeid iseenda ja oma konkreetsete vajaduste kohta.
Skaalatabel 42 Sõnavara ulatus	Teab väga lihtsaid sõnu ja fraase mõne konkreetse olukorra kohta.
Skaalatabel 44 Grammatika korrektsus	Kasutab vaid üksikuid ära õpitud tarindeid ja lausemalle, kuid ka nendes tuleb ette vigu.
Skaalatabel 45 Häälduspädevus	Väheste äraõpitud sõnade ja fraaside hääldusest võivad mõningase pingutusega aru saada need emakeelesed kõnelejad, kes sama keelerühma kõnelejatega sageli kokku puutuvad.
Skaalatabel 46 Õigekirjaoskus	Oskab ümber kirjutada tuttavaid sõnu ja lühikesi käibefraase, nagu lihtsamad sildid ja juhised, tarbeesemete ja poodide nimetused jms. Oskab kirja panna oma aadressi, kodakondsust ja muid isikuandmeid.
Skaalatabel 47 Keelekasutuse olukohasus	Oskab kasutada kõige lihtsamaid igapäevaseid viisakusväljendeid (tervitades, hüvasti jättes, ennast tutvustades; oskab öelda „palun“, „tänan“, „vabandust“ jms).
Skaalatabel 51 Teksti selgus ja sidusus	Oskab siduda sõnu ja fraase põhisidendite abil nagu „ja“ või „siis“.
Skaalatabel 52 Kõne ladusus	Tuleb toime väga lühikeste sidumata valmisfraasidega. Teeb sageli pause, et otsida väljendeid, hääldada võõramaid sõnu või korrigeerida sõnastust.

Õppesisu

Teemavaldkonnad 3. klassis

- 1) „Mina ja teised“ – enese ja kaaslaste tutvustus;
- 2) „Kodu ja lähiümbrus“ – pereliikmed, kodu asukoht;
- 3) „Kodukoht Eesti“ – riik, pealinn, rahvused; aastaajad, ilma kirjeldavad omadussõnad, kodukoha kirjeldus;
- 4) „Riigid ja nende kultuur“ – inglise keele riigi või riikide nimetused inglise keeles, tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud tavad
- 5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid;
- 6) „Vaba aeg“ – lemmiktegevused ja eelistus
- 7) „Meedia“ – tuntuimad meedialiigid ja meedia eelistused

Grammatika sisu 3. klassis

Teemad	Grammatika sisu
Lauseõpetus	Suur ja väike täht nimes; lihtlause; korraldused (käskiv kõne); enamkasutatavad rinnastavad sidesõnad (and, but)
Tegusõna	Present Simple (be/ have); Present Continuous

Nimisõna	Ainsus ja reeglipärane mitmus; omastav kääne; umbmäärane ja määrav artikkel; loendatav nimisõna.
Omadussõna	Üldlevinud omadussõnad(good, big, red)
Asesõna	Isikulised asesõnad; omastavad asesõned
Eessõna	Enamkasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (in, on, at, to)
Arvsõna	Põhiarvud 1 – 100; telefoninumber
Määrsõna	Enamlevinud koha- ja ajamäärsõnad (now, here); hulga- ja määramäärsõnad (many, much)
Sõnatuletus	Liitsõnad (fireplace, sailboat)

Õppetegevused ja praktiliste tööd õppesisu käsitlemiseks

Kuuldu mõistmine: aeglane, sidus ja selge kõne, lühikesed ja lihtsad pildimaterjaliga toetatud tekstid (üksikud sõnad, fraasid ja väljendid) ja tuttava situatsiooniga seotud lühikesed dialoogid:

- 1) kuulab, kordab ja eristab erinevaid häälikuid (nt miinimumpaarid)
- 2) kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet (õpetaja ja/või emakeeleraäkijate kõnelduna), kordab, jäljendab, plaksutab kaasa, näitab käega (intonatsiooni, keelerütmi, meloodiat ja rõhuasetusi);
- 3) reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega (nt käetõstmine, püsti tõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 4) täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal (nt ankeedi täitmine);
- 5) mängib tähelepanelikku kuulamist nõudvaid mängu (nt „Bingo“);
- 6) kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);

Loetu mõistmine: Tunneb ära, loeb ja hääldab õpitava keele tähemärke, sõnu ja fraase õpitud sõnavara piires; loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo; lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vajada korduvat lugemist.

- 1) tutvub tähestikuga ja harjutab seda;
- 2) loeb häälega;
- 3) loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust (mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida);
- 4) loeb lühikesi (piltidega varustatud) lugusid;
- 5) paneb tekstilõigud (nt SMS-sõnumid, lühidialoogid) õigesse järjekorda; reastab lauseid vastavalt sisule;
- 6) tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid, loetellu sobimatu sõna; eristab teksti alusel õiged ja valed väited; vastab küsimustele (nt enesekontrolli võimalus: peab kokku saama õige lahendussõna).

Suulised toimingud: kasutab õpitud lihtsaid sõnu ja lausemalle, osaleb lühidialoogis; vajab vestluskaaslase abi ja võib toetuda emakeelele ja žestidele; hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi; kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause:

- 1) kordab häälikuid, silpe, sõnu või fraase;
- 2) kasutab etteantud / õpitud väljendeid ja lauseid (nt väljendab oma eelistusi, täidab etteantud tabelit);
- 3) esitab kaasõpilastele küsimusi ja teeb ettepanekuid: kes? mis? kuidas? kus? ja kust? abil (küsi küsimusi: Mis päeval on teie klassil matemaatika? Mitmes tund on kehaline kasvatus? jmt; pallimäng küsimuste esitamise ja neile vastamise kohta; küsi kuupäeva kohta, nimetab päevi ja kellaaegu);
- 4) räägib mudeli järgi (nt muudab markeeritud lõikudes sõnu nt intervjuueringimismäng, pere-liikmete kohta fotoseina koostamine, klassikaaslastele küsimuste esitamine fotodel olevate isikute kohta, neile vastamine).
- 5) koostab ja harjutab lihtsaid lauseid ootuspärase info edastamiseks (pildi, tunniplaani, ankeedi, jne. järgi), annab lihtsaid juhiseid (nt. tee juhatamine, tegevused klassis), koostab plakati ja esitleb seda;
- 6) kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid (nt teretab, tänab);
- 7) esitab laule ja luuletusi; (nt laulab kaasa teemakohases laulus, koostab rühmatööna puuduoleva(te) salmi(de) jaoks laulusõnad)
- 8) koostab lihtsaid sõnamänge ja mängib neid (nt memoriin, domino);
- 9) küsib, kas teised said temast aru ning mida nad arvavad.

Kirjalikud toimingud: Tunneb õpitava keele kirjatähti ning õpitud sõnavara õigekirja, kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki; koostab lühikesi lauseid õpitud mallide järgi, kirjutab lühidalt iseendast ja teistest inimestest.

- 1) teeb ära kirja ja kirjutab mudeli järgi;
- 2) kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid;
- 3) kirjutab isikuandmeid (nt vihiku peale, ankeeti);
- 4) kirjutab sõnadega numbreid, arve (arvutamine), kuupäevi, jne. (arvutusülesanded; mängib numbreid kuulates Bingot);
- 5) kirjutab etteantud näitajate alusel (nt õpimapi tarbeks) loo iseendast ja oma perekonnast, koduloomast vm; (nt koostab rühmatööna plakati: See olen mina); esitleb oma perekonda (nt joonistab perepuu, kuhu märgib pereliikmed, nende nimed ja vanused, lisab pilte);
- 6) kirjutab etteantud info alusel lühikese teate/(e-)kirja (sõbrale, emale), miniloo sotsiaalmee-diasse või õpilaslehte (nt iseenda või kaasõpilase hobide kohta);
- 7) täidab lünkteksti (nt kirjutab e-mailile vastuse, täites etteantud tekstis ära lüngad);
- 8) võrdleb pilte, otsib esemeid, kirjutab lauseid puuduolevate esemete kohta (nt Pildil B ei ole raamatut);
- 9) koostab lühikese loovtöö kas üksi või rühmas (nt tunniplaan, menüü, ilma kirjeldus).

Hoiakud, väärtused, käitumine, koostöökultuuri loomine ja mitmekultuurilisus

- 1) kasutab korrektselt tervitus- ja hüvastijätuväljendeid tunni alguses ja lõpus;

- 2) arutleb õpetaja juhendamisel eesti keele, emakeele ja õpitava võõrkeele viisakusnormide sarnasuste ning erinevuste üle;
- 3) kasutab suhtlemisel õpitava keele viisakus- ja kultuurispetsiifilisi väljendeid (palumine, tänamine, head soovid tähtpäevadeks jt);
- 4) vajadusel kompenseerib keeleteadmiste puudumist teiste eneseväljendusvahenditega (žestid, joonistamine, jne).

Keelekasutus (keerukus, täpsus ja ladusus)

- 1) kasutab vaid üksikuid ära õpitud tarindeid ja lausemalle, kuid ka nendes tuleb ette vigu;
- 2) teab väga lihtsaid sõnu/viipeid, fraase ja lauseid mõne konkreetse olukorra kohta.

Info- ja andmekirjaoskus (andmete, info ja digisisu otsing, hindamine ja haldamine) + suhtlus- ja koostöö digikeskkonnas, digisisu loomine, digiturvalisus, probleemilahendus

- 1) kasutab õpiku sõnastikku või sõnade loendit;
- 2) kasutab internetiotsingut vajaliku materjali leidmiseks;
- 3) kasutab digikeskkondi õppetööks (sh koostöiselt);
- 4) haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti.

Kultuuri tarbimine ja looming

- 1) tarbib võõrkeelset meediasisu (multifilmid, videod, muusika, jne);
- 2) osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (võõrkeelepäevad, tähtpäevade tähistamine);
- 3) tutvub õpetatava keele maa(de)le iseloomulike kultuuritavadega (nt rahvuspühad);
- 4) tutvub ja näitab kaardil riike ja pealinnu, kus kõneldakse õpitavat keelt;

Õpioskused

- 1) kasutab (õpetaja juhendamisel) erinevaid õpistrateegiaid: kordamine, seostamine, meenutamine, jne;
- 2) õpib (õpetaja juhendamisel) oma vigadest õppima (teeb vigade parandusi, seab õpieesmäärke, jne) ja kaaslasid tagasisidestama;
- 3) kasutab digivahendeid õppimiseks ja teadmiste kinnistamiseks (nt veebisõnastik, viktoriinid, sõnakaardid, keeleõppekeskkonnad, info otsimine);
- 4) osaleb õpetaja juhendamisel paaris- ja rühmatöös.

II KOOLIASTE

4.klass

Õpitulemused

4.klassi lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

- 1) saab kuulates aru lihtsatest lausetest ja sageli kasutatavatest väljendites
- 2) osaleb lihtsas igapäevases suhtluses, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt temalle tuttavatel teemadel
- 3) mõistab lühikeste ja lihtsate ning selgete juhiste põhisisu
- 4) kirjutab näidise järgi lühikesi ja lihtsaid lihtlauseid koosnevaid tekste
- 5) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja juhistele
- 6) kasutab õpetaja juhendamisel abivahendeid – tõlkesõnaraamatut, interneti
- 7) teab õpitava keel kultuuri põhijooni
- 8) annab hinnangu koostöös õpetajaga oma saavutustele;

4. klassi lõpuks taotletavad õpitulemused

- 1) oskab lihtsate sõnadega tutvustada ennast, oma pereliikmeid, kirjeldada kohti ja oma asju
- 2) oskab lugeda lühikest õpitud sõnumit ja esitada päheõpitud teksti
- 3) oskab kirjutada õpitud sõnavara piires fraase ja lauseid, kirjutada lühidalt endast ja teistest inimestest
- 4) mõistab lühikesi ja lihtsaid meilisõnumeid, suudab tabada animafilmi põhisündmusi
- 5) teab ja oskab kasutada lihtsaid igapäevaseid viisakusväljendeid
- 6) oskab teha lihtsaid oste, tellida toitu, küsida ja juhatada teed
- 7) oskab vastata teema piires lühikestele küsimustele ja väidetele
- 8) töötab õpetaja juhendamisel paaris ja rühmas

Omandatava keeleoskustaseme (A2 – keeleoskustase) kirjelduskriteeriumid II kooliastmes klassiti

Toimingud	Omandatava keeleoskustaseme kirjelduskriteeriumid
Suuline tekstiloomine (rääkimine)	
Skaalatable 1 Üldine rääkimisoskus	4.klass Oskab lihtsal viisil kirjeldada ja tutvustada inimesi; tekst moodustub lihtsate sidesõnadega seotud lihtfraasidest ja -lausest. 5.klass Oskab lihtsal viisil kirjeldada ja tutvustada inimesi, ning igapäevatoiminguid; tekst moodustub lihtsate sidesõnadega seotud lihtlausestest ja -fraasidest. 6.klass Oskab lihtsal viisil kirjeldada ja tutvustada inimesi, ning

	igapäevatoiminguid, sõnastada, mis meeldib, mis mitte jne; tekst moodustub lihtsate sidesõnadega seotud lihtlausestest ja - fraasidest.
Skaalatabel 2 Pikk monoloog: kogetu kirjeldamine	4.klass Oskab kirjeldada oma perekonda, elutingimusi, õppimist, kooli. Oskab lihtsate sõnadega kirjeldada inimesi, kohti ja oma asju. 5.klass Oskab jutustada või kirjeldada, reastada lihtsaid mõtteid. Oskab kirjeldada igapäevaeluga seonduvat, nt inimesi, kohti, toiminguid. Oskab lühidalt ja lihtsalt kirjeldada sündmusi ja toiminguid. Oskab kirjeldada kavatsusi, kokkuleppeid, tavapäraseid toiminguid, möödunut ja kogetut. 6.klass Oskab jutustada või kirjeldada, reastada lihtsaid mõtteid. Oskab kirjeldada igapäevaeluga seonduvat, nt inimesi, kohti, õpinguid. Oskab lühidalt ja lihtsalt kirjeldada sündmusi ja toiminguid. Oskab kirjeldada kavatsusi, kokkuleppeid, tavapäraseid toiminguid, möödunut ja kogetut. Oskab lihtsas keeles kirjeldada ja võrrelda kõnealuseid objekte või oma asju. Oskab selgitada, mis talle millegi juures meeldib, ei meeldi.
Skaalatabel 4 Teade edastamine	4.klass Oskab edastada väga lühikesi ettevalmistatud teateid neljandas klassis õpitud teemadel. Kõne on suures osas mõistetav. 5.klass Oskab edastada lühikesi ettevalmistatud teateid viiendas klassis õpitud teemadel. Kõne on mõistetav. 6.klass Oskab edastada lühikesi ettevalmistatud teateid kuuendas klassis õpitud teemadel. Kõne on mõistetav keskendunud kuulajale.
Skaalatabel 5 Suuline esinemine	4.klass Oskab ette lugeda väga lühikest õpitud sõnumit, näiteks tutvustada rääkijat. Oskab esitada väga lihtsa päheõpitud teksti endale tuttavale teemal. 5.klass Oskab esitada väga lihtsa päheõpitud teksti endale tuttavale teemal. Oskab vastata lihtsatele esinemisjärgsetele küsimustele, kui vajadusel küsimust korratakse või vastust sõnastada aidatakse. 6.klass Oskab esitada lühikese päheõpitud teksti endale tuttavale igapäeva teemal. Oskab lühidalt põhjendada ja selgitada arvamusi, kavatsusi ja toiminguid. Tuleb toime väheste otseste esinemisjärgsete küsimustega.

Kirjalik tekstiloome (kirjutamine)

Skaalatabel 6 Üldine kirjutamisoskus	4.klass Oskab kirjutada lihtsaid fraase ja lauseid.
---	---

	5.klass Oskab kirjutada lihtsamaid fraase ja lauseid, ühendades neid vajadusel õpetaja abil lihtsate sidesõnadega nagu „ja“, „aga“, „sest“. 6.klass Oskab kirjutada lihtsamaid fraase ja lauseid, ühendades neid lihtsate sidesõnadega nagu „ja“, „aga“, „sest“
Skaalataabel 7 Loovkirjutamine	4.klass Oskab lihtsaid fraase ja lausetega kirjutada oma perekonnast, elutingimustest, haridusest ning koolis õppimisest. 5.klass Oskab lihtsaid fraase ja lausetega kirjutada oma perekonnast, elutingimustest, haridusest ning koolis õppimisest. Oskab kirjutada lühikesi ja lihtsaid väljamõeldud elulugusid ning lihtsamaid lugusid inimestest. 6.klass Oskab seotud lausetega kirjutada oma eluoluga seonduvatel teemadel (nt inimesed, kohad, kool ja õpingud). Oskab kirjutada väga lühikesi ja lihtsaid minevikusündmuste, oma varasema tegevuse ja isiklike kogemuste kirjeldusi.
Skaalataabel 9 Oma jutu läbimõtlemine	4.klass - 5.klass On võimeline meenutama ja kordama elukohaseid fraase oma keelevarast, kasutades abimaterjale. 6.klass On võimeline meenutama ja kordama elukohaseid fraase oma keelevarast.
Skaalataabel 10 Keeleoskuslünkade kompenseerimine	4.klass – 5.klass Oskab mõtete edasi anda esemele osutades (nt tähenduses „Palun anna mulle see ese“). 6.klass Oskab öeldu mõtete selgitada žestide abil, kui on kasutanud vale sõna.

Kuulamistoiming (kuulamine)

Skaalataabel 12 Üldine kuulamisoskus	4.klass Mõistab selgelt ja aeglaselt hääldatud fraase jm väljendeid, vajadusel neid korduvalt kuulates, mis seostuvad esmatähtsate eluvaldkondadega (nt algeline isiku- ja pereteave, sisseostud, kodukoht, kool). 5.klass Mõistab selgelt ja aeglaselt hääldatud fraase jm väljendeid, mis seostuvad esmatähtsate eluvaldkondadega (nt isiku- ja pereteave, sisseostud, kodukoht, kool). 6.klass Mõistab selget ja aeglast seotud kõnet.
Skaalataabel 13 Emakeelekõnelejade vestluse mõistmine	4.klass – 5.klass – 6.klass

	Suudab üldiselt tabada mõttevahetuse teemat, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt.
Skaalataabel 15 Teadaannete ja juhiste kuulamine	4.klass Mõistab lühikeste, lihtsate ja selgete juhiste põhisisu. 5.klass Mõistab vajadusel korduvkuulamisel, lühikeste, lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu. Mõistab lihtsaid juhiseid, vajadusel korduvkuulamisel, näiteks kuidas jalgsi või ühissõidukiga pääseda punktist A punkti B. 6.klass Mõistab lühikeste, lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu. Mõistab lihtsaid juhiseid, näiteks kuidas jalgsi või ühissõidukiga pääseda punktist A punkti B.
Skaalataabel 16 Meediakanalite ja salvestite kuulamine	4.klass - 5.klass - 6.klass Mõistab lühikeste, aeglaselt ja selgelt esitatud salvestise põhisisu, mis puudutab ennustatava sisuga igapäevaseid asju.

Lugemistegevus (lugemine)

Skaalataabel 17 Üldine lugemisoskus	4.klass Mõistab lühikesi, lihtsaid tekste, mis sisaldavad sagedasti kasutatavaid ja rahvusvahelise levikuga sõnu. Vajadusel kasutab sõnaraamatut. 5.klass Mõistab lühikesi, lihtsaid tekste, mis sisaldavad sagedasti kasutatavaid ja rahvusvahelise levikuga sõnu. 6.klass Mõistab lühikesi, lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, kui teksti keelekasutus sarnaneb tema igapäevaelus sageli ettetulevaga.
Skaalataabel 18 Kirjavahetuse lugemine	4.klass Mõistab lühikesi ja lihtsaid meilisõnumeid. 5.klass Mõistab lühikesi ja lihtsaid isiklikke kirju. 6.klass Mõistab tavapäraseid tüüpkirju endale tuttavatel teemadel.
Skaalataabel 19 Eesmärgipärane lugemine	4.klass Mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades: tänaval, restoranis, raudteejaamas, töökohal (juhendid, juhtnöörid, ohu hoiatused). 5.klass Oskab nimestikest leida ja muust eristada vajalikku teavet (telefoni- ja inforaamatust soovitud teenus ja selle osutaja). Mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades: tänaval, restoranis, raudteejaamas, töökohal (juhendid, juhtnöörid, ohu hoiatused). 6.klass Oskab leida kindlat harjumuspärast teavet igapäevatekstidest (reklaamid, brošüürid, menüüd, ajakavad jms).Oskab

	nimestikest leida ja muust eristada vajalikku teavet (telefoni- ja inforaamatust soovitud teenus ja selle osutaja). Mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades: tänaval, restoranis, raudteejaamas, töökohal (juhendid, juhtnöörid, ohu hoiatused).
Skaalataabel 20 Lugemine info hankimiseks ja arutlemiseks	4.klass - 5.klass - 6.klass Tabab asjassepuutuvat teavet lihtsamas kirjalikus tekstis (kirjad, brošüürid, lühikesed lehelood jms), kus kirjeldatakse sündmusi.
Skaalataabel 21 Juhiste lugemine	4.klass Mõistab lihtsaid juhiseid igapäevaste seadmete kasutamiseks (näiteks mobiiltelefonikasutamise juhised). Kasutab vajadusel sõnaraamatut. 5.klass Mõistab lihtsaid juhiseid igapäevaste seadmete kasutamiseks (näiteks mobiiltelefonikasutamise juhised). 6.klass Mõistab lihtsas keeles nõudeid (nt ohutusnõudeid

Audiovisuaalne tegevus

Skaalataabel 22 Telesaadete ja filmide vaatamine	4.klass Suudab tabada animafilmi põhisündmusi. 5.klass Suudab jälgida faktipõhiste teleuudiste teemavahetusi ja tabada uudise põhisisu. 6.klass Suudab tabada sündmusi, õnnetusi jms kirjeldavate teleuudiste põhisisu, kui pilt kommentaare toetab.
---	--

Vastuvõtustrateegiad

Skaalataabel 23 Vihjete tabamine ja järeldamine (suuline ja kirjalik suhtlus)	4.klass – 5.klass – 6.klass Oskab lühikest konkreetset laadi igapäevaste tekstide ja suuliste teadete üldise tähenduse kontekstis tuletada tundmatute sõnade arvatavat tähendust.
--	---

Suuline suhtlus

Skaalataabel 24 Üldine suuline suhtlus	4.klass Tuleb toime lihtsa igapäevasuhtlusega, kui see seisneb lihtsas ja otseses infovahetuses tuttavatel teemadel (nt kool ja vaba aeg). Suudab vahetada lihtsaid lauseid, kuid mõistmisraskuste tõttu ei suuda ise vestlust ülal hoida. 5.klass Tuleb vähese vaevaga toime lihtsas igapäevasuhtluses. Oskab esitada küsimusi ja küsimustele vastata. Oskab vahetada mõtteid, küsida ja anda infot igapäevastes tüüpolukordades.
---	--

	6. klass Suudab küllaltki vabalt suhelda lihtsamates olukordades ja tuleb toime lühivestlustes, kui vestluspartner teda vajadusel aitab. Tuleb vähese vaevaga toime lihtsas igapäevasuhtluses. Oskab esitada küsimusi ja küsimustele vastata. Oskab vahetada mõtteid, küsida ja anda infot igapäevastes tüüpolukordades.
Skaalatabel 25 Emakeelse vestluskaaslase mõistmine	4.klass Mõistab lihtsas igapäevases vestluses pöördumisi, mis on selgelt ja aeglaselt suunatud otse temale. Kaaslasel on võimalik end arusaadavaks teha, kui ta vaevub pingutama. 5.klass Mõistab häälduselt selge, keelelt lihtsa ja teemalt tuttava otsese pöördumise sisu üldiselt; on aeg-ajalt sunnitud paluma midagi korrata või ümber sõnastada. 6.klass Saab jutust piisavalt aru, et raskusteta toime tulla lihtsamate tavapärase tegevustega. Mõistab häälduselt selge, keelelt lihtsa ja teemalt tuttava otsese pöördumise sisu üldiselt; on aeg-ajalt sunnitud paluma midagi korrata või ümber sõnastada
Skaalatabel 26 Vestlus	4.klass Oskab tervitada ja pöörduda, kasutades lihtsaid igapäevaseid viisakusväljendeid. Oskab esitada kutset, teha ettepanekut ja vabandada: oskab kutsele, ettepanekule ja vabandusele vastata. Oskab öelda, mis talle meeldib ja mis mitte. 5.klass On võimeline vahetama lühikesi lauseid, kuid mõistmisraskuste tõttu ei suuda enamasti vestlust ülal hoida; siiski võib kuulnud mõista, kui vestluspartner soostub selle nimel vaeva nägema. 6.klass Oskab tervitada, hüvasti jätta, ennast või teisi tutvustada, tänada. Suudab üldjoontes jälgida selget ja normaalset kõnet., kui kõneaine on tuttav ja on võimalik paluda mõnd kohta korrata või ümber sõnastada. Suudab osaleda lühivestluses, kui kontekst on tuttav ja kõneaine talle huvi pakub. Oskab lihtsate sõnadega väljendada enesetunnet ja tänu.
Skaalatabel 27 Vaba mõttevahetus (sõprade ringis)	4.klass – 5.klass Oskab arutada igapäevaelu praktilisi küsimusi, kui tema poole pöördutakse otse ja räägitakse selgelt ning aeglaselt. Oskab arutada, mida ette võtta ja kuhu minna. Oskab määrata kokkusaamist. 6.klass Saab üldjoontes aru, millest jutt käib, kui räägitakse aeglaselt ja hääldus on selge. Oskab arutada, mida õhtul või nädalavahetusel ette võtta. Oskab teha ettepanekuid ja

	vastata teiste omadele. Oskab väljendada nõustumist ja nõustumatust.
Skaalatabel 29 Eesmärgipärane koostöö	4.klass – 5.klass Oskab märku anda, et saab jutust aru. On võimeline vajalikku mõistma, kui rääkija soostub selle nimel vaeva nägema. Suudab osaleda lihtsas tava suhtluses. Oskab kasutada lihtsaid fraase, et lasta endale midagi näidata või ulatada, küsida infot ja pidada aru järgmiste sammude üle. 6.klass Mõistab keelt küllaldaselt, et vähese vaevaga tulla toime lihtsas tava suhtluses. Oskab lihtsate sõnadega paluda kordamist, kui pole kuulnud mõistnud. Oskab arutleda, mida järgmisena ette võtta, teha ettepanekuid ja vastata teiste omadele, küsida ja anda juhatus.
Skaalatabel 30 Toimingud kaupade ja teenuste ostmisel	4.klass Oskab tellida toitu. Oskab teha lihtsamaid oste, sõnastada oma soove ja küsida hinda. Oskab küsida vajalikke asju ja teha lihtsamaid toiminguid poes, postkontoris või pangas.
Skaalatabel 31 Infovahetus	4.klass Oskab küsida ja edastada isikuandmeid. Oskab küsida ja juhatada teed, toetudes kaardile või plaanile. Oskab esitada küsimusi töö ja vaba aja kohta ning vastata samalaadsetele küsimustele.
Skaalatabel 32 Küsituleja ja vastaja roll	4.klass Oskab küsitletava rollis vastata lihtsatele küsimustele ja väidetele. 5.klass Suudab end vastaja rollis mõistetavaks teha, kuid vajab seejuures mõningast abi ning võib paluda küsimust selgitada. 6.klass Suudab end vastaja rollis mõistetavaks teha, oskab tuttava kõneaine korral edastada mõtteid ja teavet, kuid vajab seejuures mõningast abi ning võib paluda küsimust selgitada.

Kirjalik suhtlus

Skaalatabel 33 Üldine kirjalik suhtlus	4.klass Oskab kirjutada malle kasutades lühikesi lihtsaid sõnumeid. 5.klass. Oskab kirjutada lühikesi lihtsaid sõnumeid, mis puudutavad talle vajalikke asju. Vajadusel kasutab sõnaraamatut. 6.klass Oskab kirjutada lühikesi lihtsaid sõnumeid, mis puudutavad talle vajalikke asju.
Skaalatabel 34 Kirjavahetus	4.klass Oskab kirjutada väga lihtsaid isiklikke kirju, kasutades malle, et väljendada tänu või esitada vabandust.

	5.klass Oskab kirjutada väga lihtsaid isiklikke kirju, et väljendada tänu või esitada vabandust. Vajadusel kasutab sõnaraamatut. 6.klass Oskab kirjutada väga lihtsaid isiklikke kirju, et väljendada tänu või esitada vabandust.
Skaalatabel 35 Teated, sõnumid ja plangid	4.klass – 5.klass- 6.klass Oskab kuulamise järgi kirja panna lühikesi ja lihtsaid teateid, kui tal on võimalus paluda neid korrata või teisiti sõnastada. Oskab kirjutada lühikesi lihtsaid teateid, mis puudutavad talle vajalikke asju.

Interaktiivsed strateegiad

Skaalatabel 36 Suhtlusaktiivsus (vooruvahetus)	4.klass - 5.klass Oskab paluda tähelepanu. 6.klass Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lühivestlust, kasutades lihtsaid võtteid. Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lihtsat silmast silma vestlust.
Skaalatabel 37 Suhtluskoostöö	4.klass - 5.klass - 6.klass Oskab märku anda, et saab jutust aru.

Tekstid

Skaalatabel 38 Selgituste palumine	4.klass Oskab märku anda, et ei suutnud teise juttu jälgida. 5.klass Oskab paluda võtmesõnade või –fraaside kordamist lihtsate sõnadega. 6.klass Oskab lihtsate sõnadega paluda kordamist, kui pole teiste juttu mõistnud. Oskab paluda võtmesõnade või –fraaside kordamist lihtsate sõnadega.
Skaalatabel 40 Töö tekstiga	4.klass Oskab ümber kirjutada üksiksõnu ja lühemaid trükitekste. 5.klass Oskab oma keele pädevuse ja –kogemuse piires leida ja kasutada lühemate tekstide võtmesõnu ja –fraase või lühikesi lauseid. 6.klass Oskab oma keele pädevuse ja –kogemuse piires leida ja kasutada lühemate tekstide võtmesõnu ja –fraase või lühikesi lauseid.

Suhtluspädevus

Skaalatabel 41 Üldine keelepagas	4.klass Oskab kasutada lause põhimalle ning rääkida meelde jäetud fraaside ja käibeväljenditega, kohtadest, asjadest jne. 5.klass Tuleb lühikesi igapäevaseid väljendeid kasutades toime lihtsates konkreetsetes olukordades (isikute ja igapäevatoimingutega seonduv, soovide ja vajaduste väljendamine ,info küsimine). Keelevara on väike ja koosneb päheõpitud fraasidest, mis lubavad sõnastada lihtsaid eluvajadusi. Ettenägematus olukorras võib tekkida pause ja suhtlusraskusi. 6.klass Valdab keele põhivara sellisel tasemel, mis lubab toime tulla iga päevastes tavaolukordades, siiski on sageli sunnitud sõnumit lihtsustama ja sõnu otsima.
Skaalatabel 42 Sõnavara ulatus	4.klass Sõnavara on piisav, et rahuldada lihtsaid eluvajadusi. 5.klass Sõnavara on piisav, et rahuldada põhilisi suhtlusvajadusi. 6.klass Sõnavara on küllaldane, et tulla toime igapäevaste tuttavate toimingutega.
Skaalatabel 43 Sõnakasutus	4.klass - 5.klass - 6.klass Valdab igapäevavajadustega piirnevat nappi sõnavara
Skaalatabel 44 Grammatika korrektsus	4.klass – 5.klass – 6.klass Kasutab küll õigesti lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu ka grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildamisel); siiski on enamasti selge, mida öelda tahab.
Skaalatabel 45 Häälduspädevus	4.klass - 5.klass - 6.klass Hääldus on üldjuhul piisavalt selge, kuigi võõras aktsent on märgatav ja vestluspartnerid peavad aeg-ajalt paluma arusaamatuid kohti korrata
Skaalatabel 46 Õigekirjaoskus	4.klass - 5.klass - 6.klass Oskab kirjutada lühikesi lauseid igapäevastel teemadel (nt juhatada, kuidas kuhugi minna). Oskab häälduspäraselt (kuigi mitte õigesti) kirjutada lühikesi sõnu, mis kuuluvad tema suulisse sõnavarasse.

Skaalatabel 47 Keeleoskuse olukohasus	4.klass - 5.klass Suudab vahetada lühikesi lauseid, oskab tervitamisel ja pöördumisel kasutada igapäevaseid viisakusväljendeid. Oskab esitada kutset, teha ettepanekut ja vabandada; oskab kutsele, ettepanekule ja vabandusele vastata. 6.klass Oskab lihtsate keelevahendite abil rahuldada keskseid kõnetarbeid (info andmine ja küsimine, selgituste nõudmine, arvamuse ja suhtumise väljendamine). Suudab tulemuslikult suhelda igapäevaolukordades, oskab kasutada kõige lihtsamaid üldväljendeid ja järgida peamisi suhtlusreegleid.
Skaalatabel 48 Keelekasutuse paindlikkus	4.klass - 5.klass Oskab sõnu ümber tõstes varieerida ära õpitud fraase, kui olukord seda nõuab. 6.klass Oskab kasutada meelde jäetud lihtsaid fraase. Suudab sõnakasutust vähesel määral varieerida., kui olukord seda nõuab.
Skaalatabel 49 Vooruvahetus	4.klass Oskab paluda tähelepanu. 5.klass Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lihtsat silmast silma vestlust. 6.klass Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lihtsat silmast silma vestlust. Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lühivestlust, kasutades lihtsaid võtteid.
Skaalatabel 51 Teksti selgus ja sidusus	4.klass Oskab õpetaja abil siduda lihtsate sidesõnade abil nagu „ja“, „aga“, „sest“. 5.klass Oskab siduda lihtsate sidesõnade abil nagu „ja“, „aga“, „sest“. 6.klass Oskab kasutada kõige sagedasemaid sidesõnu, et ühendada lauseid jutustuseks või tunnuste loendeid kirjelduseks.
Skaalatabel 52 Kõne ladusus	4.klass Oskab väljenduda väga lühikeste sidumata valmisfraasidega, kui kõneaine on tuttav. Kõne on takerdunud, väga sageli on märgata ebasobivaid alustusi. Vajab välist abi. 5.klass

	Oskab väljenduda lühifraasidega, kui kõneaine on tuttav. Kõne on takerduv, väga sageli on märgata ebasobivaid alustusi. 6.klass Oskab end lühivestluses mõistetavaks teha, kuigi sageli on märgate pause.. ebasobivaid alustusi ja ümbersõnastamist.
Skaalatabel 53 Väljendustäpsus	4.klass - 5.klass - 6.klass Suudab tuttavas igapäevaolukorras vahendada lihtsat nappi teavet. Ootamatus olukorras peab enamasti sõnumit lihtsustama.

Õppesisu

Teemavaldkonnad 4. klassis

- 1) „Mina ja teised“ –iseloome, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ning lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine;
- 2) „Kodu ja lähiümbrus“ –kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised;
- 3) „Kodukoht Eesti“ –Eesti asukoht, sümbolika ning tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm; käitumine looduses;
- 4) „Riigid ja nende kultuur“ –inglise keelt kõnelevate riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja –lill jmt), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad.
- 5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – päevakavajärgsed tegevused kodus, kooli ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt).
- 6) „Vaba aeg“ –Huvid, (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt).
- 7) „Meedia“ – (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamismõisted ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused.

Grammatika sisu 4. klassis

Teemad	Grammatika sisu
Lauseõpetus	Õigekiri õpitud sõnavara piires (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); sõnajärg jaatavas lauses
Tegusõna	Põhi- ja abitegusõnad; isikuline tegumood (Present Simple, Present Continuous, Past Simple; enamkasutatavd reegli- ja ebareeglipäraseks tegusõnad.
Nimisõna	Ebareeglipärane mitmus (man/men, tooth/teeth); aluse ja öeldise ühildumine.
Asesõna	Isikulised omadussõnad, omastavad asesõnad.
Eessõna	Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad.
Arvsõna	Põhi- ja järgarvud, kuupäev, aastaarvud.
Määrsõna	Määrsõnade moodustamine (liitega –ly)
Sõnatuletus	Arvsõnade tuletusliited (-teen, -ty); määrsõna tuletusliide –ly.

Õppetegevused ja praktiliste tööd õppesisu käsitlemiseks

Kuuldu mõistmine: aeglaselt ja selgelt, taustamürata esitatud tekst, lihtsad vestlused, lühikesed sõnumid ja jutustused tuttavatel teemadel, seotud igapäevategevustega (sh olmesfääris kuuldu üldkeelne suhtlus); võib vajada kordamist või kuuldu täpsustamist.

- 1) kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte;
- 2) järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäskke;
- 3) joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti;
- 4) kuuldu põhjal lihtsa ankeedi, tabeli täitmine
- 5) mängib tähelepanelikku kuulamist nõudvaid mängu (nt „Bingo“);
- 6) kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);

Loetu mõistmine: loeb lihtsaid ja lühikesi üldkasutatava sõnavaraga tekste tuttavatel teemadel (sh häälega), leiab vajaliku info ja saab aru teksti mõttest. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.

- 1) loeb iseseisvalt eakohast teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele, koostab ideekaardi/mõistekaardi);
- 2) loeb lühikesi tarbetekste (kuulutused, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles;
- 3) järjestab sõnad lauseteks, sobitab pilte ja tekstilõike;
- 4) järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhib mängu;

Suulised toimingud: osaleb vestluses tuttavatel teemadel, kirjeldab lühidalt (lähikäik, huvid, inimesed, enesetutvustus, jne) kuid võib vajada abi; kasutab lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhissõnavara ning käibefraase valdavalt õigesti, kuid kõnes esineb (hääldus)vigu ja sõnade otsimist (vajab vestluskaaslase abi):

- 1) kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga;
- 2) kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaja (sh minevikus);
- 3) kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi;
- 4) annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu, räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus, skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm);
- 5) osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe;
- 6) küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega;

Kirjalikud toimingud: kirjutab lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast, lihtsaid teateid, lühisõnumeid, isiklikke kirju igapäevaeluga seotud tegevustest. Kasutab lihtsaid sidesõnu (nt ja, ning, aga, sest et) ning rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).

- 1) kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, ringkiri, koostöökiri);
- 2) kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused);
- 3) koostab teksti arvutis ja tutvub võimalustega kasutada eesti keeles mitteesinevaid tähti ja diakriitilisi märke.
- 5) piltide võrdlemisel puuduolevate esemete nimetamine

Hoiakud, väärtused, käitumine, koostöökultuuri loomine ja mitmekultuurilisus

- 1) kultuuriomaste väljendite korrektne kasutamine (nt soovid jõuluks, sünnipäevaks)
- 2) viisakusväljendite kasutamine tundides
- 3) tutvub õpetatava keele maa(de)le iseloomulike kultuuritavadega (nt rahvuspühad);
- 4) tutvub ja näitab kaardil riike ja pealinnu, kus kõneldakse õpitavat keelt;

Keelekasutus (keerukus, täpsus ja ladusus)

- 1) kasutab mõningaid lihtsaid tarindeid küll õigesti, kuid teeb pidevalt vigu ka grammatika põhivaras; siiski on enamasti selge, mida öelda tahab;
- 2) valdab igapäevavajadustega piirnevat nappi sõnavara, mis on küllaldane, et tulla toime igapäevaste ja rutiinsete tuttavate toimingutega.

Info ja andmekirjaoskus (andmete, info ja digisisu otsing, hindamine ja haldamine) + suhtlus- ja koostöö digikeskkonnas, digisisu loomine, digiturvalisus, probleemilahendus

- 1) kasutab vajadusel sõnaraamatut või digisõnastikku, õpiku koondtabeleid;
- 2) õpetaja soovitusel kasutab keeleõpet arendavaid veebilehti ja rakendusi (ning arutleb nende eeliste ja puuduste üle);
- 3) info otsimine internetist

Kultuuri tarbimine ja loomine

- 1) tarbib võrkeelset meediasisu ja lihtsamat kirjandust (nt tutvub erinevate vanasõnadega ja võrdleb õpitava keele ja eesti keele vanasõnu paaristööna);
- 2) osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (sh projektid, koostööpäevad, mängud, konkursid);
- 3) koostab loovtöid (nt luuletus, plakat, lauamäng) õpitava keele maa teemal üksi, paaris või rühmatööna;

Õpioskused

- 1) meenutab (õpetaja juhendamisel) abivahenditeta varem õpitut tunnis ja koduse tööna (vaba meenutamine üksi, paaris või rühmatööna);

- 2) osaleb (õpetaja juhendamisel) vahelduvõppes (teadvustab unustamise ja pauside olulisust õpitava omandamisel);
- 3) loob (õpetaja juhendamisel) seoseid sõnavara ja grammatika õppimiseks (nt ideekaardi koostamine, akronüümide moodustamine, sõnade grupeerimine; seaduspärasuste leidmine grammatikas);
- 4) osaleb õpetaja juhiste järgi iseseisvalt paaris- ja rühmatöös;
- 5) seab endale õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koostöös õpetaja ja kaaslastega.

Teemavaldkonnad 5.klassis

- 1) „Mina ja teised“ – iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); suhted sõpradega ja ühised tegevused.
- 2) „Kodu ja lähiümbrus“ – kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt).
- 3) „Kodukoht Eesti“ – Eesti asukoha määratlemine (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja –lind jmt).
- 4) „Riigid ja nende kultuur“ – igapäevaelu kombes, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, sh keele- ja kultuuriloolised seosed eesti keele ja kultuuriga.
- 5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus.
- 6) „Vaba aeg“ – erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt).
- 7) „Meedia“ – ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused.

Grammatika sisu 5. klassis

Teemad	Grammatika sisu
Lauseõpetus	Sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; õigekiri õpitud sõnavara piires
Tegusõna	Enamkasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; isikuline tegumood (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple
Nimisõna	Ebareeglipärane mitmus (man/men, tooth/teeth); aluse ja öeldise ühildumine.
Omadussõna	Omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (as...as, more...than).
Asesõna	Siduvastasesõnad (that, who).
Eessõna	Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enamkasutatavad eessõnalised väljendid.
Arvsõna	Põhi- ja järgarvud, kuupäev, aastaarvud.

Määrsõna	Sagedusmäärsõnad (liitega –ly); järjestavad määrsõnad, viisimäärsõnad.
Sõnatuletus	Arvsõnade tuletusliited (-teen, -ty); määrsõna tuletusliide –ly.

Õppetegevused ja praktiliste tööd õppesisu käsitlemiseks

Kuuldu mõistmine

Audio ja videoteksti kuulamine ning kuuldu põhjal küsimustele vastamine. Kuuldu põhisisu või teema määramine valikvastustega. Suuliselt antud mängureeglite järgimine. Kuuldu põhjal tekstiloomine, pildi joonistamine. Taustamürata esitatud aeglase teadaannete kuulamine.

Praktilised tööd:

- 1) audioja videoteksti kuulamise põhjal valik- või lühivastusega faktiküsimustele vastamine (koht, aeg, tegevus, isikud, õige/vale/info puudub jms)
- 2) tekstilõikude ja piltide järjestamine kuuldu põhjal
- 3) dialoogis osalemine
- 4) rollimängus osalemine
- 5) sõna- ja liikumismängud
- 6) kuuldu põhjal oma teksti kirjutamine ja selle esitamine
- 7) kuuldu põhjal pildi joonistamine ja täiendamine
- 8) taustamürata esitatud aeglase teadaannete kuulamine ja faktiküsimustele vastamine

Loetu mõistmine

Eakohase kohaldatud ilukirjandusliku teksti iseseisvalt lugemine ja selle põhjal ülesannete täitmine. Lühikeste tarbetekstide (kuulutused, menüü, silt) lugemine ja teksti põhjal ülesannete täitmine. Loetud info vahendamine emakeeles. Sõnade järjestamine lauseteks ja tekstilõikude järjestamine tekstideks. Piltide ja tekstilõikude omavahel sobitamine. Õpitavas keeles lühiteksti otsimine internetist.

Praktilised tööd:

- 1) loetud teksti põhjal ideekaardi koostamine
- 2) loetud lühiteksti põhjal küsimustele vastamine
- 3) teksti, graafiku või pildi täiendamine
- 4) loetu põhjal märkmete või mõistekaardi tegemine
- 5) lihtsa teksti põhisisu edasi andmine õpitavas keeles
- 6) loetud mängureeglite ja juhiste põhjal osalemine mängudes (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms)

7) internetist leitud lühiteksti tutvustamine kaaslastele emakeeles

Suulised toimingud

Uute sõnade ja väljendite kordamine õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga. Enda, oma sõprade ja pere, huvialade, harjumuste, päevakava, nädalavahetuse, koolivaheaja ja tuleviku kavatsuste kirjeldamine. Pildil olevate inimeste ja tegevuste kirjeldamine. Lühikese lihtsa teksti põhisisu edasiandmine, kasutades kava või muud tuge. Dialoogi nõudvates rollimängudes osalemine. Dialoogi koostamine. Enda arvamuse avaldamine koos põhjendusega ning kaaslastelt arvamuse küsimine. Teksti põhjal küsimuste esitamine ja küsimuste põhjal loetu ümberjutustamine.

Prakilised tööd:

- 1) grupitööna video loomine
- 2) esitlus etteantud teemal ja eelneva põhjal küsimuste esitamine
- 3) infokaardi, mõttekaardi koostamine ja selle esitlemine
- 4) pildiseeria koostamine ja selle esitlemine
- 5) osalemine kaaslasega koostatud dialoogis
- 6) osalemine rollimängus
- 7) pildi kirjeldamine suunavate küsimuste abil

Kirjalikud toimingud

Etteantud teemal kirjutamine: sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, ringkiri, koomiks. Pildi kirjeldamine: esemed, inimesed, keskkond, tegevused. Küsimustiku koostamine ja tulemuste esitamine graafiliselt või muul viisil. Arvutis eesti keeles mitteesinevate tähtede ja diakriitiliste märkidega tutvumine.

Praktilised tööd:

- 1) Paaris või rühmas küsimustiku koostamine, saadud tulemuste põhjal lihtsa diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte koostamine ja tulemuste võrdlemine
- 2) Lühikeste tekstide kirjutamine: e-kirjad, sõnumid, blogipostitus
- 3) vastuste kirjutamine etteantud sõnumile
- 4) piltide kirjeldamine
- 5) etteütlus
- 6) loetud teksti põhjal oma põhjendatud arvamuste või eelistuse avaldamine
- 7) teksti loomine arvutis

Hoiakud, väärtused, käitumine, koostöökultuuri loomine ja mitmekultuurilisus

Õpitava keele maade suhtlusnormide eripäraga tutvumine ja nende võrdlemine teiste tuttavate kultuurinormidega. Emakeeles arutlemine, kuidas mitmekultuurilises keskkonnas suhelda ja käituda.

Praktilised tööd:

- 1) õppevideod õpitava keele maade suhtlusnormide eripäradega tutvumiseks
- 2) viisakusväljendite sobitusharjutused vastavalt kuulnud situatsiooni kirjeldusele
- 3) rollimäng, mille osana hinnatakse viisakusväljendite kasutamist

Keelekasutus

Lihtsate tarindite kasutamine (õpilane kasutab enamasti küll õigesti, kuid teeb pidevalt vigu ka grammatika põhivaras; siiski on enamasti selge, mida tahab öelda). Igapäevavajadustega piirneva napi sõnavara valdamine, mis on küllaldane, et tulla toime igapäevaste ja rutiinsete tuttavate toimingutega.

Praktilised tööd:

- 1) simulatsiooniharjutused lihtsate tarindite kasutamise kohta

Info- ja andmekirja oskus

Sõnaraamatu ja digisõnastiku ning õpiku koondtabelite kasutamine. Keeleõpet arendavad veebilehed ja rakendused: nende eelised ja puudused. Autoriõiguste ja isikuandmete kaitse reeglite järgimine digisisu loomisel.

Praktilised tööd:

- 1) ülesanded, mis on seotud sõnaraamatu, digisõnastiku ja õpiku koondtabelite kasutamisega
- 2) keeleõpet arendavate veebilehtede ja rakenduste kasutamine õpetaja soovitusel
- 3) õpieesmärgist lähtuva digisisu loomine (sealhulgas allikatele viitamine, salvestamiseks loa küsimine, autorlusele viitamine)

Kultuuri tarbimine ja looming

Võõrkeelse meediasisu ja lihtsama kirjanduse tarbimine. Sihtkultuuri alased üritused. Loovtööd õpitava keele maa teemal. Esitlused nii õpitava keele maade ajaloo või kultuuri teemal.

Praktilised tööd:

- 1) ülevaate koostamine võõrkeelse meediasisu tarbimisest (päeviku pidamine)
- 2) erinevate vanasõnadega tutvumine ja paaristööna õpitava keele ja eesti keele vanasõnade võrdlemine
- 3) sihtkultuuri alastel üritustel osalemine: projektid, koostööpäevad, mängud konkursid

- 4) Esitlused (PowerPoint jmt tarkvara) õpitava keele maa või Eesti kohta – kindla eesmärgiga otsida infot riigi kultuuri, ajaloo, tähtpäevade, kommete jm. kohta
- 5) videote vaatamine õpetatava keele maadele iseloomulike kultuuritavadega tutvumiseks.

Teemavaldkonnad 6.klassis:

- 1) „Mina ja teised“ – enesetunne ja tervis (nt hea/halb tuju, kehaosad; kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne); viisakusväljendid ja –normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne)
- 2) „Kodu ja lähiümbus – pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused
- 3) „Kodukoht Eesti“ – põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); ilmastikutingimused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel
- 4) „Riigid ja nende kultuur“ – mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid; Eesti ja õpitava keele riigi/riikide naaberriikide nimed, rahvused, keeled
- 5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused
- 6) „Vaba aeg“ – erinevate vaba aja veetmise viisidega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine
- 7) „Meedia“ – (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused.

Grammatika sisu 6. klassis

Teemad	Grammatika sisu
Lauseõpetus	Rinnastavad sidesõnad (too, or); alistavad sidesõnad (when, because); õigekiri õpitud sõnavara piires; rindlaused; kaudne kõne (saatelause olevikus)
Tegusõna	Modaalteigusõnad (can, must, may); going-to tulevik; enamkasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; isikuline tegumood (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple, Past Continuous, Present Perfect)
Nimisõna	Umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (go home, have a headache, go to the theatre)
Omadussõna	So/such +omadussõna; omadussõnade võrdlemine (as...as, more...than).
Asesõna	Omastavate asesõnade absoluutvormid (mine,yours); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (some, any, no)

Eessõna	Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enamkasutatavad eessõnalised väljendid.
Arvsõna	Lihtmurrud (pool, veerand)
Määrsõna	Hulga ja määra-määrsõnad; ebareeglipärased määrsõnad (fast)
Sõnatuletus	Nimisõna tuletusliited (-er, -or)

Õppetegevused ja praktiliste tööd õppesisu käsitlemiseks

Kuuldu mõistmine

Audio ja videoteksti kuulamine ning kuuldu põhjal küsimustele vastamine. Kuuldu põhisisu või teema määramine valikvastustega. Suuliselt antud mängureeglite järgimine. Kuuldu põhjal tekstiloomine, pildi joonistamine. Taustamürata esitatud aeglase teadaannete kuulamine.

Praktilised tööd:

- 1) audioja videoteksti kuulamise põhjal valik- või lühivastusega faktiküsimustele vastamine (koht, aeg, tegevus, isikud, õige/vale/info puudub jms)
- 2) tekstilõikude ja piltide järjestamine kuuldu põhjal
- 3) dialoogis osalemine
- 4) rollimängus osalemine
- 5) sõna- ja liikumismängud
- 6) kuuldu põhjal oma teksti kirjutamine ja selle esitamine
- 7) kuuldu põhjal pildi joonistamine ja täiendamine
- 8) taustamürata esitatud aeglase teadaannete kuulamine ja faktiküsimustele vastamine

Loetu mõistmine

Eakohase kohaldatud ilukirjandusliku teksti iseseisvalt lugemine ja selle põhjal ülesannete täitmine. Lühikeste tarbetekstide (kuulutused, menüü, silt) lugemine ja teksti põhjal ülesannete täitmine. Loetud info vahendamine emakeeles. Sõnade järjestamine lauseteks ja tekstilõikude järjestamine tekstideks. Piltide ja tekstilõikude omavahel sobitamine. Õpitavas keeles lühiteksti otsimine internetist.

Praktilised tööd:

- 1) loetud teksti põhjal ideekaardi koostamine
- 2) loetud lühiteksti põhjal küsimustele vastamine
- 3) teksti, graafiku või pildi täiendamine
- 4) loetu põhjal märkmete või mõistekaardi tegemine
- 5) lihtsa teksti põhisisu edasi andmine õpitavas keeles

- 6) loetud mängureeglite ja juhiste põhjal osalemine mängudes (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms)
- 7) internetist leitud lühiteksti tutvustamine kaaslastele emakeeles

Suulised toimingud

Uute sõnade ja väljendite kordamine õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga. Enda, oma sõprade ja pere, huvialade, harjumuste, päevakava, nädalavahetuse, koolivaheaja ja tuleviku kavatsuste kirjeldamine. Pildil olevate inimeste ja tegevuste kirjeldamine. Lühikese lihtsa teksti põhisisu edasiandmine, kasutades kava või muud tuge. Dialoogi nõudvates rollimängudes osalemine. Dialoogi koostamine. Enda arvamuse avaldamine koos põhjendusega ning kaaslastelt arvamuse küsimine. Teksti põhjal küsimuste esitamine ja küsimuste põhjal loetu ümberjutustamine.

Praktilised tööd:

- 1) grupitööna video loomine
- 2) esitlus etteantud teemal ja eelneva põhja küsimuste esitamine
- 3) infokaardi, mõttekaardi koostamine ja selle esitlemine
- 4) pildiseeria koostamine ja selle esitlemine
- 5) osalemine kaaslasega koostatud dialoogis
- 6) osalemine rollimängus
- 7) pildi kirjeldamine suunavate küsimuste abil

Kirjalikud toimingud

Etteantud teemal kirjutamine: sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, ringkiri, koomiks. Pildi kirjeldamine: esemed, inimesed, keskkond, tegevused. Küsimustiku koostamine ja tulemuste esitamine graafiliselt või muul viisil. Arvutis eesti keeles mitteesinevate tähtede ja diakriitiliste märkidega tutvumine.

Praktilised tööd:

- 1) Paaris või rühmas küsimustiku koostamine, saadud tulemuste põhjal lihtsa diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte koostamine ja tulemuste võrdlemine
- 2) Lühikeste tekstide kirjutamine: e-kirjad, sõnumid, blogipostitus
- 3) vastuste kirjutamine etteantud sõnumile
- 4) piltide kirjeldamine
- 5) etteütlus
- 6) loetud teksti põhjal oma põhjendatud arvamuste või eelistuse avaldamine
- 7) teksti loomine arvutis

Hoiakud, väärtused, käitumine, koostöökultuuri loomine ja mitmekultuurilisus

Õpitava keele maade suhtlusnormide eripäraga tutvumine ja nende võrdlemine teiste tuttavate kultuurinormidega. Emakeeles arutlemine, kuidas mitmekultuurilises keskkonnas suhelda ja käituda.

Praktilised tööd:

- 1) õppevideod õpitava keele maade suhtlusnormide eripäradega tutvumiseks
- 2) viisakusväljendite sobitusharjutused vastavalt kuulnud situatsiooni kirjeldusele
- 3) rollimäng, mille osana hinnatakse viisakusväljendite kasutamist

Keelekasutus

Lihtsate tarindite kasutamine (õpilane kasutab enamasti küll õigesti, kuid teeb pidevalt vigu ka grammatika põhivaras; siiski on enamasti selge, mida tahab öelda). Igapäevavajadustega piirneva napi sõnavara valdamine, mis on küllaldane, et tulla toime igapäevaste ja rutiinsete tuttavate toimingutega.

Praktilised tööd:

- 1) simulatsiooniharjutused lihtsate tarindite kasutamise kohta

Info- ja andmekirja oskus

Sõnaraamatu ja digisõnastiku ning õpiku koondtabelite kasutamine. Keeleõpet arendavad veebilehed ja rakendused: nende eelised ja puudused. Autoriõiguste ja isikuandmete kaitse reeglite järgimine digisisu loomisel.

Praktilised tööd:

- 1) ülesanded, mis on seotud sõnaraamatu, digisõnastiku ja õpiku koondtabelite kasutamisega
- 2) keeleõpet arendavate veebilehtede ja rakenduste kasutamine õpetaja soovitusel
- 3) õpieesmärgist lähtuva digisisu loomine (sealhulgas allikatele viitamine, salvestamiseks loa küsimine, autorlusele viitamine)

Kultuuri tarbimine ja looming

Võõrkeelse meediasisu ja lihtsama kirjanduse tarbimine. Sihtkultuuri alased üritused. Loovtööd õpitava keele maa teemal. Esitlused nii õpitava keele maade ajaloo või kultuuri teemal.

Praktilised tööd:

- 1) ülevaate koostamine võõrkeelse meediasisu tarbimisest (päeviku pidamine)
- 2) erinevate vanasõnadega tutvumine ja paaristööna õpitava keele ja eesti keele vanasõnade võrdlemine

- 3) sihtkultuuri alastel üritustel osalemine: projektid, koostööpäevad, mängud konkursid
- 4) Esitlused (PowerPoint jmt tarkvara) õpitava keele maa või Eesti kohta – kindla eesmärgiga otsida infot riigi kultuuri, ajaloo, tähtpäevade, kommete jm. kohta
- 5) videote vaatamine õpetatava keele maadele iseloomulike kultuuritavadega tutvumiseks.

Õpioskused

Õpetaja juhendamisel abivahendideta varem õpitu meenutamine tunnis ja kodusetöona (vaba meenutamine üksi, paaris või rühmatöona). Õpetaja juhendamisel osalemine vahelduvõppes (teadvustab unustamise ja pauside olulisust õpitava omandamisel). Õpetaja juhendamisel seoste loomine sõnavara ja grammatika õppimiseks. Paaris- ja rühmatöös osalemine. Õpieesmärkide seadmine ning saavutuste hindamine.

Praktilised tööd:

- 1) õpieesmärkide seadmine, tulemuste hindamine õpetajalt saadud tagasiside põhjal ning selle alusel uute eesmärkide määratlemine
- 2) mudeli põhjal iseenda ja kaaslaste tööle hinnangu ja tagasiside andmine
- 3) erinevate õpivahendite kasutamine: veebisõnastikud, viktoriinid, sõnakaardid, keeleõppekeskkonnad, info otsimine jms
- 4) õppimisel kasutatud õpistrateegiate ja õpivahendite reflekteerimine

III KOOLIASTE

Õpitulemused

III kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

Põhikoolilõpetaja saavutab B1-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta

- 1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime
- 2) osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt
- 3) mõistab lugedes igapäevaelu käsitletavaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste
- 4) kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste
- 5) kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti)

6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet

7) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.

III kooliastme lõpuks taotletavad õpitulemused

9.klassi lõpuks õpilane:

- 1) mõistab olulist teavet autentses igapäevaelu tekstis
- 2) mõistab selge ülesehitus ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet
- 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt
- 4) järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav
- 5) mõistab teadaandeid lennu- ja muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne
- 6) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta
- 7) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane
- 8) toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustustes ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid
- 9) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendades võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt
- 10) vastab esinemisjärgsetele küsimustele kuid võib paluda küsimusi korrata
- 11) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju
- 12) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust
- 13) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi
- 14) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest
- 15) kirjutab igapäevaseid tarbetekste
- 16) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust
- 17) vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid

Omandatava keeleoskustaseme (A2 – keeleoskustase) kirjelduskriteeriumid II kooliastmes klassiti

Toimingud	Omandatava keeleoskustaseme kirjelduskriteeriumid
-----------	---

Suuline tekstilooime (rääkimine)

Skaalatabel 1 Üldine rääkimisoskus	7.klass Oskab esitada üldsõnalisi, mõttepauside ja mõningate keelevigadega kirjeldusi oma huvivaldkonna teemade piires, väljendades mõtteid lihtsate lausetega 8.klass Oskab esitada võrdlemisi ladusaid kuid üldsõnalisi ja mõningate keelevigadega kirjeldusi oma huvivaldkonna teemade piires, väljendades mõtteid lihtsate lausete järjendina 9.klass Oskab esitada võrdlemisi ladusaid, kuid üldsõnalisi kirjeldusi oma huvivaldkonna teemade piires, väljendades mõtteid lihtsate lausete järjendina
Skaalatabel 2 Pikk monoloog: kogetu kirjeldamine	7.klass Oskab jutustada 8.klass Oskab kirjeldada unistusi, soove ja püüdlusi. Oskab kirjeldada tegelikke või kujuteldavaid sündmusi. Oskab vahendada raamatu või filmi sisu ja kirjeldada oma muljeid. 9.klass Oskab jutustada. Oskab kirjeldada unistusi, soove ja püüdlusi. Oskab kirjeldada tegelikke või kujuteldavaid sündmusi. Oskab vahendada raamatu või filmi sisu ja kirjeldada oma muljeid. Oskab vahendada ootamatute sündmuste (nt õnnetusjuhtumite) üksikasju. Oskab üksikasjalikult vahendada kogetut, kirjeldada oma tundeid ja reageeringuid. Oskab võrdlemisi ladusalt, kuid samas üldsõnaliselt jutustada ja kirjeldada, väljendades mõtteid lihtsate lausete järjendina. Oskab sirgjooneliselt väljenduda oma huvivaldkonna piires.
Skaalatabel 3 Pikk monoloog: põhjendamine ja selgitamine (nt väitluses)	7.klass - 8.klass Oskab lühidalt põhjendada ning selgitada arvamusi, kavatsusi ja toiminguid 9.klass Suudab esitada võrdlemisi hästi jälgitavaid põhjendusi
Skaalatabel 4 Teadete edastamine	7.klass Oskab edastada väga lühikesi ettevalmistatud teateid igapäevases olukorras. Kõne on võõrast aktsendist ja intonatsioonist hoolimata siiski mõistetav. 8.klass Oskab edastada lühikesi ettevalmistatud teateid igapäevases koolikeskkonnas. Kõne on võõrast aktsendist ja intonatsioonist hoolimata siiski mõistetav 9.klass

	Oskab edastada lühikesi ettevalmistatud teateid igapäevases koolikeskkonnas. Kõne on võõrast aktsendist ja intonatsioonist hoolimata siiski mõistetav.
Skaalataabel 5 Suuline esinemine	7.klass Oskab ettevalmistatuna üldsõnaliselt esineda endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt. 8.klass Oskab ettevalmistatuna üldsõnaliselt esineda endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt. Oskab üsna selgelt välja tuua asja tuuma. 9.klass Oskab ettevalmistatuna üldsõnaliselt esineda endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt. Oskab üsna selgelt välja tuua asja tuuma. Oskab vastata esinemisjärgsetele küsimustele, mõnikord (kui küsija räägib liiga kiiresti) võib paluda küsimust korrata.

Kirjalik tekstiloo (kirjutamine)

Skaalataabel 6 Üldine kirjutamisoskus	7.klass Oskab kirjutada tuttavatel teemadel lihtsamaid seotud tekste. Kasutab sõnaraamatut. 8.klass Oskab kirjutada tuttavatel teemadel lihtsamaid seotud tekste. 9.klass Oskab kirjutada tuttavatel teemadel lihtsamaid seotud tekste, ühendades lühemaid lauseid lihtsa järjendina.
Skaalataabel 7 Loovkirjutamine	7.klass Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust või hiljutist reisi. Oskab lugu kirja panna. 8.klass Oskab kirjalikult vahendada kogemusi, kirjeldades tundeid ja reksioone lihtsa seotud tekstina. 9.klass Oskab kirjutada lihtsamaid üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel. Oskab kirjalikult vahendada kogemusi, kirjeldades tundeid ja reksioone lihtsa seotud tekstina. Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust või hiljutist reisi. Oskab lugu kirja panna.
Skaalataabel 8. Kirjalikud ülevaated ja arvamused	7.klass - 8.klass Oskab kirjutada väga lühikesi standardvormis ettekandeid, kus esitab tavapärast faktiteavet või põhjendab toiminguid. 9.klass Oskab kirjutada lühikesi lihtsamaid kirjatöid endale huvipakkuval teemal. Oskab mingil määral kokku võtta, esitada ja selgitada oma arvamust igapäevaste tavapäraste ja ebatavaliste probleemide kohta.

Skaalatabel 9 Oma jutu läbimõtlemine	7.klass Oskab läbi mõelda, kuidas asja tuuma jm olulist sõnastada, lihtsustades vajaduse korral sõnumit ja kasutab vajadusel lausemalle 8.klass Oskab läbi mõelda, kuidas asja tuuma jm olulist sõnastada, lihtsustades vajaduse korral sõnumit 9.klass On võimeline katsetama enda jaoks uusi sõnastusviise ja väljendeid, küsides tagasisidet
Skaalatabel 10 Keeleoskuslünkade kompenseerimine	7.klass Oskab emakeelset sõna võõrapärastada, küsides üle, kas temast saadi aru 8.klass Oskab mõistet edasi anda mingi sagedasema ligilähedase tähendusega sõna abil, paludes end parandada 9.klass Oskab objekte kirjeldada tunnuste kaudu, kui vajalik sõna ei meenu. Oskab vajalikku tähendust edasi anda mingi asendusväljendiga (nt „pehme magamise karu“ tähenduses „kaisukaru“)
Skaalatabel 11 Oma kõne jälgimine ja parandamine	7.klass - 8.klass Oskab küsida kinnitust kasutatud keelendi õigsuse kohta. Oskab katkenud vestlust uuesti alustada, kasutades teistsugust taktikat 9.klass Oskab parandada valesti kasutatud ajavormi või muud keelendit, kui vestluspartner sellele tähelepanu juhib

Kuulamistoiming (kuulamine)

Skaalatabel 12 Üldine kuulamisoskus	7.klass Mõistab olulisemat selgest kirjakeelsest jutust ja lühikesest lugudest tuttavatel teemadel, millega puutub igapäevaselt kokku koolis, vabal ajal jne. Vajadusel küsib üle. 8.klass Mõistab olulisemat selgest kirjakeelsest jutust ja lühikesest lugudest tuttavatel teemadel, millega puutub igapäevaselt kokku koolis, vabal ajal jne 9.klass Mõistab lihtsas sõnastuses faktiteavet igapäevaelu või tööga seotud teemadel. Tabab nii peamist sõnumit kui ka spetsiifilisi üksikasju, kui hääldus on selge ja tuttavlik
Skaalatabel 13 Emakeelekõnelejate vestluse mõistmine	7.klass Suudab üldiselt jälgida lühema mõttevahetuse põhipunkte eeldusel, et kõneldakse üldkeeles, hääldus on selge ning tempo

	ei ole väge kiire 8.klass Suudab üldiselt jälgida lühema mõttevahetuse põhipunkte eeldusel, et kõneldakse üldkeeles ja hääldus on selge 9.klass Suudab üldiselt jälgida lühema mõttevahetuse põhipunkte eeldusel, et kõneldakse üldkeeles, hääldus on selge
Skaalatabel 14 Elava esituse kuulamine	7.klass - 8.klass Suudab üldjoontes jälgida lühikest, lihtsat juttu tuttavatel teemadel, kui kõneldakse üldkeeles ja hääldus on selge 9.klass Suudab jälgida loengut vm esinemist oma valdkonnas, kui teema on tuttav, sõnastus lihtne ja jutu ülesehitus selge
Skaalatabel 15 Teadaannete ja juhiste kuulamine	7.klass Suudab järgida üksikasjalikke juhtnööre, kui on võimalik vajadusel üle küsida 8.klass Suudab järgida üksikasjalikke juhtnööre 9.klass Suudab järgida üksikasjalikke juhtnööre Mõistab lihtsamat tehnilist või suunavat infot, näiteks igapäevaste toodete-teenustega seotud juhendeid ja juhiseid
Skaalatabel 16 Meediakanalite ja salvestite kuulamine	7.klass Mõistab raadiouudiste ja lihtsamate salvestiste põhisisu, kui teema on tuttav, jutt suhteliselt aeglane ja selge ning võimalik on korduvkuulamine 8.klass Mõistab raadiouudiste ja lihtsamate salvestiste põhisisu, kui teema on tuttav, jutt suhteliselt aeglane ja selge 9.klass Mõistab enamiku salvestatud ja ringhäälingus leviva materjali sisu, kui teema pakub huvi, kõne on selge ja jutt üldkeelne

Lugemistegevus (lugemine)

Skaalatabel 17 Üldine lugemisoskus	7.klass Loeb lihtsat faktiteavet rahuldava arusaamisega, kui teema on tuttav ja keelekasutus lihtne 8.klass Loeb lihtsat faktiteavet, kui teema kuulub tema huvivaldkonda. Kasutab sõnaraamatut. 9.klass Loeb lihtsat faktiteavet rahuldava arusaamisega, kui teema kuulub tema huvivaldkonda.
--	--

Skaalatabel 18 Kirjavahetuse lugemine	7.klass Mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju, kui seal on kasutatud lihtsat sõnavara 8.klass Mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust, kuid vajab selleks välist abi 9.klass Mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust
Skaalatabel 19 Eesmärgipärane lugemine	7.klass Oskab leida ja mõista asjakohast teavet igapäevatekstides (kirjad, brožüürid, ja lühemad dokumendid) 8.klass Suudab erilaadse ülesande täitmiseks hõlmata pikemaid tekste, et leida otsitav teave. 9.klass Suudab erilaadse ülesande täitmiseks hõlmata pikemaid tekste, et leida otsitav teave ja koguda infot teksti eri osadest või mitmest tekstist
Skaalatabel 20 Lugemine info hankimiseks ja arutlemiseks	7.klass Leiab lihtsas leheloos olulisema, kui teave on tuttav 8.klass Tabab selge arutuluskäiguga tekstide põhijäreldusi 9.klass Tabab selge arutuluskäiguga tekstide põhijäreldusi. Mõistab käsitletava teema arutluskäiku, kuid ei pruugi aru saada üksikasjadest
Skaalatabel 21 Juhiste lugemine	7.klass Mõistab seadmete selgeid lihtsaid kasutusjuhendeid. Vajadusel kasutab sõnaraamatut ja küsib abi. 8.klass Mõistab seadmete selgeid lihtsaid kasutusjuhendeid. Vajadusel kasutab sõnaraamatut 9.klass Mõistab seadmete selgeid lihtsaid kasutusjuhendeid

Audiovisuaalne tegevus

Skaalatabel 22 Telesaadete ja filmide vaatamine	7.klass Suudab haarata tuttavalt teemal telesaate põhisisu, kui jutt on suhteliselt aeglane ja selge 8.klass Suudab jälgida paljusid filme, kus pilt ja tegevus süžeed kannavad ning jutt on selge ja keel lihtne 9.klass Mõistab suurt osa telesaatest (nt intervjuust, lühiloengust ja uudisreportaažist), kui teema pakub huvi ning räägitakse suhteliselt aeglaselt ja selgelt
--	--

Vastuvõtustrateegiad

Skaalatabel 23 Vihjete tabamine ja järeldamine (suuline ja kirjalik suhtlus)	7.klass Oskab konteksti põhjal, mõningasel välisel suunamisel, tuletada juhuslike tundmatute sõnade tähendust ja järeldada lausete mõtet, kui arutluse teema on tuttav 8.klass Oskab konteksti põhjal tuletada juhuslike tundmatute sõnade tähendust ja järeldada lausete mõtet, kui arutluse teema on tuttav 9.klass Suudab kontekstis mõista tundmatuid sõnu, kui teema kuulub tema huvi valdkonda. Oskab konteksti põhjal tuletada juhuslike tundmatute sõnade tähendust ja järeldada lausete mõtet, kui arutluse teema on tuttav
--	--

Suuline suhtlus

Skaalatabel 24 Üldine suuline suhtlus	7.klass Tuleb lihtsat keelt kasutades toime enamikus reisiolukordades 8.klass On võimeline ettevalmistuseta astuma vestlusse, kui kõneaine on tuttav. Oskab avaldada arvamust, and ja küsida infot igapäevaelu või isiklike asjade kohta (nt perekond, harrastused, kool, reisimine, päevasündmused) 9.klass Saab üsna hästi hakkama vestlusega, kui see puudutab tema kooliasju või huvialasid. Oskab vahetada, üle küsida ja kinnitada infot; tuleb toime vähem tuttavas olukorras ja oskab selgitada, milles seisneb probleem. Oskab väljendada mõtteid mõnel abstraktsel või kultuuriteemal (nt filmid, raamatud, muusika)
Skaalatabel 25 Emakeelse vestluskaaslase mõistmine	7.klass Suudab igapäevases vestluses jälgida selge hääldusega ja lihtsa sõnavaraga pöördumist, kuigi on vahel sunnitud paluma teatud sõnu ja fraase korrata. 8.klass Suudab igapäevases vestluses jälgida selge hääldusega pöördumist, kuigi on vahel sunnitud paluma teatud sõnu ja fraase korrata ning sõnastada teiste sõnadega 9.klass Suudab igapäevases vestluses jälgida selge hääldusega pöördumist, kuigi on vahel sunnitud paluma teatud sõnu ja fraase korrata
Skaalatabel 26 Vestlus	7.klass Oskab väljendada üllatust, rõõmu, kurbust, huvi ja ükskõiksust; oskab sellistele emotsioonidele reageerida

	8.klass Suudab osaleda vestluses või mõttevahetuses, kuid aeg-ajalt võib jääda arusaamatuks, mida ta täpselt öelda tahab 9.klass Suudab ettevalmistuseta vestelda, ki kõneaine on tuttav. Suudab igapäevasuhtluses jälgida selgelt artikleeritud kõnet, mõningaid sõnu või fraase võib siiski aluda korrata. Suudab osaleda vestluses või mõttevahetuses, uid aeg-ajalt võib jääda arusaamatuks, ida ta täpselt öelda tahab. Oskab väljendada üllatust, rõõmu, kurbust, huvi ja ükskõiksust; oskab sellistele emotsioonidele reageerida
Skaalataabel 27 Vaba mõttevahetus (sõprade ringis)	7.klass Oskab end mõistetavaks teha, kui avaldab arvamust praktilistes asjades (nt kuhu minna, mida teha, kuidas korraldada väljasõitu vms). Oskab viisakalt väljendada veendumusi, arvamusi, nõustumist ja nõustumatust. 8.klass Saab üldjoontes aru sõprade ringis toimuva vaba mõttevahetuse põhisist, kui kasutatakse ühiskeelt ja hääldus on selge. Oskab esitada oma vaatenurka või arvamust ja küsida teiste omi, kui kõneaine talle huvi pakub 9.klass On võimeline mõistma suuremat osa üldisest jutust, kui vestlus partnerid hoiduvad idioome kasutamast ja nende hääldus on selge. Oskab avaldada arvamust mõnel abstraktsel või kultuuriteemal (nt muusika, filmid). Oskab selgitada, milles seisneb probleem. Oskab lühidalt kommenteerida teiste arvamusi. Oskab kõrvutada ja võrrelda vastakaid arvamusi: pidada aru selle üle, mida teha, kuhu minna, keda või mida valida jne.
Skaalataabel 28 Ametlikud arutelud ja koosolekud	7.klass Suudab osaleda tuttavat teemat puudutavas tavalises töises arutelus, kus vahetatakse faktiteavet, jagatakse korraldusi või otsitakse lahendusi praktilistele küsimustele; seda tingimustel, et kasutatakse ühiskeelt ja hääldus on selge 8.klass Saab hästi hakkama oma vaatekoha esitamisega, kuid väitlemisega on raskusi 9.klass Suudab mõista suurt osa töisest jutust, kui ei kasutata palju kinnistunud väljendeid ja hääldus on selge. Saab hästi hakkama oma vaatekoha esitamisega, kuid väitlemisega on raskusi. Suudab osaleda tuttavat teemat puudutavas tavalises töises arutelus, kus vahetatakse faktiteavet, jagatakse korraldusi või otsitakse lahendusi praktilistele küsimustele; seda tingimusel, et kasutatakse ühiskeelt ja hääldus on selge.
Skaalataabel 29 Eesmärgipärane koostöö	7.klass

	On üldjoontes võimeline jälgima, mida räägitakse 8.klass Oskab teiste öeldut osaliselt korrata, et kindlustada vastastikust mõistmist. Oskab end mõistetavaks teha, kui asi puudutab lahenduse otsimist või edasise tegutsemisviisi valikut. Oskab lühidalt põhjendada ja selgitada oma arvamust ja suhtumist. Oskab ärgitada teisi oma arvamust väljendama. 9.klass On võimeline jälgima, mida räägitakse, kuid kiire pika jutu korral võib aeg-ajalt paluda kordamist või selgitust. Oskab selgitada, milles on probleem, pidada aru edasise tegutsemise üle ja võrrelda vastandlikke tegutsemisviise. Oskab lühidalt kommenteerida teiste arvamust.
Skaalatabel 30 Toimingud kaupade ja teenuste ostmisel	7.klass Saab hakkama enamikus olukordades, mis tulevad ette reisiks valmistumisel (nt reisibüroos) või reisimisel jm sõitudel (nt oskab küsida kaassõitjalt, millises peatuses maha minna) 8.klass Saab hakkama enamiku toimingutega, mis tulevad ette reisil vm sõitudel, reisi võimajutusekorraldamisel ja asjaajamisel sihtriigi ametnikega 9.klass Saab hakkama enamike toimingutega, mis tulevad ette reisil vm sõitudel, reisi või majutuse korraldamisel ja asjaajamisel sihtriigi ametnikega. Tuleb toime ebatavalistes olukordades, mis võivad ette tulla poes, postkontoris ja pangas (nt ebasobiva ostu tagastamisel) oskab esitada kaebust. Saab hakkama enamikus olukordades, mis tulevad ette reisiks valmistumisel (nt reisibüroos) või reisimisel jm sõitudel (nt oskab küsida kaassõitjalt, millises peatuses maha minna)
Skaalatabel 31 Infovahetus	7.klass Oskab välja otsida ja edastada lihtsat faktiteavet. 8.klass Oskab küsida ja järgida üksikasjalikke juhtnööre. Oskab hankida üksikasjalikku lisateavet. 9.klass Oskab oma toimevaldkonna piires võrdlemisi usaldusväärselt vahendada, kontrollida ja kinnitada tüüpilist või ebatüüpilist faktiteavet. Oskab kirjeldada mingi toimingu käiku ja anda üksikasjalikke juhtnööre. Oskab resümeerida juttu, artiklit, vestlust, arutelu, intervjuud ja dokumentaalkirjutist, filmi või TV-saadet ning avaldada nende kohta arvamust ja vastata täpsustavatele küsimustele
Skaalatabel 32 Küsitleja ja vastaja roll	7.klass Oskab ettevalmistatud küsimuste toel teha lihtsat intervjuud. Suudab esitada mõne ette valmistamata küsimuse 8.klass

	Võib intervjuul/konsultatsioonil aeg-ajalt ilmutada algatusvõimet (nt vahetada teemat), kuid üldiselt toetub siiski tugevalt küsitlejale. 9.klass Oskab anda konkreetset infot, kui seda intervjuul või konsultatsioonil küsitakse (nt kirjeldada arstile sümptomeid), kuid esitab seda üldsõnaliselt, ilma üksikasjadesse laskumata. Oskab läbi viia ettevalmistatud intervjuud, kontrollida ja üle küsida infot; aeg-ajalt võib paluda öeldut korrata, eriti kui küsitletav räägib liiga kiiresti või pikalt
--	--

Kirjalik suhtlus

Skaalatabel 33 Üldine kirjalik suhtlus	7.klass Oskab kirjutada isiklikke kirju ja teateid 8.klass. Oskab kirjutada isiklikke kirju ja teateid, küsides lihtsat hädavajalikku teavet või edastades seda teistele 9.klass Oskab kirjutada isiklikke kirju ja teateid, küsides lihtsat hädavajalikku teavet või edastades seda teistele; suudab edastada kõige olulisemat
Skaalatabel 34 Kirjavahetus	7.klass Oskab kirjutada isiklikke kirju ja teateid 8.klass Oskab isiklikus kirjas üsna üksikasjalikult vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi 9.klass Oskab kirjutada isiklikke kirju, mis vahendavad teateid ja annavad edasi mõtteid abstraktsetel ja kultuuriteemadel (nt muusika, filmid)
Skaalatabel 35 Teated, sõnumid ja plangid	7.klass Oskab kirjutada sõnumit, mis edastab lihtsat hädavajalikku teavet sõpradele 8.klass Oskab kirjutada sõnumit, mis edastab lihtsat hädavajalikku teavet sõpradele, teenindajatele, õpetajatele jt, kellega ta igapäevaelus kokku puutub; suudab edastada kõige olulisemat 9.klass Oskab kirjutada sõnumit, mille eesmärk on infot saada või probleeme selgitada

Interaktiivsed strateegiad

Skaalatabel 36 Suhtlusaktiivsus (vooruvahetus)	7.klass Oskab alustada, jätkata ja lõpetada väga lihtsat silmast silma vestlust, kui kõneaine on talle tuttav või huvipakkuv 8.klass Oskab alustada, jätkata ja lõpetada väga lihtsat silmast silma vestlust, kui kõneaine on talle tuttav või huvipakkuv 9.klass Oskab sekkuda arutellu, kui arutlusaine on tuttav; asutab kõnevooru võtmiseks sobivat fraasi
Skaalatabel 37 Suhtluskoostöö	7.klass Oskab korrata eeskõneleja öeldut, et kinnitada vastastikust mõistmist ja hoida juttu õigel kursil 8.klass Oskab teisi mõttevahetusse kaasata 9.klass Oskab kasutada põhisõnavara ja –strateegiaid, et vestlust või diskusiooni ülal hoida. Oskab kokku võtta, kuhu diskussiooniga välja on jõutud, aidates kaasa teemas püsimisele

Tekstid

Skaalatabel 38 Selgituste palumine	7.klass Oskab paluda vahetult kuuldu kordamist lihtsamate sõnadega 8.klass Oskab paluda vahetult kuuldu kordamist 9.klass Oskab paluda vahetult kuuldu kohta selgitusi või täpsustusi
Skaalatabel 39 Märkmete tegemine (loengus, seminaril jm)	7.klass Oskab loengumärkmeid teha võtmesõnade kujul, kui tegemist on tuttava teemaga ning tekst esitatakse lihtsas sõnastuses ja selge hääldusega 8.klass Oskab teha hilisemaks kasutamiseks loengumärkmeid, milledes on mõningad ebatäpsused ja lüngad, kui teema kuulub tema huvivaldkonda ning tekst esitatakse selgelt ja loogiliselt 9.klass Oskab teha hilisemaks kasutamiseks piisavalt täpseid loengumärkmeid, kui teema kuulub tema huvivaldkonda ning tekst esitatakse selgelt ja loogiliselt
Skaalatabel 40 Töö tekstiga	7.klass Oskab lühikesi lihtsas keeles tekste oma sõnadega kirja panna, kasutades originaalteksti sõnu ja järgides selle kulgu 8.klass Oskab lühikesi lihtsas keeles tekste oma sõnadega kirja panna, kasutades originaalteksti sõnu ja järgides selle kulgu. Suudab teha sellest lühikokkuvõtte teistele

	9.klass Oskab kokku panna erinevatest allikatest pärineva info ja teha sellest teistele kokkuvõtte. Oskab lühikesi lihtsas keeles tekste oma sõnadega kirja panna, kasutades originaalteksti sõnu ja järgides selle kulgu.
--	---

Suhtluspädevus

Skaalatabel 41 Üldine keelepagas	7.klass Oskab keelt piisavalt, et väljendada igapäeva teemadel (perekond, huvialad, töö, reisimine, päevasündmused). Piiratud sõnavara võib põhjustada kordamist või ka sõnastusraskusi 8.klass Oskab keelt piisavalt, et väljendada igapäeva teemadel (perekond, huvialad, töö, reisimine, päevasündmused), kuigi jutus võib ette tulla takerdumisi ja kaudset väljendust 9.klass Oskab keelt piisavalt, et kirjeldada ootamatut olukorda, üsna täpselt selgitada mõtte või probleemi tuuma ja avaldada arvamust abstraktsetel või kultuuriteemadel (nt muusika ja filmid)
Skaalatabel 42 Sõnavara ulatus	7.klass Sõnavara on piisav igapäevaste kõneteemade jaoks (perekond, huvialad), kuigi vahel võib ette tulla kaudset väljendust 8.klass Sõnavara on piisav igapäevaste kõneteemade jaoks (kool, reisimine), kuigi vahel võib ette tulla kaudset väljendust 9.klass Sõnavara on piisav igapäevaste kõneteemade jaoks (päevasündmused), kuigi vahel võib ette tulla kaudset väljendust
Skaalatabel 43 Sõnakasutus	7.klass Valdab 7.klassis omandatud põhisõnavara, kuid teeb märkimisväärseid vigu, kui on vaja väljendada keerukamat mõtet või kui kõneaine ja olukord on võõras 8.klass Valdab 8.klassis omandatud põhisõnavara, kuid teeb märkimisväärseid vigu, kui on vaja väljendada keerukamat mõtet või kui kõneaine ja olukord on võõras 9.klass Valdab 9.klassis omandatud põhisõnavara, kuid teeb märkimisväärseid vigu, kui on vaja väljendada keerukamat mõtet või kui kõneaine ja olukord on võõras

Skaalatabel 44 Grammatika korrektsus	7.klass Oskab tavaolukorras üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Esineb vigu, kuid need ei takista üldjuhul mõistmist 8.klass Oskab tavaolukorras üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. 9.klass Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki emakeele mõju on märgatav. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist
Skaalatabel 45 Häälduspädevus	7.klass Hääldus on üldiselt arusaadav, kuigi tuntav on võõras aktsent ja küllalt sageli esineb hääldusvigu 8.klass Hääldus on arusaadav, kuigi aeg-ajalt on märgata võõrast aktsenti ja küllalt sageli esineb hääldusvigu 9.klass Hääldus on selge ja arusaadav, kuigi aeg-ajalt on märgata võõrast aktsenti ja hääldusvigu
Skaalatabel 46 Õigekirjaoskus	7.klass Kirjutamises, kirjavahemärgistuses ja teksti paigutuses esineb selliseid vigu, mis kohati takistab teksti jälgimist 8.klass Kirjutamises, kirjavahemärgistuses ja teksti paigutuses esineb selliseid vigu, mis küll moonutavad mõtet, kuid sellegi poolest on võimalik tekstist aru saada 9.klass Kirjutamine, kirjavahemärgistus ja teksti paigutus on sedavõrd korrektne, et ei sega jälgimist. Oskab üsna arusaadavalt kirjutada.
Skaalatabel 47 Keeleoskuse olukohasus	4.klass - 5.klass Suudab vahetada lühikesi lauseid, oskab tervitamisel ja pöördumisel kasutada igapäevaseid viisakusväljendeid. Oskab esitada kutset, teha ettepanekut ja vabandada; oskab kutsele, ettepanekule ja vabandusele vastata. 6.klass Oskab lihtsate keelevahendite abil rahuldada keskseid kõnetarbeid (info andmine ja küsimine, selgituste nõudmine, arvamuse ja suhtumise väljendamine). Suudab tulemuslikult suhelda igapäevaolukordades, oskab kasutada kõige lihtsamaid üldväljendeid ja järgida peamisi suhtlusreegleid.

Skaalatabel 48 Keelekasutuse paindlikkus	7.klass Oskab paindlikult kasutada lihtsaid keelevahendeid, et väljendada vajalikku 8.klass Oskab mõningaste raskustega kohandada oma väljendust, et tulla toime ebatüüpilistes olukordades 9.klass Oskab kohandada oma väljendust, et tulla toime ebatüüpilistes ja isegi keerulises olukorras
Skaalatabel 49 Vooruvahetus	7.klass Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lihtsat silmast silma vestlust, kui kõneaine on talle tuttav või huvipakkuv 8.klass Oskab alustada, jätkata ja lõpetada arutelu, kui kõneaine on talle tuttav või huvipakkuv 9.klass Oskab sekkuda arutellu, kui arutlusaine on tuttav, kasutab kõnevooru võtmiseks sobivat fraasi
Skaalatabel 50 Teemaarendus	7.klass Oskab jutustada ja kirjeldada, väljendades mõtteid üldjuhul lihtsate lausete järjendina, kuid esineb ka sidumata lauseid. Esineb takerdumist ja mõttepause. 8.klass Oskab üsna ladusalt jutustada ja kirjeldada, väljendades mõtteid lihtsate lausete järjendina. Esineb takerdusi ja mõttepause 9.klass Oskab üsna ladusalt jutustada ja kirjeldada, väljendades mõtteid lihtsate lausete järjendina
Skaalatabel 51 Teksti selgus ja sidusus	7.klass Ühendab lühemaid ja lihtsamaid sisuüksusi enam-vähem seotud järjendiks, kuid harvem kasutatavate sidesõnade kasutamisel esineb vigu 8.klass Ühendab lühemaid ja lihtsamaid sisuüksusi enam-vähem seotud järjendiks, kuid teksti sidususes esineb mõningaid puudusi 9.klass Oskab ühendada lühemaid ja lihtsamaid sisuüksusi lihtsaks seotud järjendiks
Skaalatabel 52 Kõne ladusus	7.klass Suudab jätkata kõrvalise abiga, kui sõnastusraskuste tõttu ummikusse sattub ja kõnes seetõttu pause tekib 8.klass Oskab arusaadavalt väljenduda, kuigi pikema kõnelõigu korral teeb sageli pause, et otsida sõnu ja grammatilisi vorme või korrigeerida sõnastust

	9.klass On võimeline võrdlemisi vabalt väljenduma. Suudab jätkata kõrvalise abita, kui sõnastusraskuste tõttu ummikusse satub ja kõnes seetõttu pause teeb
Skaalataabel 53 Väljendustäpsus	7.klass Suudab edastada lihtsat ja pakilist teavet, anda edasi kõige olulisemat 8.klass Oskab arusaadavalt väljendada oma jutu peamist mõtet 9.klass Oskab üsna täpselt selgitada mõtte või probleemi tuuma

Õppesisu klassiti

Teemavaldkonnad 7.klassis

- 1) „Mina ja teised“ – võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimeste vahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine
- 2) „Kodu ja lähiümbrus“ – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine
- 3) „Kodukoht Eesti“ – loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ning maal
- 4) „Riigid ja nende kultuur“ – õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus
- 5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ning kutsevalik; töökohad
- 6) „Vaba aeg“ – kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ning reklaam
- 7) „Meedia“ – meediast saadav kasu ja võimalikud ohud; meediažanrid, allikakriitilisus, suhtlemisnormid ja -eetika internetis

Grammatika sisu 7. klassis

Teemad	Grammatika sisu
Lauseõpetus	Põimlaused; fraaside ja lausete ühendamine; It/there lause algul; kokku- ja lahku kirjutamise põhijuhud; kirjavahemärgid (jutumärgid); sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad)
Tegusõna	Harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (grind, sew, ...); isikuline tegumood (Past Perfect, Present Perfect Continuous); tuleviku väljendamise erinevad võimalused
Nimisõna	Liitnimisõnad

Omadussõna	Omadussõnade võrdlusastmed
Asesõna	Umbisikulised asesõnad (it, there)
Eessõna	Enamkasutatavad eessõnalised väljendid (take part in, look forward to); eessõnad viisimäärustes (with, without)
Arvsõna	Lihtmurrud (pool, veerand); kuupäevad, aastaarvud
Määrsõna	Määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (liitega –ly), järjestavad määrsõnad
Sõnatuletus	Liitsõnad; enamkasutatavad ees- (un-) ja järelliited (-ous, ship) nimi-, omadussõnade moodustamiseks

Teemavaldkonnad 8.klassis

- 1) „Mina ja teised“ – võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta); sõprussuhted
- 2) „Kodu ja lähiümbrus“ – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas
- 3) „Kodukoht Eesti“ – loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, taaskasutamise võimalused jmt)
- 4) „Riigid ja nende kultuur“ – õpitava keelega kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt)
- 5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt); tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, hotell, postkontor, rongi- ja bussijaam jmt); erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt)
- 6) „Vaba aeg“ – eeskujud, spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid
- 7) „Meedia“ – meediast saadav kasu ja võimalikud ohud; meediažanrid, allikakriitilisus, suhtlemisnormid ja -eetika internetis

Grammatika sisu 8. klassis

Teemad	Grammatika sisu
Lauseõpetus	Kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved); kirjavahemärgid (jutumärgid); alistavad sidesõnad (however, though)
Tegusõna	Harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (grind, sew, ...); isikuline tegumood (Past Perfect, Present Perfect Continuous); umbisikuline tegumood (Present Simple/Past Simple); modaalteigusõnad (have to, ought, should, would); tarind to+infinitiiv; ing- vorm; tuleviku väljendamine erinevad võimalused
Nimisõna	Väljendid artiklitega ja ilma; artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega; liitnimisõnad
Omadussõna	Omadussõna nimisõna funktsioonis (the poor); enough/too+omadussõna; eritüvelised võrdlusastmed (old-elder);

	omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes; omadussõnade võrdlemine (as...as, more...than); so/such+omadussõna
Asesõna	Umbmäärased asesõnad (either, neither)
Eessõna	Enamkasutatavad eessõnalised väljendid (take part in, look forward to); eessõnad viisimäärustes (with, without)
Arvsõna	Aritmeetilised põhitehted
Määrsõna	Ebareeglipärased määrsõnad
Sõnatuletus	Liitsõnad; enamkasutatavad ees- (re-) ja järelliited (-ness, -ion, -ous) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks

Teemavaldkonnad 9.klassis

„Mina ja teised“ – sõprus-, armastussuhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada. Vaimne tervis ja selle hoidmine

2) „Kodu ja lähiümbrus“ – sündmuste ja tähtpäevade tähistamine kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine

3) „Kodukoht Eestis“ – linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad vaatamisväärsused Eestis

4) „Riigid ja nende kultuur“ – maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad

5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppimisvõimalused; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatarbimisel jt)

6) „Vaba aeg“ – kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus

7) „Meedia“ – meediast saadav kasu ja võimalikud ohud; meediažanrid, allikakriitilisus, suhtlemisnormid ja -eetika internetis

Grammatika sisu 9. klassis

Teemad	Grammatika sisu
Lauseõpetus	Tingimuslaused (I-III tüüp). Kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved); kirjavahemärgid (jutumärgid); alistavad sidesõnad (however, though)
Tegusõna	Modaalteigusõnad (have to, ought, should, would. Harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (grind, sew, ...); isikuline tegumood (Past Perfect, Present Perfect Continuous); umbisikuline tegumood (Present Simple/Past Simple); tarind to+infinitiiv; ing-vorm; tuleviku väljendamine erinevad võimalused
Nimisõna	Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad; väljendid artklitega ja ilma; liitnimisõnad
Omadussõna	Omadussõna nimisõna funktsioonis (the poor); omadussõnade võrdlemine (as...as, more...than); so/such+omadussõna
Asesõna	Umbmäärased asesõnad (either, neither)

Eessõna	Enamkasutatavad eessõnalised väljendid (take part in, look forward to); eessõnad viisimäärustes (with, without)
Arvsõna	Protsent; kümnendmurrud; arvsõna „0“ erinev lugemine
Määrsõna	Määrsõnade liigid ja võrdlemine, määrsõna koht lauses
Sõnatuletus	Liitsõnad; enamkasutatavad ees- ja järelliited nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks

Õppetegevused ja praktilised tööd õppesisu käsitlemiseks

Kuuldu mõistmine

Autentse teksti kuulamine ja tekstiliigi ja põhisisu äratundmine. Lihtsamate illustreeritud esitluste või ettekannete kuulamine ja kuuldust kokkuvõtte tegemine. Detailse info (teadaanded, retseptid, juhised jne) kuulamine ja kuuldud info edastamine.

Praktilised tööd:

- 1) kuulamise põhjal tekstiliigi äratundmine (saade, jutt, podcast, intervjuu, teadaanne, jne) ja põhisisu edasiandmine (vastab küsimustele kirjalikult või suuliselt, rühmitab, lõpetab lause, järjestab, defineerib, visualiseerib, joonistab, toob näiteid, täidab tabelit, teeb graafiku jne)
- 2) kuuldu põhjal mõistekaardi tegemine
- 3) lihtsamate illustreeritud esitluste või ettekannete kuulamine (võivad sisaldada videoid, slaidiseansse, graafikuid, skeeme, diagramme, pilte, joonistusi jms), märkmete tegemine ja märkmete põhjal kokkuvõtte koostamine
- 4) detailse info (teadaanded, retseptid, juhised jne) kuulamise põhjal ülesannete täitmine (lünkteksti täitmine, lausete lõpetamine, valikvastuste hulgast õige vastuse leidmine jne)
- 5) detailsete juhiste põhjal ülesande täitmine (retsepti koostamine, ankeedi täitmine, juhiste järgi orienteerumine või tegevuse teostamine, juhiste edasiandmine klassikaaslastele jne)

Loetu mõistmine

Erinevate tekstitüüpide lugemine (mitteformaalne ja kõnekeelne tekst) erinevatel teemadel, mis lubab pidada regulaarset suhtlust. Erinevaid meediatekste (reisipäevik, uudis, artikkel, blogipostitus) lugemine ja vahendamine: loetud teksti analüüsimine, infoallika usaldusväärsuse kriitiline hindamine, kokkuvõtte tegemine ja selle ettekandmine. Eakohase ilukirjanduse lugemine ja toimunud sündmuste analüüsimine, küsimustele vastamine ja seoste loomine. Erinevad lugemisstrateegiad.

Praktilised tööd:

- 1) regulaarset suhtlust võimaldavate tekstitüüpide lugemine: kirjad, kõned, kirjeldused, kommentaarid, lühisõnumid

- 2) loetud meediatekstide (reisipäevik, uudis, artikkel, blogipostitus) põhjal kokkuvõtte koostamine ja selle ettekandmine, põhjendades ja selgitades loetu põhjal seisukohti ja tundeid, kasutades sobivaid keelendeid
- 3) lugemispäeviku pidamine; eakohase ilukirjanduse, sh koomiksite, jutustuste jms lugemine väljaspool tundi
- 4) loetu põhjal mõistekaardi või plakati koostamine
- 5) loetud teksti viimine teise vormi: koomiks, joonistus, näidend jne
- 6) luuletuse tegemine

Suulised toimingud

Vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid, osalemine. Esitus tuttavat või huvipakkuval teemal koos küsimustele vastamisega, täiendavate selgituste andmisega ja kommentaaridega. Igapäevaelu temadega seotud aruteludes osalemine, kirjeldades enda kogemusi ja erinevaid sündmusi, unistusi ja eesmärke, selgitades lühidalt oma seisukohti. Sündmuste, olukordade ja tunnete kirjeldamine loetud raamatust või filmist saadud kogemuste põhjal. Tagasiside andmine kaaslastele.

Praktilised tööd:

- 1) esitus tuttavat või huvipakkuval teemal (sh referaadi või uurimustöö esitus), koos küsimustele vastamisega (paludes vajadusel kordamist ning vajadusel kasutades oma märkmeid)
- 2) esitluse salvestamine ja salvestuse analüüsimine (veenvus, kaasahaaravus, teksti esitamise intonatsioon, rütm ja rõhuasetuste selgus jms)
- 3) osalemine dialoogis
- 4) osalemine väitlustes (oma seisukohtade põhjendamine)
- 5) edasiside andmine konkreetsete juhiste alusel
- 6) klassikaaslaste intervjuerimine
- 7) rollimängud: info edasi andmine, olukorrale reageerimine, kokkuvõtte tegemine räägitust, politseisse või hädaabinumbrile helistamine, abi palumine eksimise korral, kokkuleppe sõlmimine jms
- 8) liigendatud ja struktureeritud vormis info edasiandmine klassikaaslastele loetud raamatu või filmi põhjal

Kirjalikud toimingud

Tuttaval ja isiklikku huvi pakuval teemal lihtsat sidusat teksti kirjutamine. Olukordade, kavatsuste kirjeldamine (nt erinevate sündmuste planeerimiseks), ajalooliste paikade, isikute ja sündmuste kirjeldamine. Kirjalike juhtnööride koostamine. Lühemate arutlevate tekstide koostamine, vajadusel tuginedes abimaterjalidele, milles põhjendab oma arvamust, tundeid, toob näiteid loetust või nähtust, põhjendab, selgitab.

Praktilised tööd:

- 1) e-kirja, foorumipostituse, reisikirjelduse, päeviku jms kirjutamine, kus kirjeldab oma tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid
- 2) reisiplaanide või ürituste kirjeldamine ja planeerimine
- 3) Vikipeedia postituse vm lihtsama juhendi või teabeteksti kirjutamine individuaalselt või rühmatööna (nt ajalooliste paikade, isikute ja sündmuste lühikirjelduste koostamine)
- 4) teiste esitlusest oma sõnadega märkmete tegemine
- 5) enda tutvustamine 2 minuti jooksul
- 6) lihtsama arutleva teksti kirjutamine (nt filmi- ja raamatuarvustus, essee)
- 7) etteütlus
- 8) filmile või raamatule lõpu ennustamine, loole lõpu või alguse kirjutamine
- 9) endale kirja kirjutamine
- 10) loo ja tegelaste väljamõtlemine, filmistsenaariumi või muinasjutu koostamine
- 11) luuletuse tegemine
- 12) kirjaliku juhiste tegemine arvutimängule
- 13) ajalooliste paikade, isikute ja sündmuste lühikirjelduste koostamine

Hoiakud, väärtused, käitumine, koostöökultuuri loomine ja mitmekultuurilisus

Kultuuriteadmiste kasutamisel suhtlemisel nii tunnis kui väljaspool seda (kirjasõbrad, reisid õpitavat keelt rääkivatesse maadesse, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega jne) Erinevate keelte ning kultuuride sarnasuste ja erinevuste kõrvutamine ja analüüsimine, seoste tuvastamine ning oma keelekasutuse jälgimine. Enda ja teiste kultuuri väärtustamine ja neisse lugupidavalt suhtumine. Kultuuride vahelise suhtluse vajalikkus ja koostöö tegemine erinevate kultuuriliste taustadega inimestega.

Praktilised tööd:

- 1) õpitava keelekultuuriruumist pärit isiku intervjuerimine
- 2) rollimängud mitmekeelse sõnavara ja mitme kultuuri tundmaõppimiseks
- 3) päeviku pidamine mitmekultuurilise kogemuse kohta sh eneseregulatsioon
- 4) erinevat laadi projektitööd: filmide ja videote tegemine, lavastuste etendamine, veebilehtede koostamine, riigisisestes ja rahvusvahelistes projektides osalemine
- 5) dokumentaalfilmide vaatamine õpitava keele maade kultuurist, võrdlemine Eesti kultuuriruumiga ning kultuuriliste eripärade märkamine

Keelekasutus

Tuttavas olukorras tüüpkeelendite ja moodustusmallide kasutamine (kasutab üsna õigesti, kuigi emakeele mõju on märgatav; tuleb ette vigu, kuigi on selge, mida väljendada tahab). Tuttavate teemade ja igapäevaolukordadega seotud põhisõnavara valdamine (tuleb ette kaudset väljendust ja teeb vigu, kui on vaja väljendada keerukamat mõtet või kui käsitletav teema on võõras).

Praktilised tööd:

- 1) simulatsiooniharjutused tüüpkeelendite ja moodustusmallide kasutamise kohta

Info- ja andmekirjaoskus

Abimaterjale (õpiku sõnaraamat ja koondtabelid, erinevad digirakendused) kasutamine iseseisvalt ja eesmärgipäraselt ülesande lahendamiseks. Võõrkeelsete veebikeskkondade kasutamine, nende sisu analüüsimine ja võimalike ohtude teadvustamine. Erinevate digivahendite sh tehisintellekti kasutamine eetiliselt ning akadeemiliste tavade, sh korrektne viitamine, info kontrollimine, autorlus, järgimine. Veebikeskkondade võimalike ohtude teadvustamine.

Praktilised tööd:

- 1) ülesanded, mis on seotud sõnaraamatu, digirakenduste ja õpiku koondtabelite kasutamisega
- 2) info otsimine võõrkeelsetest veebikeskkondadest
- 3) tehisintellekti kasutamine

Kultuuri tarbimine ja looming

Võõrkeelse meediasisu tarbimine: filmide vaatamine ja muusika kuulamine, sotsiaalmeedias mõne eakohase ja silmaringi avardava sisu jälgimine, teleuudiste vaatamine. Sihtkeele kasutamine suhtlemisel nii tunnis kui väljaspool tundi, järgides vastava keele ja kultuuri suhtlusnorme. Sihtkultuuri alastel üritustel osalemine. Tarbitavat kultuuri kogemuste vahendamine kirjalikult ja suuliselt.

Praktilised tööd:

- 1) sihtkultuurialastel üritustel osalemine: projektid, koostööpäevad, õpilasvahetus, konkursid, olümpiaadid
- 2) ülevaate koostamine võõrkeelsest meediasisust (filmid, muusika, eakohase sotsiaalmeedia sisu jälgimine, teleuudised) tarbimisest (päeviku pidamine)
- 3) osalemine dialoogis, rollimängudes, väitlustes jms
- 4) esitluste kirjalik koostamine (nt PowerPoint, nende esitamine tarbitava kultuuri mingi aspekti kohta: kokkuvõtted, esitlused, soovitusel kirjanudusest, muusikast, meediasisust jne)
- 5) portfoolio koostamine (ülevaatlik analüüs enda kultuuri tarbimisest erinevates keeltes)

Õpioskused

Iseseisvalt endale sobivate õpistrateegiate valimine ja rakendamine. Struktureeritud ja tähendusliku õppematerjali loomine. Ise või õpetaja abiga endale õpieesmärkide seadmine ja õpitegevuste kavandamine nende saavutamiseks. Iseseisvalt, paaris ja rühmas töötamine.

Praktilised tööd:

- 1) õpieesmärkise seadmine, tulemuste hindamine ning selle alusel uute eesmärkide määratlemine
- 2) õppimisel kasutatud õpistrateegiate (nt õpitu meenutamine, eelteadmiste aktiveerimine, seostamine varasemate teadmistega teistes ainetes) ja õpivahendite reflekteerimine
- 3) struktureeritud ja endale tähendusliku õppematerjali loomine (märksõnade leidmine, memo koostamine, mõistekaardi tegemine)
- 4) portfoolio koostamine (enda õpisõnaraamat)
- 5) enesehindamine või paaris hindamine etteantud kriteeriumite põhjal

B – VÕÕRKEEL

II kooliaste

Õpitulemused

II kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

- 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest;
- 2) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;
- 3) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
- 4) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leide süles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;
- 5) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;
- 6) kasutab varasemas võõrkeeles omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut,internetti)
- 7) teab õpitava keele maa põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;
- 8) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme;

II kooliastme lõpuks taotletavad õpitulemused

Õpilane:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;

- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) mõistab kaardi või e- kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

Omandatava keeleoskustaseme (A1-keeleskustase) kirjelduskriteeriumid 6.klassi lõpuks
(Euroopa keeleõppe raamdokumendi alusel)

Toimingud	Omandatava keeleoskustaseme kirjelduskriteeriumid
Suuline tekstiloomine (rääkimine)	
Skaalatabel 1. Üldine rääkimisoskus	Oskab moodustada lihtsaid, enamasti sidumata fraase inimeste ja paikade kohta
Skaalatabel 2. Pikk monoloog: kogetu kirjeldamine	Oskab tutvustada ennast, oma tegevusala ja elukohta
Skaalatabel 5. Suuline esinemine	Oskab ette lugeda väga lühikest õpitud sõnumit, näiteks tutvustada rääkijat või öelda toosti.
Kirjalik tekstiloomine (kirjutamine)	
Skaalatabel 6. Üldine kirjutamisoskus	Oskab kirjutada lihtsaid, enamasti sidumata fraase ja lauseid
Skaalatabel 7. Loovkirjutamine	Oskab lihtsate fraaside ja lausetega kirjutada iseendast ja kujuteldavatest inimestest, näiteks kus nad elavad ja mida nad teevad.
Kuulamistoiming (kuulamine)	
Skaalatabel 12. Üldine kuulamisoskus	Suudab jälgida väga aeglast ja hoolika hääldusega juttu, vajades sisu tabamiseks rohkesti pause.

Skaalatabel 15. Teadaannete ja juhiste kuulamine	Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning suudab järgida lühikesi lihtsaid juhtnööre.
Lugemistegevus (lugemine)	
Skaalatabel 17. Üldine lugemisoskus	Mõistab väga lühikesi, lihtsaid tekste fraashaaval, leides tuttavaid nimesid, sõnu ja tuttavaid fraase ning lugedes vajadust mööda mitu korda.
Skaalatabel 18. Kirjavahetuse lugemine	Mõistab lühikesi ja lihtsaid postkaardisõnumeid.
Skaalatabel 19. Eesmärgipärane lugemine	Tunneb kõige tavalisema igapäevaolukorra lihtsates teadetes ära tuttavad nimed, sõnad ja sagedasimad fraasid.
Skaalatabel 20. Lugemine info hankimiseks ja arutlemiseks	Tabab asjasse puutuvat teavet lihtsamas kirjalikus tekstis (kirjad, brošüürid, lühikesed lehelood jms), kus kirjeldatakse sündmusi. Saab aru lihtsama sisuga teadete ja lühikirjelduste mõttest, eriti kui pilt teksti toetab.
Skaalatabel 21. Juhiste lugemine	Suudab järgida lühikesi lihtsaid kirjalikke juhtnööre (nt kuidas minna punktist A punkti B)
Suuline suhtlus	
Skaalatabel 24. Üldine suuline suhtlus	Suudab suhelda lihtsas keeles, kui vestluspartner on nõus teda parandama, öeldut aeglasemalt kordama või ümber sõnastama. Oskab esitada lihtsaid küsimusi ja sellistele küsimustele vastata. Oskab moodustada lihtsaid lauseid, mis puudutavad tuttavat teemat või tema vajadusi ja sellistele lausetele vastata.
Skaalatabel 25. Emakeelse vestluskaaslase mõistmine	Mõistab igapäevaseid väljendeid, mis aitavad konkreetseid lihtsaid elulisi asju ajada, kui pöörduda tema poole otse, aeglaselt ja korrates ning näidata üles vastutulelikkust. Mõistab endale suunatud aeglaselt, hoolika sõnastusega küsimusi ja suudab järgida lühikesi lihtsaid juhiseid.
Skaalatabel 26. Vestlus	Oskab end tutvustada ja kasutada väga lihtsaid tervitus- ja hüvastijätuväljendeid. Oskab küsida, kuidas läheb ja kuuldule reageerida. Mõistab konkreetsete igapäevavajadustega seotud väljendeid, kui neid esitatakse selgelt, aeglaselt ning öeldut korratakse.
Skaalatabel 29. Eesmärgipärane koostöö	On võimeline mõistma küsimusi ja juhtnööre, kui need edastatakse talle selgelt ja aeglaselt. Oskab jälgida lühikesi lihtsaid näpunäiteid. Oskab paluda endale midagi ulatada ja oskab teistele asju ulatada.
Skaalatabel 30. Toimingud kaupade ja teenuste ostmisel	Oskab paluda, et talle midagi ulatatakse või antakse; oskab teiste küsimise peale asju ulatada või anda. Saab hakkama suurusnumbreid, koguseid, hindu ja kellaage puudutava infoga.
Skaalatabel 31. Infovahetus	Mõistab küsimusi ja juhtnööre, kui need edastatakse aeglaselt ja selgesõnaliselt. Saab aru lihtsast ja lühidast teejuhatusest. Oskab esitada lihtsaid küsimusi ja vastata samalaadsetele küsimustele. Oskab moodustada lihtsaid lauseid, mis puudutavad tema vajadusi või tuttavat kõneainet ja vastata samalaadsetele lausetele. Oskab küsida teiste inimeste kohta ja vastata enda või teiste kohta käivatele küsimustele (kus ta elab, keda tunneb, mis tal olemas on) Oskab

	väljendada aega, kasutades fraase „järgmisel nädalal“, „eelmisel reedel“, „novembris“, „kell kolm“ jms
Skaalatabel 32.	Oskab küsitletava rollis vastata lihtsatele ja otsestele küsimustele oma isiku kohta, kui need esitatakse neutraalses keeles, väga aeglaselt ja selgelt.
Kirjalik suhtlus	
Skaalatabel 33. Üldine kirjalik suhtlus	Oskab kirjalikult küsida ja edastada isikuandmeid.
Skaalatabel 34. Kirjavahetus	Oskab kirjutada lühikest ja lihtsat postkaarditeksti.
Skaalatabel 35. Teated sõnumid ja plangid	Oskab kirjutada oma nime, aadressi, rahvust, vanust ja sünniaega ning arve ja kuupäevi(nt hotelli registreerimisplangil)
Tekstid	
Skaalatabel 40. Töö tekstida	Oskab ümber kirjutada üksiksõnu ja lühemaid trükitekste.
Suhtluspädevus	
Skaalatabel 41. Üldine keelepagas	Teab lihtsaid põhiväljendeid iseenda ja oma konkreetsete vajaduste kohta.
Skaalatabel 42. Sõnavara ulatus	Teab väga lihtsaid sõnu ja fraase mõne konkreetse olukorra koha.
Skaalatabel 44. Grammatika korrektsus	Kasutab vaid üksikuid ära õpitud tarindeid ja lausemalle, kuid ka nendes tuleb ette vigu.
Skaalatabel 45. Hääldepädevus	Väheste ära õpitud sõnade ja fraaside hääldest võivad mõningase pingutusega aru saada need emakeelsed kõnelejad, kes sama keelerühma kõnelejatega sageli kokku puutuvad.
Skaalatabel 46. Õigekirjaoskus	Oskab ümber kirjutada tuttavaid sõnu ja lühikesi käibefraase nagu lihtsamad sildid ja juhised, tarbeesemate ja pooside nimetused jms Oskab kirja panna aadressi, kodakondsust ja muid isikuandmeid.
Skaalatabel 47. Keelekasutuse olukohasus	Oskab kasutada kõige lihtsamaid igapäevaseid viisakusväljendeid(tervitades, hüvasti jättes, ennast tutvustades; oskab öelda „palun“, „täna“, „vabandust“ jms
Skaalatabel 51. Teksti selgus ja sidusus	Oskab siduda sõnu ja fraase põhisisendite abil nagu „ja“ või „siis“.
Skaalatabel 52. Kõne ladusus	Tuleb toime väga lühikeste sidumata valmisfraasidega. Teeb sageli pause, et otsida väljendeid, hääldada võõramaid sõnu või korrigeerida sõnastust.

Õppesisu 5.klassis

Teemavaldkonnad 5.klassis

1. „Mina ja teised“- enese ja kaaslaste tutvustus;
2. „Kodu ja lähiümbus“ – lähemad pereliikmed (ema, isa ,õde, vend, vanaema ,vanaisa)
3. „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – kaupluses (palju maksab?)

Vene keele grammatika sisu 5.klassis

Kiri ja hääldus	Vene tähestik (nii trüki- kui kirjatähed). Emakeelega sarnased ja erinevad tähed. Nimede kirjutamine vene ja eesti keeles, translitereerimise reeglid. Tähemärkide häälikuline tähendus. Sõnarõhk. Täishäälikute hääldamine eel- ja järelrõhulistes silpides, reduktsioon. Kaashäälikud. Sisihäälikute hääldamine. Häälikute sarnastumine: helilased /helitud, palataalsed/ mittepalataalsed
Nimisõna	Grammatiline sugu: naissoost nimisõnad –a/-я lõpuga; meessoost sõnad, mille lõpus on kaashäälik või –ü ja -a/-я (nana, дедушка, дядя); kesksõost sõnad -o/-e lõpuga. Erandlik sõna (евро)
Asesõna	Isikulised asesõnad nimetavas käändes.
Arvsõna	Põhiarvsõnad. Numbrid 0 – 100 000 000

Õppetegevused ja praktilised tööd õppesisu käsitlemiseks

Kuuldu mõistmine

Erinevate häälikute kuulamine, kordamine ja eristamine. Autentse ja õppeotstarbel salvestatud kõne kuulamine(õpetaja või emakeelerääkijate kõnelduna),kordamine, jäljendamine, kaasa plaksutamine, käega näitamine(intonatsiooni, keelerütmi, meloodiat ja rõhuasetusi).Teatud sõnale või fraasile reageerimine vastava tegevusega (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine jms). Laulude ja luuletuste kuulamine.

Loetu mõistmine

Tähestikuga tutvumine ja sellega harjutamine. Häälega lugemine.

Praktilised tööd:

- Õige häälduse ja õige rõhuga tähtede ja õpitud sõnade lugemine;

Suulised toimingud

Häälikute, silpide, sõnade ja fraaside kordamine. Etteantud ja õpitud väljendite ja lausete kordamine.

Kirjalikud toimingud

Ärakiirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine. Kuuldu järgi sõnade ja numbrite kirjutamine.

Praktilised tööd:

- Numbrite kuulamine ja kirjutamine mängides Bingot;

Hoiakud, väärtused, käitumine, koostöökultuuri loomine ja mitmekultuurilisus

Tervitus- ja hüvastijätuväljendite korrektne kasutamine. Õpetaja juhendamisel emakeele ja õpitava võõrkeele viisakusnormide sarnasuste ning erinevuste üle arutlemine. Õpitava keele viisakus- ja kultuurispetsiifiliste kasutamine suhtlemisel.

Praktilised tööd:

- Viisakusväljendite rutiinne kasutamine tundides

Keelekasutus

Üksikute äraõpitatud tarindite ja lausemallide kasutamine. Lihtsate sõnade ja viibete kasutamine mõne konkreetse olukorra kohta.

Info- ja andmekirjaoskus

Õpiku sõnastiku või sõnade loendi kasutamine. Internetiotsingu kasutamine vajaliku materjali leidmiseks. Digikeskkondade kasutamine õppimisel.

Praktilised tööd:

- Sõnade otsimine internetist;

Õpioskused

- Erinevate õpistrateegiate kasutamine õpetaja juhendamisel: kordamine, seostamine, meenutamine jne Õpetaja juhendamisel oma eksimusest õppimine. Digivahendite kasutamine õppimiseks. Õpetaja juhendamisel osalemine paaris- ja rühmatöös.

Õppesisu 6.klassis

Teemavaldkonnad 6.klassis

1. „Mina ja teised“ - enese ja kaaslaste tutvustus;
2. „Kodu ja lähiümbrus“ – pereliikmed, kodu asukoht;
3. „Kodukoht Eestis“ – riik, pealinn, rahvused; aastaajad, ilma kirjeldavad omadussõnad, kodukoha kirjeldus;
4. „Riigid ja nende kultuur“ – õpitava keele riigi nimetus vastavas keeles, tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud tavad;
5. „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid;
6. „Vaba aeg“ – lemmiktegevused ja eelistused;
7. „Meedia“ – tuntuimad meedialiigid ja meedia tarbimise eelistused;

Vene keele grammatika sisu 6.klassis

Kiri ja hääldus	Vene tähestik (nii trüki- kui kirjatähed). Nimede kirjutamine vene ja eesti keeles, translitereerimise reeglid. Tähemärkide häälikuline tähendus. Sõnarõhk. Täishäälikute hääldamine eel- ja järelrõhulistes silpides, reduktsioon. Kaashäälikud. Sisihäälikute hääldamine. Häälikute sarnastumine: helilased /helitud, palataalsed/ mittepalataalsed
Nimisõna	Grammatiline sugu: naissoost nimisõnad –a/-я lõpuga; meessoost sõnad, mille lõpus on kaashäälik või –й ja -a/-я (<i>пapa, дедушка, дядя</i>); kesksõost sõnad -o/-e lõpuga. Nimisõnade mitmuse nimetava käände moodustamine (ы- ja u- lõpulised meessoost ja naissoost sõnad; a- ja я- lõpulised kesksõost ja meessoost sõnad).
Omadussõnad	Omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes (tüve lõpphäälik palataliseerimata/ palataliseeritud; küsimused <i>какой? какая? какое? какие?</i>). Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetava käändes.
Tegusõnad	I pöördkond (<i>еть-, амь-, ять-</i> lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (<i>ить-</i> lõpulised tegusõnad). Tegusõnade pööramine olevikus. Eitav kõne: <i>Я не играю, Мальчик не играет, Мы не играем</i> jne.
Asesõna	Isikulised asesõnad nimetavas käändes. Omastavad asesõnad ainsuses ja mitmuses.
Määrsõna	Hinnangut väljendavad määrsõnad (<i>хорошо, плохо</i>). Määrsõnade <i>здесь, тут, там</i> kasutamine.
Arvsõna	Põhiarvsõnad. Küsimus <i>сколько лет?</i>, vastus (nimisõnaga <i>год, года / лет</i>).
Abisõnad	Rinnastav sidesõna <i>и</i>. Eitussõna <i>нет</i> (nt <i>нет отца, мамы, книги</i>). Rinnastavad sidesõnad <i>а, но</i>.
Lause struktuur	Küsimused <i>Кто это? Что это; Где?</i> ja vastused lihtlauseid näidete abil.

Õppetegevused ja praktilised tööd õppesisu käsitlemiseks

Kuuldu mõistmine

Erinevate häälikute kuulamine, kordamine ja eristamine. Autentse ja õppeotstarbel salvestatud kõne kuulamine(õpetaja või emakeelerääkijate kõnelduna),kordamine, jäljendamine, kaasa

plaksutamine, käega näitamine(intonatsiooni, keelerütmi, meloodiat ja rõhuasetusi).Teatud sõnale või fraasile reageerimine vastava tegevusega (nt käetõstmine, püstitõusmine,esemele või pildile osutamine jms). Pildi või teksti täiendamine, kuuldu põhjal vajaliku leidmine. Tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine. Laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesannete täitmine (ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine jms).

Praktilised tööd:

- Tähe või värvikaartide näitamine erinevate häälikute eristamisel;
- +/- või õige variandi märkimine erinevate häälikute eristamisel;
- Teksti põhisisu mõistmisel sobivalt reageerimine;
- Küsimus- vastus ülesanded;

Kuuldu põhjal lihtsa ankeedi täitmine;

Loetu mõistmine

Tähestikuga tutvumine ja sellega harjutamine. Häälega lugemine. Õpetaja abiga tööjuhendi lugemine ja mõistmine (mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida).Lühikeste, piltidega varustatud lugude lugemine. Tekstilõikude õigesse järjekorda panemine. Lausete reastamine vastavalt sisule. Tuttavate sõnade ja väljendite ning loetellu mitesobivate sõnade ära tundmine. Teksti alusel õigete ja valede väidete eristamine. Küsimustele vastamine.

Praktilised tööd:

- Õige häälduse ja õige rõhuga tähtede ja õpitud sõnade lugemine;
- Praktilised ülesanded lausete ning tekstilõikude ühendamiseks ja järjestamiseks;

Vajaliku info otsimine tekstist;

Suulised toimingud

Häälikute, silpide, sõnade ja fraaside kordamine. Etteantud ja õpitud väljendite ja lausete kordamine. Kaasõpilastele küsimuste esitamine (kes?, mis?, kuidas?, kus?, kust? küsimused). Küsimused kuupäeva, nädalapäeva ja kellaaja kohta ning kuupäeva, nädalapäeva ja kellaaja nimetamine. Küsimine, kas teised said temast aru ning mida nad millestki arvavad. Kindla mudeli järgi rääkimine. Lihtsate lausete koostamine ja harjutamine ootuspärase infoedastamiseks. Lihtsate juhiste andmine. Õpitud pöördumiste, vabanduste, viisakusväljendite kasutamine dialoogides. Laulude ja luuletuste esitamine. Sõnamängud.

Praktilised tööd:

- Pallimäng küsimuste esitamise ja neile vastamise kohta;
- Intervjueerimismäng;
- Küsimustele vastamine enda ja oma igapäevaste tegevuste koht;

Enda, sõprade, pereliikmete ja klassikaaslaste tutvustamine;

- Pereliikmete kohta fotoseina koostamine;
- Küsimuste esitamine fotodel olevate isikute kohta ja neile vastamine;
- Info edastamine pildi, tunniplaani, ankeedi jms põhjal;
- Tee juhatamine,

- Plakati koostamine ja selle esitlemine;
- Osalemine dialoogis klassikaaslasega;
- Laulude ja luuletuste esitamine;
- Rühmatööna puudu olevate salmide jaoks laulusõnade koostamine;
- Lihtsate sõnamängude koostamine ja nende mängimine koos klassikaaslastega;

Kirjalikud toimingud

Ärakiirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine. Kuuldu järgi sõnade, väljendite ja lausete kirjutamine. Isikuandmete kirjutamine. Sõnadega numbrite, arvude, kuupäevade kirjutamine. Etteantud näitajate alusel loo kirjutamine (nt iseendast, oma perekonnast, koduloomast vms) Etteantud info alusel lühikese teksti kirjutamine. Lünktekstide täitmine. Piltide võrdlemine, esemete otsimine ja selle põhjal lausete kirjutamine.

Praktilised tööd:

- erinevate häälikute eristamisel
- Rühmatööna plakati koostamine: Minu hobid
- Perepuu koostamine: pereliikmed, nende nimed, vanused, hobid;
- Etteantud info alusel lühikese teate kirjutamine sõbrale;
- Väga lühikeste tekstide kirjutamine (nt enese, pere, sõbra tutvustus, sõnum, kutse jms);
- Miniloo kirjutamine sotsiaalmeediasse mingi sündmuse kohta etteantud mudeli järgi;
- E-mailile vastuse kirjutamine (etteantud tekstis lünkade täitmine)
- Piltide võrdlemisel puuduolevate esemete otsimine ja nimetamine)
- Lühikese loovtöö koostamine rühmas: menüü koostamine;
- Numbrite kuulamine ja kirjutamine mängides Bingot;
- Ankeedi täitmine (nimi, vanus, pereliige, elukutse, hobid)

Hoiakud, väärtused, käitumine, koostöökultuuri loomine ja mitmekultuurilisus

Tervitus- ja hüvastijätuväljendite korrektne kasutamine. Õpetaja juhendamisel emakeele ja õpitava võõrkeeles viisakusnormide sarnasuste ning erinevuste üle arutlemine. Õpitava keele viisakus- ja kultuurispetsiifiliste väljendite (palumine, tänamine, tähtpäevade puhul õnnitlemine jms) kasutamine suhtlemisel. Teiste eneseväljendusvahendite kasutamine keeleteadmiste puudumise kompenseerimisel (žestid, joonistamine jms)

Praktilised tööd:

- Viisakusväljendite rutiinne kasutamine tundides
- Kultuuriomaste väljendite korrektne kasutamine (nt soovid jõuludeks, sünnipäevaõnnitluse jms)

Keelekasutus

Üksikute äraõpitatud tarindite ja lausemallide kasutamine. Lihtsate sõnade ja viibete, fraaside ja lausete kasutamine mõne konkreetse olukorra kohta.

Praktilised tööd:

Stimulatsiooni harjutus sõnade ja viibete , fraaside ja lausete kasutamiseks mõnes konkreetsetes olukorras.

Info- ja andmekirjaoskus

Õpiku sõnastiku või sõnade loendi kasutamine. Internetiotsingu kasutamine vajaliku materjali leidmiseks. Digikeskkondade kasutamine õppimisel. Enda digitaalse identiteedi haldamine ja kaitsmine.

Praktilised tööd:

- Ülesanded , mis on seotud sõnastike kasutamisega;
- Info otsimine internetist;

Kultuuri tarbimine ja looming

Võõrkeelse meediasisu tarbimine. Õpitavat keelt kasutatava riigi pealinn ,iseloomulikud kultuuritavad ,rahvuspühad jms.

Praktilised tööd:

- Sihtkultuuri alastel üritustel osalemine: võõrkeelepäevad, tähtpäevade tähistamine;
- Video vaatamine õpetatava keele maade iseloomulike kultuuritavadega tutvumiseks;
- Kaardilt õpitavat keelt kõneleva riigi ja pealinna näitamine;
- Lühikese esitluse või plakati tegemine õpitava keele maa mõnest kultuuritavast;
- Võimalusel kaasõpilastele oma reisikogemuse tutvustamine õpitava keele riigis;

Õpioskused

Erinevate õpistrateegiate kasutamine õpetaja juhendamisel: kordamine, seostamine, meenutamine jne Õpetaja juhendamisel oma eksimusest õppimine. Kaaslastele tagasiside andmine. Digivahendite kasutamine õppimiseks ja teadmiste kinnistamiseks. Õpetaja juhendamisel osalemine paaris- ja rühmatöös.

Praktilised tööd:

- Õpieesmärkide seadmine;
- Vigade paranduste tegemine;
- Erinevate õpivahendite kasutamine: veebisõnastikud, viktoriinid, sõnakaardid, keeleõppe keskkonnad, info otsimine jms;
- Õppimisel kasutatud õpistrateegiate ja õpivahendite reflekteerimine;
- Õpetaja juhendamisel mudeli järgi iseenda ja kaaslaste tööle tagasiside andmine.

III kooliaste

Õpitulemused

III kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

Põhikooli lõpetaja saavutab A2 keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
- 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;

- 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja – sõnumit ning olulist teavet selles;
- 4) kirjutab lühikese ja lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste;
- 5) kasutab iseseisvalt erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti)
- 6) teab õpitava keele maa kultuuri iseloomulikke jooni;
- 7) teadvustab õpitava keele maa ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses;

III kooliastme lõpuks taotletavad õpitulemused

9. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses lihtsal teemal;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast ja oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest teabetekstidest teatud harjumuspäraseid teavet;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab olulist teavet lühiuudistes;
- 13) kirjutab lühikese lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega;

Omandatava keeleoskustaseme (A2 keeleoskustase) kirjelduskriteeriumid III kooliastmes klassiti

Omandatava keeleoskustaseme (A2 keeleoskustase) kirjelduskriteeriumid III kooliastmes klassiti lähtuvalt skaalatablelitest, mis on toodud Euroopa keeleõppe raamdokumendis *õppimine, õpetamine ja hindamine*

Toimingud	Omandatava keeleoskustaseme kirjelduskriteeriumid klassiti
Suuline tekstiloomine (rääkimine)	
Skaalatablel 1. Üldine rääkimisoskus	7. klass Oskab lihtsal viisil kirjeldada ja tutvustada inimest; tekst moodustub lihtsate sidesõnadega seotud lihtfraasidest ja –lausetest. 8.klass Oskab lihtsal viisil kirjeldada ja tutvustada inimesi ning igapäevatoiminguid; tekst moodustub lihtsate sidesõnadega seotud lihtfraasidest ja -lausetest. 9.klass Oskab lihtsal viisil kirjeldada ja tutvustada inimesi ning igapäevatoiminguid, sõnastada, mis meeldib, mis mitte jne; tekst moodustub lihtsate sidesõnadega seotud lihtfraasidest ja -lausetest.
Skaalatablel 2. Pikk monoloog: kogetu kirjeldamine	7. klass Oskab kirjeldada oma perekonda, elutingimusi, õppimist, kooli. ja elukohta. Oskab lihtsate sõnadega kirjeldada inimesi, kohti ja oma asju; 8. klass Oskab jutustada või kirjeldada, reastades lihtsaid mõtteid. Oskab kirjeldada igapäevaeluga seonduvat nt inimesi, kohti või õpinguid. Oskab lühidalt ja lihtsalt kirjeldada sündmusi ja toiminguid. Oskab kirjeldada kavatsusi, kokkuleppeid, tavapäraseid toiminguid, möödunut ja kogetut. 9. klass Oskab jutustada või kirjeldada, reastades lihtsaid mõtteid. Oskab kirjeldada igapäevaeluga seonduvat nt inimesi, kohti või õpinguid. Oskab lühidalt ja lihtsalt kirjeldada sündmusi ja toiminguid. Oskab kirjeldada kavatsusi, kokkuleppeid, tavapäraseid toiminguid, möödunut ja kogetut. Oskab lihtsas keeles kirjeldada ja võrrelda kõnealuseid objekte või oma asju. Oskab selgitada, mis talle millegi juures meeldib või ei meeldi.
Skaalatablel 4. Teadete edastamine	7. klass Oskab edastada väga lühikesi ettevalmistatud teateid varem 6.klassis õpitud teemadel. Kõne on suures osas mõistetav. 8. klass Oskab edastada väga lühikesi ettevalmistatud teateid varem 7.klassis õpitud teemadel. Kõne mõistetav. 9. klass Oskab edastada väga lühikesi ettevalmistatud teateid varem 8.klassis õpitud teemadel. Kõne on mõistetav keskendunud kuulajale.
Skaalatablel 5. Suuline esinemine	7. klass

	Oskab ette lugeda väga lühikest õpitud sõnumit, näiteks tutvustada rääkijat. Oskab esitada väga lihtsat päheõpitud teksti endale tuttaval teemal. 8. klass Oskab esitada väga lihtsat päheõpitud teksti endale tuttaval teemal. Oskab vastata lihtsatele esinemisjärgsetele küsimustele, kui vajadusel küsimust korratakse või vastust sõnastada aidataks. 9. klass Oskab esitada väga lühikese päheõpitud teksti endale tuttaval igapäeva teemal. Oskab lühidalt põhjendada ja selgitada arvamusi, kavatsusi ja toiminguid. Tuleb toime väheste otseste esinemisjärgsetele küsimustega.
Kirjalik tekstiloome (kirjutamine)	
Skaalatabel 6. Üldine kirjutamisoskus	7.klass Oskab kirjutada lihtsaid fraase ja lauseid 8. klass Oskab kirjutada lihtsamaid fraase ja lauseid, ühendades neid vajadusel õpetaja abil lihtsate sidesõnadega nagu „ja“, „aga“ ning „sest“. 9.klass Oskab kirjutada lihtsamaid fraase ja lauseid, ühendades neid lihtsate sidesõnadega nagu „ja“, „aga“ ning „sest“.
Skaalatabel 7. Loovkirjutamine	7. klass Oskab lihtsate fraaside ja lausetega kirjutada oma perekonnast, elutingimustest, haridusest ja koolis õppimisest. 8. klass Oskab lihtsate fraaside ja lausetega kirjutada oma perekonnast, elutingimustest, haridusest ja koolis õppimisest. Oskab kirjutada lühikesi ja lihtsaid väljamõeldud elulugusid ning lihtsamaid lugusid inimestest. 9. klass Oskab seotud lausetega kirjutada oma eluoluga seonduvatel teemadel (nt inimesed, kohad, kool, õpingud). Oskab kirjutada väga lühikesi ja lihtsaid mineviku sündmuste, oma varasema tegevuse ja isiklike kogemuste kirjeldusi.
Skaalatabel 9. Oma jutu läbimõtlemine	7. klass – 8. klass On võimeline meenutama ja kordama olukohaseid fraase oma keelevarast, kasutades abimaterjale. 9. klass On võimeline meenutama ja kordama olukohaseid fraase oma keelevarast.
Skaalatabel 10. Keeleoskuslünkade kompen- seerimine	7. klass – 8. klass

	Oskab mõtet edasi anda esemele osutades(nt tähenduses „ Palun anna mulle see ese“). 9. klass Oskab öeldu mõtet selgitada žestide abil, kui on kasutatud vale sõna.
Kuulamistoiming (kuulamine)	
Skaalatabel 12. Üldine kuulamisoskus	7.klass Mõistab selgelt ja aeglaselt hääldatud fraase jm väljendeid, vajadusel neid korduvalt kuulates, mis seostuvad esmatähtsate eluvaldkondadega(nt algeline isiku- ja pereteave, sisseostud, kodukoht, kool). 8.klass Mõistab selgelt ja aeglaselt hääldatud fraase jm väljendeid, mis seostuvad esmatähtsate eluvaldkondadega(nt algeline isiku- ja pereteave, sisseostud, kodukoht, kool). 9.klass Mõistab selgelt ja aeglaselt seotud kõnet
Skaalatabel 13. Emakeelekõnelejate vestluse mõistmine	7.klass – 8.klass – 9.klass Suudab üldiselt tabada mõttevahetuse teemat, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt.
Skaalatabel 15. Teadaannete ja juhiste kuulamine	7.klass Mõistab lühikeste, lihtsate ja selgete juhiste põhisisu. 8.klass Mõistab, vajadusel korduvkuulamisel, lühikeste, lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu. Mõistab lihtsaid juhiseid ,vajadusel korduvkuulamisel, näiteks kuidas jalgsi või ühissõidukiga pääseda punktist A punkti B 9.klass Mõistab lühikeste, lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu. Mõistab lihtsaid juhiseid näiteks kuidas jalgsi või ühissõidukiga pääseda punktist A punkti B
Skaalatabel 16. Meediakanalite ja salvestiste kuulamine	7. klass – 8. klass – 9. klass Mõistab lühikeste, aeglaselt ja selgelt esitatud salvestiste põhisisu, mis puudutab ennustatava sisuga igapäevaseid asju.
Lugemistegevus (lugemine)	
Skaalatabel 17. Üldine lugemisoskus	7. klass Mõistab lühikesi, lihtsaid tekste mis sisaldavad sagedasti kasutatavaid ja rahvusvahelise levikuga sõnu. Vajadusel kastab sõnaraamatut. 8. klass Mõistab lühikesi, lihtsaid tekste, mis sisaldavad sagedasti kasutatavaid ja rahvusvahelise levikuga sõnu. 9. klass

	Mõistab lühikesi, lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, kui teksti keelekasutus sarnaneb tema igapäevaelus sageli ettetulevaga.
Skaalatabel 18. Kirjavahetuse lugemine	7. klass Mõistab lühikesi ja lihtsaid meilisõnumeid. 8. klass Mõistab lühikesi, lihtsaid isiklikke kirju 9. klass Mõistab tavapäraseid tüüpkirju endale tuttavatel teemadel.
Skaalatabel 19. Eesmärgipärane lugemine	7. klass Mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades: tänaval, restoranis, raudteejaamas, töökohal (juhendid, juhtnöörid, ohuhoiatused) 8. klass Oskab nimestikest leida ja muust eristada vajalikku teavet (telefoni ja info raamatust soovitud teenus ja selle osutaja). Mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades: tänaval, restoranis, raudteejaamas, töökohal (juhendid, juhtnöörid, ohuhoiatused) 9. klass Oskab leida kindlat harjumuspärast teavet igapäevatekstidest (reklaamid, brošüürid, menüüd, ajakavad jms) Oskab nimestikest leida ja muust eristada vajalikku teavet (telefoni ja info raamatust soovitud teenus ja selle osutaja). Mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades: tänaval, restoranis, raudteejaamas, töökohal (juhendid, juhtnöörid, ohuhoiatused)
Skaalatabel 20. Lugemine info hankimiseks ja arutlemiseks	7.klass – 8. klass – 9. klass Tabab asjasse puutuvat teavet lihtsamal kirjalikus tekstis (kirjad, brošüürid, lühikesed lehelood jms), kus kirjeldatakse sündmusi.
Skaalatabel 21. Juhiste lugemine	7. klass Mõistab lihtsaid juhiseid igapäevaste seadmete kasutamiseks (nt mobiiltelefoni kasutamise juhiseid). Kasutab vajadusel sõnaraamatut. 8. klass Mõistab lihtsaid juhiseid igapäevaste seadmete kasutamiseks (nt mobiiltelefoni kasutamise juhiseid). 9. klass Mõistab lihtsas keeles nõudeid (nt ohutusnõudeid)
Audiovisuaalne tegevus	
Skaalatabel 22. Telesaadete ja filmide vaatamine	7.klass Suudab tagada animafilmi põhisündmusi 8. klass Suudab jälgida faktipõhiste teleuudiste teemavahetusi ja tabada uudiste põhisisu. 9. klass

	Suudab tabada sündmusi, õnnetusi jms kirjeldavate teleuudiste põhisisu, kui pilt kommentaari toetab.
Vastuvõtustrateegiad	
Skaalatabel 23. Vihjete tabamine ja järeldamine (suuline ja kirjalik suhtlus)	7. klass – 8. klass – 9. klass Oskab lühikeste konkreetset laadi igapäevaste tekstide ja suuliste teadete üldise tähenduse kontekstis tuletada tundmatute sõnade arvatavat tähendust.
Suuline suhtlus	
Skaalatabel 24. Üldine suuline suhtlus	7. klass Tuleb toime lihtsa igapäevasuhtlusega, kui see seisneb lihtsas ja otseses infovahetuses tuttavatel teemadel (nt kool ja vaba aeg). Suudab vahetada lihtsaid lauseid, Kuid mõistmisraskuste tõttu ei suuda ise vestlust ülal hoida. 8. klass Tuleb vähese vaevaga toime lihtsas igapäevasuhtluses. Oskab esitada küsimusi ja küsimustele vastata. Oskab vahetada mõtteid, küsida ja anda infot igapäevastes tüüpolukordades. 9. klass Suudab küllaltki vabalt suhelda lihtsamates olukordades ja tuleb toime lühivestluses, kui vestluspartner teda vajaduse korral aitab. Tuleb vähese vaevaga toime lihtsas igapäevasuhtluses. Oskab esitada küsimusi ja küsimustele vastata. Oskab vahetada mõtteid, küsida ja anda infot igapäevastes tüüpolukordades
Skaalatabel 25. Emakeelse vestluskaaslase mõistmine	7. klass Mõistab lihtsas igapäevases vestluses pöördumisi, mis on selgelt ja aeglaselt suunatud otse temale. Kaaslasel on võimalik end arusaadavaks teha, kui ta vaevub pingutama. 8. klass Mõistab häälduselt selge, keelelt lihtsa ja temalt tuttava otsese pöördumise sisu üldiselt; on aeg-ajalt sunnitud paluma midagi korrata või ümber sõnastada. 9. klass Saab jutust piisavalt aru, et raskusteta toime tulla lihtsamate tavapäraste tegevustega. Mõistab häälduselt selge, keelelt lihtsa ja temalt tuttava otsese pöördumise sisu üldiselt; on aeg-ajalt sunnitud paluma midagi korrata või ümber sõnastada.
Skaalatabel 26. Vestus	7. klass Oskab tervitada ja pöörduda, kasutades lihtsaid igapäevaseid viisakusväljendeid. Oskab esitada kutset, teha ettepanekut ja vabandada; oskab kutsele, ettepanekule ja vabandusele vastata. Oskab öelda, mis talle meeldib ja mis mitte. 8. klass On võimeline vahetama lühikesi lauseid, kuid mõistmisraskuste tõttu ei suuda enamasti vestlust ülal hoida; siiski võib kuulnud mõista, kui vestluspartner soostub selle nimel vaeva nägema.

	9. klass Oskab tervitada, hüvasti jätta, ennast või teisi tutvustada, tänada. Suudab üldjoontes jälgida selget ja normaalset kõnet, kui kõneaine on tuttav ja on võimalik paluda mõnd kohta korrata või ümber sõnastada. Suudab osaleda lühivestluses, kui kontekst on tuttav ja kõneaine talle huvi pakub. Oskab lihtsate sõnadega väljendada enesetunnet ja tänu.
Skaalatabel 27. Vaba mõttevahetus (sõprade ringis)	7. klass – 8. klass Oskab arutada igapäevaelu praktilisi küsimusi, kui tema poole pöörduakse otse ja räägitakse selgelt ning aeglaselt. Oskab arutada, mida ette võtta ja kuhu minna. Oskab määrata kokkusaamist. 9. klass Saab üldjoontes aru, millest jutt käib, kui räägitakse aeglaselt ja hääldus on selge. Oskab arutada, mida õhtul või nädalavahetusel ette võtta. Oskab teha ettepanekuid ja vastata teiste omadele. Oskab väljendada nõustumist ja nõustumatust.
Skaalatabel 29. Eesmärgipärane koostöö	7. klass – 8. klass Oskab märku anda, et saab jutust aru. On võimeline vajalikku mõistma, kui rääkija soostub selle nimel vaeva nägema. Suudab osaleda lihtsas tava suhtluses. Oskab kasutada lihtsaid fraase, et lasta endale midagi näidata või ulatada, küsida infot ja pidada aru järgmiste sammude üle. 9. klass Mõistab keelt küllaldaselt, et vähese vaevaga toime tulla lihtsas tava suhtluses. Oskab lihtsate sõnadega paluda kordamist, kui pole kuulnud mõistnud. Oskab arutleda, mida järgmisena ette võtta, teha ettepanekuid ja vastata teiste omadele, küsida ja anda juhatus.
Skaalatabel 30. Toimingud kaupade ja teenuste ostmisel	7. klass Oskab tellida toitu. Oskab teha lihtsamaid oste, sõnastada oma soove ja küsida hinda. Oskab küsida vajalikke asju ja teha lihtsamaid toiminguid poes, postkontoris või pangas. 8. klass Oskab anda ja vastu võtta infot koguste, suurusnumbrite ja hindade kohta. Oskab küsida tarbekaupu ja põhiteenuseid. Oskab küsida lihtsat infot reisi või ühissõiduki kohta (bussid, rongid, takso); oskab küsida ja juhatada teed ning osta pileteid. 9. klass Tuleb toime suhtlusega tavapärastes olukordades, nagu reisis, majutuskoha otsimise, söömas ja sisseostudel. Oskab reisibüroost tulemuslikult küsida kõike vajalikku, kui tegu on lihtsa üldinfo.
Skaalatabel 31. Infovahetus	7. klass Oskab küsida ja edastada isikuandmeid. Oskab küsida ja juhatada teed, toetudes kaardile või plaanile. Oskab esitada

	küsimusi töö ja vaba aja kohta ning vastata samalaadsetele küsimustele. 8. klass Tuleb toime lihtsa igapäevasuhtlusega, kui see seisneb lihtsas ja otseses infovahetuses. Oskab vahetada piiratud infot tuttavate tavatoimingute kohta. 9. klass Oskab anda ja järgida lihtsaid juhtnööre, näiteks osutada suunda või juhatada teed. Oskab esitada küsimusi vaba aja tegevuste ja möödanikus tehtu kohta ning vastata samalaadsetele küsimustele. Oskab esitada küsimusi tavapäraste toimingute kohta ning vastata samalaadsetele küsimustele. Tuleb toime igapäevavajadustega: oskab leida ja edastada lihtsat faktiteavet. Oskab keelt piisavalt, et tulla suurema pingutuseta toime igapäevasuhtluses.
Skaalatabel 32. Küsituleja ja vastaja roll	7. klass Oskab küsitletava rollis vastata lihtsatele küsimustele ja väidetele. 8. klass Suudab end vastaja rollis mõistetavaks teha, kuid vajab seejuures mõningast abi ning võib paluda küsimust selgitada. 9. klass Suudab end vastaja rollis mõistetavaks teha, oskab tuttava kõneaine korral edastada mõtteid või teavet, kuid vajab seejuures mõningast abi ning võib paluda küsimust selgitada.
Kirjalik suhtlus	
Skaalatabel 33. Üldine kirjalik suhtlus	7. klass Oskab kirjutada malle kasutades lühikesi lihtsaid sõnumeid. 8. klass Oskab kirjutada lühikesi lihtsaid sõnumeid, mis puudutavad talle vajalikke asju. Vajadusel kasutab sõnaraamatut. 9. klass Oskab kirjutada lühikesi lihtsaid sõnumeid, mis puudutavad talle vajalikke asju.
Skaalatabel 34. Kirjavahetus	7. klass Oskab kirjutada väga lihtsaid isiklikke kirju, kasutades malle, et väljendada tänu või esitada vabandust. 8. klass Oskab kirjutada väga lihtsaid isiklikke kirju, et väljendada tänu või esitada vabandust. Vajadusel kasutab sõnaraamatut. 9. klass Oskab kirjutada väga lihtsaid isiklikke kirju, et väljendada tänu või esitada vabandust.
Skaalatabel 35. Teated, sõnumid ja plangid	7. klass – 8. klass – 9. klass Oskab kuulamise järgi kirja panna lühikesi ja lihtsaid teateid, kui tal on võimalus paluda neid korrata või teisiti sõnastada.

	Oskab kirjutada lühikesi lihtsaid teateid, mis puudutavad talle vajalikke asju.
Interaktiivsed strateegiad	
Skaalataabel 36. Suhtlusaktiivsus (vooruvahe- tus)	7. klass – 8. klass Oskab paluda tähelepanu. 9. klass Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lühivestlust, kasutades lihtsaid võtteid. Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lihtsat silmast-silma vestlust.
Skaalataabel 37. Suhtluskoostöö	7. klass – 8. klass – 9. klass Oskab märku anda, et saab jutust aru.
Tekstid	
Skaalataabel 38. Selgituste palumine	7. klass Oskab märku anda, et ei suutnud teise juttu jälgida. 8. klass Oskab paluda võtmesõnade või -fraaside kordamist lihtsamate sõnadega. 9. klass Oskab lihtsate sõnadega paluda kordamist, kui pole teise juttu mõistnud. Oskab paluda võtmesõnade või -fraaside kordamist lihtsamate sõnadega.
Skaalataabel 40. Töö tekstiga	7. klass Oskab ümber kirjutada üksiksõnu ja lühemaid trükitekste. 8. klass Oskab oma keele pädevuse ja -kogemuse piires leida ja kasutada lühemate tekstide võtmesõnu ja -fraase või lühikesi lauseid. 9. klass Oskab oma keele pädevuse ja -kogemuse piires leida ja kasutada lühemate tekstide võtmesõnu ja -fraase või lühikesi lauseid.
Suhtluspädevus	
Skaalataabel 41. Üldine keelepagas	7. klass Oskab kasutada lause põhimalle ning rääkida meeldejäetud fraaside ja käibeväljenditega, kohtades, asjadest jne. 8. klass Tuleb lühikesi igapäevaseid väljendeid kasutades toime lihtsates konkreetsetes olukordades (isikute ja igapäevatoimingute seonduv, soovide ja vajaduste väljendamine, info küsimine). Keelevara on väike ja koosneb päheõpitud fraasidest, mis lubavad sõnastada lihtsaid eluvajadusi. Ettenägematus olukorras võib tekkida pause ja suhtlusraskusi. 9. klass Valdab keele põhivara sellisel tasemel, mis lubab toime tulla igapäevastes tavaolukordades; siiski on sageli sunnitud sõnumit lihtsustama ja sõnu otsima.

Skaalatabel 42. Sõnavara ulatus	7. klass Sõnavara on piisav, et rahuldada lihtsaid eluvajadusi. 8. klass Sõnavara on piisav, et rahuldada põhilisi suhtlusvajadusi. 9. klass Sõnavara on küllaldane, et tulla toime igapäevaste tuttavate toimingutega.
Skaalatabel 43. Sõnakasutus	7. klass – 8. klass – 9. klass Valdab igapäevavajadustega piirnevat nappi sõnavara.
Skaalatabel 44. Grammatika korrektsus	7. klass – 8. klass – 9. klass Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu ka grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildamisel); siiski on enamasti selge, mida öelda tahab.
Skaalatabel 45. Häälduspädevus	7. klass – 8. klass – 9. klass Hääldus on üldjuhul piisavalt selge, et öeldust aru saada, kuigi võõras aktsent on märgatav ja vestluspartnerid peavad aeg-ajalt paluma arusaamatuid kohti korrata.
Skaalatabel 46. Õigekirjaoskus	7. klass – 8. klass – 9. klass Oskab kirjutada lühikesi lauseid igapäevastel teemadel (nt juhatada, kuidas kuhugi minna). Oskab häälduspäraselt (kuigi mitte õigesti) kirjutada lühikesi sõnu, mis kuuluvad tema suulisesse sõnavarasse.
Skaalatabel 47. Keelekasutuse olukohasus	7. klass – 8. klass Suudab vahetada lühikesi lauseid, oskab tervitamisel ja pöördumisel kasutada igapäevaseid viisakusväljendeid. Oskab esitada kutset, teha ettepanekut ja vabandada; oskab kutsele, ettepanekule ja vabandusele vastata. 9. klass Oskab lihtsate keelevahendite abil rahuldada keskseid kõnetarbeid (info andmine ja küsimine, selgituste nõudmine, arvamuse ja suhtumise väljendamine). Suudab tulemuslikult suhelda igapäevaolukordades, oskab kasutada kõige lihtsamaid üldväljendeid ja järgida peamisi suhtlusreegleid.
Skaalatabel 48. Keelekasutuse paindlikkus	7. klass – 8. klass Oskab sõnu ümber tõstes varieerida äraõpitud fraase, kui olukord seda nõuab. 9. klass

	Oskab kasutada meeldejäetud lihtsaid fraase. Suudab sõnakasutust vähesel määral varieerida, kui olukord seda nõuab.
Skaalatabel 49. Vooruvahetus	7. klass Oskab paluda tähelepanu. 8. klass Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lihtsat silmast-silma vestlust. 9. klass Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lihtsat silmast-silma vestlust. Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lühivestlust, kasutades lihtsaid võtteid.
Skaalatabel 50. Teemaarendus	7. klass – 8. klass – 9. klass Oskab jutustada ja kirjeldada sidumata lausetega.
Skaalatabel 51. Teksti selgus ja sidusus	7. klass Oskab õpetaja abil siduda lihtsate sidesõnade abil nagu „ja“, „aga“, „sest“. 8. klass Oskab siduda lihtsate sidesõnade abil nagu „ja“, „aga“, „sest“. 9. klass Oskab kasutada kõige sagedasemaid sidesõnu, et ühendada lauseid jutustuseks või tunnuste loendeid kirjelduseks.
Skaalatabel 52. Kõne ladusus	7. klass Oskab väljenduda väga lühikeste sidumata valmisfraasidega, kui kõneaine on tuttav. Kõne on takerdunud, väga sageli on märgata ebasobivaid alustusi. Vajab välist abi. 8. klass Oskab väljenduda lühifraasidega, kui kõneaine on tuttav. Kõne on takerdunud, väga sageli on märgata ebasobivaid alustusi. 9. klass Oskab end lühivestluses mõistetavaks teha, kuigi sageli on märgata pause, ebasobivaid alustusi ja ümbersõnastamist.
Skaalatabel 53. Väljendustäpsus	7. klass – 8. klass – 9. klass Suudab tuttavas igapäevaolukorras vahendada lihtsat, nappi teavet. Ootamatus olukorras peab enamasti sõnumit lihtsustama.

Õppesisu klassiti

Teemavaldkonnad 7. klassis

1. „Mina ja teised“ – iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ning lähikondsetega ühised tegevused, viisakas käitumine;
2. „Kodu ja lähiümbrus“ – kodu ja koduümbrus, sugulased, pereliikmete ametid, igapäevased kodused tööd ja tegemised;

3. „Kodukoht Eesti“ – Eesti asukoht, sümbolika ning tähtpäevad, linn ja maa, Eesti loodus; ilm; käitumine looduses;
4. „Riigid ja nende kultuur“ – õpitava keele riigi olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja rahvuslill), tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud olulisemad tavad;
5. „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid);
6. „Vaba aeg“ – Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt);
7. „Meedia“ – (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamismõisted ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused.

Teemavaldkonnad 8. klassis

1. „Mina ja teised“ – iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv), suhted sõpradega ja ühised tegevused;
2. „Kodu ja lähiümbrus“ – kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt);
3. „Kodukoht Eesti“ – Eesti asukoha määramine (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümbolika (lipp, rahvuslind, rahvuslill jmt);
4. „Riigid ja nende kultuur“ – igapäevaelu kombed, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, sh keele- ja kultuuriloolised seosed eesti keele ja kultuuriga;
5. „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen, tee küsimine ja juhatamine, (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus;
6. „Vaba aeg“ – erinevad vabaaja veetmise viisid (mitmesugused tegevused üksi, sõprade, pere liikmetega jmt);
7. „Meedia“ – (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamismõisted ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused.

Teemavaldkonnad 9. klassis

1. „Mina ja teised“ – enesetunne ja tervis (nt hea/halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jmt), viisakusväljendid ja viisakusnormid (kellele, mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne);
2. „Kodu ja lähiümbrus“ – pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, havid; pereliikmete kodused tööd ja tegemised;
3. „Kodukoht Eesti“ – põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt), ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel;
4. „Riigid ja nende kultuur“ – mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huide ringi ja käsitletavaid teemasid; Eesti ja õpitava keele riigi naaberriikide nimed, rahvused, keeled;

5. „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde väljendamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused;

6. „Vaba aeg“ – erinevad vabaaja veetmise viisid ja nendega seotud keskkond / ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine;

7. „Meedia“ – (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamise-võimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused.

Vene keele grammatika sisu III kooliastmes

Kiri ja hääldus	Sõnarõhu muutumine nimisõnade mitmuse vormi moodustamisel nimetavas käändes. Häälikuvaheldused tegusõnade pööramisel. Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides. Ilma küsisõnata küsimuse väljendamine.
Nimisõna	Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on –ь. naissoost sõnad, mille lõpus on -ия (nt <i>Эстония, история, гимназия</i>). kesksoost sõnad <i>имя</i> ja <i>время</i>; kesksoost sõnad, mille lõpus on -ие (<i>задание</i>). Sõnade rühmitamine. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad ja nende sugu (nt <i>евро, кино, метро, пальто, кофе</i>). Üldsoost nimisõnad (nt <i>коллега, умница</i>). Käänete nimetused vene keeles ja küsimused lihtsamate näidetena: Родительный: kuuluvuse väljendamine (küsimused <i>чей? чья? чьё? чьи?</i> ja vastus konstruktsioonina <i>книга брата</i>); eitus <i>нет</i> sõnaga, koha tähistamine (küsimus <i>откуда?</i> ja vastus eessõnade <i>из</i> ja <i>с</i> abil). küsimus <i>у кого? у чего?</i> kellel? millel? Koos eessõnadega <i>у, около, от... до</i> Дательный: küsimused (<i>к</i>) <i>кому?</i> (<i>к</i>) <i>чему?</i> ja vastused. Eessõna <i>к, по</i> kasutamine. Винительный: küsimus <i>куда?</i> ja vastus eessõnade <i>в</i> ja <i>на</i> abil; otsese tegevuse objekti tähistamine, kellele? millele? Tegevus on suunatud (nt tegusõnadega <i>видеть, читать, любить, знать, слушать, рисовать</i>,) <i>кеда?</i> mida? Творительный käände kasutamine ilma eessõnata ja koos eessõnaga <i>с</i>. Küsimused (<i>с</i>) <i>кем?</i> (<i>с</i>) <i>чем?</i> ja vastused.

	Предложный: küsimus <i>где?</i> ja vastus eessõnade <i>в</i> ja <i>на</i> abil. Küsimused <i>о ком?</i> <i>о чём?</i> ja vastused.
Omadussõnad	Omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes küsimused <i>какой? какая? какое? какие?</i>). Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetava käändes. Omadussõnade käänamine ainsuses (7.klass) родительный, дательный, винительный, творительный, предложный käändes ning ainsuses ja mitmuses (8. ja 9. klassis) Omadussõna võrdlusastmete moodustamine ja kasutamine.
Tegusõnad	I pöördkond (<i>еть-, ать-, ять-</i> lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (<i>ить-</i> lõpulised tegusõnad). Tegusõnade pööramine (olevik ja tulevik), tüvemuutused (nt <i>неть</i> > <i>ною</i>, <i>сесть</i> > <i>сяду</i>). Tegusõna <i>быть</i>: oleviku Ø- vorm; mineviku vormi moodustamine; tuleviku vormid: ainsuse/mitmuse pöördelõpud. Tegusõnade <i>мочь, хотеть, быть должным</i> erinevad ajalised vormid. (9.klass) Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid: <i>просыпаться, причёсываться, заниматься, находиться, мыться, умываться, одеваться, начинаться, кончаться, интересоваться, находиться</i> pööramine. (8.klass) Tegusõnade <i>-ова/-ева</i> puhul vaheldus <i>-у/-ю</i> häälikutega. Mineviku vormide (<i>жил, находился</i>) ja analüütilise tuleviku vormide (<i>буду жить</i>) moodustamine ja kasutamine. Liikumisverbid: kindlas suunas e sihipärane liikumine vs edasi- tagasi või kaootiline liikumine. Liikumisverbide pööramine.
Asesõna	Isikulised asesõnad nimetavas käändes. Näitavad asesõnad. Omastavad asesõnad ainsuses ja mitmuses ning nende käänamine.
Määrsõna	Määrsõnade moodustamine omadussõnadest. Küsimus <i>как</i> ja vastused. Lubamine ja keelamine (<i>можно, нельзя</i>).
Arvsõna	Põhiarvsõnad. Järgarvsõnad. (7.klass) Põhiarvsõnade käänamine ja järgarvsõnade käänamine. (8. ja 9. klass)
Abisõnad	Eessõnade kasutamine vastavalt õpitud käänetele ja küsimustele (vt nimisõna juures). (7. ja 8. klass) 9.klass

	Родительный käände eessõnad: <i>с(о), из, у, около, без, от, до, для, после, вокруг, напротив, недалеко от, во время, посередине)</i> Дательный käände eessõna <i>к, по</i> Винительный käände eessõnad: <i>в, на, через, сквозь, за, под</i> Творительный käände eessõnad: <i>с, над, под, перед, между, рядом со, за</i> Предложный käände eessõnad: <i>о(б), в, на</i> Eraldusseose väljendamine sidesõnaga <i>или</i> . Alistavad sidesõnad: <i>потому что, так как, поэтому, чтобы, если, когда, как, который</i> . (9.klass)
Lause struktuur	Subjekti ja predikaadi tähistamine (nt <i>Я играю, ты играешь, он / она играет, мы играем, вы играете, они играют; Мальчик играет, Дети играют</i>). Lihtlause: koordinaatsioon aluse ja öeldise vahel. Sõnajärg lauses. Lihtöeldis ja öeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määr sõna, isikuline asesõna). Ilma küsisõnata küsimuse väljendamine.

Õppetegevused ja praktilised tööd õppesisu käsitlemiseks

Kuuldu mõistmine

Audio ja videoteksti kuulamine ning kuuldu põhjal küsimustele vastamine. Kuuldu põhisisu või teema määramine valikvastustega. Suuliselt antud mängureeglite järgimine. Kuuldu põhjal teksti loomine, pildi joonistamine. Taustamürata esitatud aeglase teadaannete kuulamine.

Praktilised tööd:

- Audio ja videoteksti kuulamise põhjal valik- või lühivastustega faktiküsimustele vastamine (koht, aeg, tegevus, isikud, õige-vale-info puudub jms);
- Tekstilõikude ja piltide järjestamine kuuldu põhjal;
- Dialoogis osalemine;
- Rollimängus osalemine;
- Sõna- ja liikumismängud;
- Kuuldu põhjal oma teksti kirjutamine ja selle esitamine;
- Kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine,
- Taustamürata esitatud aeglase teadaannete kuulamine ja faktiküsimustele vastamine.

Loetu mõistmine

Eakohase adapteeritud ilukirjandusliku teksti iseseisvalt lugemine ja selle põhjal ülesannete täitmine. Lühikeste tarbetekstide (kuulutus, menüü, silt) lugemine ja teksti põhjal ülesannete täitmine. Loetud info vahendamine emakeeles. Sõnade järjestamine lauseteks ja tekstilõikude järjestamine tekstideks. Piltide ja tekstilõikude omavahel sobitamine. Õpitavas keeles lühiteksti otsimine internetist.

Praktilised tööd:

- Loetud teksti põhjal ideekaardi koostamine;
- Loetud lühiteksti põhjal küsimustele vastamine;
- Teksti, graafiku või pildi täiendamine;
- Loetu põhjal märkmete või mõistekaardi tegemine;
- Lihtsa teksti põhisisu edasi andmine õpitavas keeles;
- Loetud mängureeglite ja juhiste põhjal osalemine mängudes (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms);
- Internetist leitud lühiteksti tutvustamine kaaslastele emakeeles.

Suulised toimingud

Uute sõnade ja väljendite kordamine õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga. Enda, oma sõprade ja pere huvialade, harjumuste, päevakava, nädalavahetuse, koolivaheaja ja tuleviku kavatsuste kirjeldamine. Pildil olevate inimeste ja tegevuste kirjeldamine. Lühikese lihtsa teksti põhisisu edasiandmine, kasutades kava või muud tuge. Dialoogi nõudvates rollimängudes osalemine. Dialoogi koostamine. Enda arvamuse koos põhjendusega avaldamine ja kaaslaselt arvamuse küsimine. Teksti põhjal küsimuste esitamine ja küsimuste põhjal loetu ümberjutustamine.

Praktilised tööd:

- Grupitööna video loomine;
- Esitlus etteantud teemal ja eelneva põhjal küsimustele vastamine;
- Infokaardi, mõttekaardi koostamine ja selle esitlemine;
- Pildiseeria koostamine ja selle esitlemine;
- Osalemine kaaslasega koostatud dialoogis;
- Osalemine rollimängus;
- Pildi kirjeldamine suunavate küsimuste abil.

Kirjalikud toimingud

Etteantud teemal kirjutamine: sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, ringkiri, koomiks. Pildi kirjeldamine: esemed, inimesed, keskkond, tegevused, Küsimustiku koostamine ja tulemuste esitamine graafiliselt või muul viisil. Arvutis eesti keeles mitteesinevate tähtede ja diakriitiliste märkidega tutvumine.

Praktilised tööd:

- Paaris või rühmas küsimustiku koostamine, saadud tulemuste põhjal lihtsa diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte koostamine ja tulemuste võrdlemine;
- Lühikeste tekstide kirjutamine: e-kirjad, sõnumid, blogipostitus;
- Vastuste kirjutamine etteantud sõnumile;
- Piltide kirjalik kirjeldamine;
- Etteütetus;
- Oma põhjendatud arvamuse või eelistuse avaldamine loetud teksti põhjal;
- Arvutis teksti loomine.

Hoiakud, väärtused, käitumine, koostöökultuuri loomine ja mitmekultuurilisus

Õpitava keele maade suhtlusnormide eripäraga tutvumine ja nende võrdlemine teiste tuttavate kultuurinormidega. Emakeeles arutlemine, kuidas mitmekultuurilises keskkonnas suhelda ja käituda.

Praktilised tööd:

- Õppevideod õpitava keele maade suhtlusnormide eripäraga tutvumiseks;
- Viisakusväljendite sobitusharjutused vastavalt kuulatud situatsiooni kirjeldusele;
- Rollimäng, mille osana hinnatakse viisakusväljendite kasutamist.

Keelekasutus

Lihtsate tarindite kasutamine (õpilane kasutab enamasti küll õigesti, kuid teeb pidevalt vigu ka grammatika põhivaras; siiski on enamasti selge, mida öelda tahab). Igapäevavajadustega piirneva napi sõnavara valdamine, mis on küllaldane, et tulla toime igapäevaste ja rutiinsete tuttavate toimingutega.

Praktilised tööd:

- Simulatsiooniharjutused lihtsate tarindite kasutamise kohta.

Info- ja andmekirjaoskus

Sõnaraamatu või digisõnastiku ja õpiku koondtabelite kasutamine. Keeleõpet arendavad veebilehed ja rakendused: nende eelised ja puudused. Autoriõiguste ning isikuandmete kaitse reeglite järgimine digisisu loomisel.

Praktilised tööd:

- Ülesanded, mis on seotud sõnaraamatu, digisõnastiku ja õpiku koondtabelite kasutamisega;
- Keeleõpet arendavate veebilehtede ja rakenduste kasutamine õpetaja soovitusel;
- Õpieesmärgist lähtuva digisisu loomine (sh allikatele viitamine, salvestamiseks loa küsimine, autorlusele viitamine).

Kultuuri tarbimine ja looming

Võõrkeelse meediasisu ja lihtsama kirjanduse tarbimine. Sihtkultuurialased üritused. Loovtööd õpitava keele maa teemal. Esitlused nii Eesti kui õpitava keele maade ajaloo või kultuuri teemal.

Praktilised tööd:

- Ülevaate koostamine võõrkeelse meediasisu tarbimisest (päeviku pidamine),
- Erinevate vanasõnadega tutvumine ja paaristööna õpitava keel aj eesti keele vanasõnade võrdlemine;
- Sihtkultuurialastel üritustel osalemine: projektid, koostööpäevad, mängud, konkursid;
- Loovtööde (nt luuletus, plakat, lauamäng) koostamine õpitava keele maa teemal üksi, paaris või rühmatööna;
- Powerpoint esitlused õpitava keele maa või Eesti kohta – kindla eesmärgiga otsida infot riigi kultuuri, ajaloo, tähtpäevade, kommete kohta;
- Videote vaatamine õpetatava keele maadele iseloomulike kultuuritavadega tutvumiseks.

Õpioskused

Õpetaja juhendamisel abivahenditeta varemõpitu meenutamine tunnis ja koduse tööna (vaba meenutamine üksi, paaris või rühmatööna). Õpetaja juhendamisel osalemine vahelduvõppes (teadvustab unustamise ja pauside olulisust õpitava omandamisel). Õpetaja juhendamisel seoste loomine sõnavara ja grammatika õppimiseks. Paaris- ja rühmatöös osalemine. Õpieesmärkide seadmine ning saavutuste hindamine.

Praktilised tööd:

- Õpieesmärkide seadmine, tulemuste hindamine õpetajalt saadud tagasiside põhjal ning selle alusel uute eesmärkide määratlemine;
- Mudeli põhjal iseenda ja kaaslaste tööle hinnangu ja tagasiside andmine;
- Erinevate õpivahendite kasutamine: veebisõnastikud, viktoriinid, sõnakaardid, keeleõppekeskkonnad, info otsimine jms;
- Õppimisel kasutatud õpistrateegiate ja õpivahendite reflekteerimine.

LIHTSUSTATUD ÕPPEKAVA

Inglise keel

Õpitulemused 5. klassi lõpuks

Õpilane:

- 1) tunneb ära õpitud sõna kirja pildi;
- 2) mõistab õpitud sõnu/väljendeid suulises kõnes ja lühikestes kirjalikes tekstides;
- 3) loeb õpitud sõnu/väljendeid, hääldab õigesti ja tõlgib;
- 4) vastab jah/ei küsimustele ja teistele lihtsatele küsimustele õpitud sõnavara piires;
- 5) nimetab arve 1–10 ja 10–1;
- 6) kirjutab lihtsamaid õpitud sõnu/väljendeid;
- 7) tunneb tähestikku.

Õppesisu

1. Sissejuhatus: Mida ma juba oskan?

Õpilane arutleb koos õpetajaga, kus ta on inglise keelt kuulnud nt. filmid, laulud raadios, jne. Tutvub põgusalt, millistes maades inglise keelt räägitakse ning tajub, milline on inglise keele olulisus rahvusvahelise suhtluskeelena.

2. Tervitused ja tutvustused (Greetings and introduction)

Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada sõnu ja väljendeid: Hello! Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! How are you? I'm fine, thanks! My name is.../I am..., What is your name?

3. Õppetunni sõnavara (Classroom language)

Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada sõnu ja väljendeid: Open/ close your book; sit down; stand up; raise your hand; take out; look at, read, write, listen, repeat, be quiet, speak, walk, go.

4. Vajalikud sõnad ja väljendid koolis (Important school nouns and phrases).

Lihtlause moodustamine: See on.... (This is..)

Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada sõnu ja väljendeid ning tunneb ära lihtsamate sõnade kirja pildi: A boy, a girl, a student, a teacher, a classmate, a classroom, school, cafeteria, toilet, a book, a pencil, a pen, a schoolbag, a desk, a computer, can I go out? Õpilane oskab moodustada lauset This is a

5. Asesõnad (Subject pronouns)

Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada: I, you, he, she, it, we, you, they.

6. Tegusõna olema pööramine (Be - am/is/are/)

Õpilane pöörab tegusõna olema. Õpilane oskab hääldada tegusõna olema erinevaid vorme ja nende lühendeid. Õpilane moodustab lauseid kasutades olema vormi ja eelnevalt õpitud nimisõnu. (I am a boy. She is a girl. We are students. She is a teacher.) Õpilane moodustab lauseid kasutades olema vormi ja eelnevalt õpitud nimisõnu. (I am a girl. I am not a boy.

7. Numbrid (Numbers)

Õpilane oskab hääldada ja loendada numbreid 1-20

8. S-lõpuline mitmus (Plural nouns)

Õpilane moodustab s-lõpulist mitmust (reeglipärast).

Õpilane ütleb mitu midagi klassis on, nt. twelve desks, one teacher, ten students, five boys, three girls, nine books, eleven pens, two pencils. (Esialgu jätta välja sõnad, milles tuleb kirjapilti muuta baby - babies jms).

9. Värvused (Clours)

Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada ning tunneb ära lihtsamate sõnade kirjapildi ja oskab kirjutada: white, black, blue, red, yellow, green, brown, orange, pink, grey.

10. Tegusõna omama jaatav ja eitav vorm (have) - I/you/we/they have got, he/she/it has got. I/you/we/they have not got, he/she/it has not got.

Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada, lugeda ning kirjutada - I/you/we/they have not got/ haven't got, he/she/it has not got/ hasn't got. Õpilane ütleb, millised kooliasjad tal on ja mida tal pole (I have got two black pencils).

11. Riietusesemed ja jalanõud (clothes and shoes); Lihtlause moodustamine: This is..., These are...

Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada ning tunneb ära lihtsamate sõnade kirjapildi: T-shirt, shirt, trousers, jacket, hat, trainers, boots, scarf, jumper, dress, skirt, leggings.

12. Näo- ja kehaosad (Face and body)

Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada, ning tunneb ära lihtsamate sõnade kirjapildi ja oskab kirjutada: face, body, eye - eyes, nose, mouth, ear - ears, hair, head, arm - arms, hand - hands, leg - legs, foot - feet.

13. Omadussõnad (Adjectives)

Õpilane teab tähendust, oskab hääldada, lugeda ja kirjutada: big, small, tall, short, fat, thin, long, curly, straight, blond, dark, young, old.

14. I am, my

Õpilane moodustab lauseid enda kohta. I am tall. My hair is curly and long.

15. Pereliikmed (Family members)

Küsimuste moodustamine - Have you/we/they got....? Has he/she/it got...? ja lühivastused (Yes I have. No, I haven't/have not.) Õpilane teab tähendust, oskab hääldada, lugeda ja kirjutada: Family, mother (mum), father (dad), sister, brother, baby, grandmother (granny), grandfather (grandpa), aunt, uncle, cat, dog, pet. Õpilased küsivad üksteiselt küsimusi perekonna kohta Have you got a brother? Has she got a sister?

16. Tähestik

Õpilane tutvub tähenimedega inglise keeles. Õpilane laulab koos õpetajaga tähestiku laulu.

Õppetegevused ja praktilised tööd õppesisu käsitlemiseks

- 1) Õppimisel kasutada luuletusi ja laule; võimalusel siduda tekstid õpilase huviga
- 2) Kasutada videod; tugevam õpilane võib kuulnud korrata nõrgemate jaoks
- 3) Igapäevaselt vajalikud väljendid esitada tabelina või plakatina klassiruumi seinal/ tahvlil, et õpetaja saaks vajadusel neile tähelepanu suunata. Inglise keelsed tervitused võtta kasutusele igas tunnis.
- 4) Tundi alustada inglise keelsete tervitustega ja korraldustega
- 5) Varasemalt õpitu sage kordamine
- 6) Kasutada mängu *Simon Says*; õpilased annavad üksteisele korraldusi.
- 7) Kasutada mängu *Alias*. Õpilased esitavad korralduse liigutustega ja teised arvavad ning ütlevad korralduse inglise keeles.
- 8) Seada igapäevaselt vajalikud väljendid tabelina või plakatina klassiruumi seinale/ tahvlile, et õpetaja saaks vajadusel neile tähelepanu suunata.
- 9) Kasutada memoriini, pildikaartide otsimist, telefonimängu jms
- 10) Seada õpilastele sedelitena nähtavale sõnade kirja pilt; proovida sõna ja pilti kokku viia
- 11) Luua seos eesti keele ja inglise keele vahel, selgitada, mis on sarnane ja mis teisiti. Eraldi pühendada aega he/she/it selgitamisele.
- 12) Kasutada palju kuulamist ja suulist harjutamist.

13) Õppimisel kasutada selgitavaid piltide - asesõna ja pildi ühendamine, memoriin jms.

14) Kasutada pilte, videoid, salme, luuletusi. Lisaks mange, kuulamistekste, töölehti

15) Õpilane räägib asjadest oma kotis, pinalis, laual. Alguses moodustada lauseid koostöös õpetajaga ja näiteks lausemalli toel, õpetaja osutab tahvlil sõnadele. Seejärel proovivad lapsed moodustada lauseid isesesvalt toetudes abivahenditele.

16) Õpilased leiavad kirjelduse järgi esemeid klassiruumis.

17) Teemade juures kasutada töölehti, pildikaarte, mängu: näit. pildikaartide ja sõnakaartide ritta seadmine

18) kordamööda sõnade tahvlile kirjutamine, üksteise lausete lõpetamine; lausetes lünkade täitmine, kirjutamine tahvlile

19) Seada plakatina nähtavale kohale inglise keelne tähestik ja tähenimed. Oluline on toonitada, mis olukordades me kasutame tähenimesid (lennujaam, klassi numbrid, sõnaraamatud jms) ja rõhutada, et tähenimesid me ei kasuta sõnade lugemisel ja hääldamisel. Võib proovida oma nime ütlemist tähtede kaupa ja sõnastikust sõnade otsimist.

20) Koostöö eesti keele õpetajaga, et mõista eesti ja inglise keele sarnasust ja erinevust

Õpitulemused 6. klassi lõpuks

Õpilane:

- 1) saab aru õpitud sõnadest, lühematest lausetest ja neis sisalduvatest väljenditest;
- 2) loeb neid õige hääldusega;
- 3) vastab lihtsamatele küsimustele õpitud teemade piires;
- 4) reageerib adekvaatselt suulistele ja kirjalikele korraldustele;
- 5) suudab osaleda dialoogis õpitud lausemallide piires;
- 6) ütleb arve;
- 7) teeb ära kirja õpitud lühikestest võõrkeelsetest tekstidest.

Õppesisu

1. Kordamine, eelmise aasta meenutamine

Vabas vormis kordamine. Võib vaadata videoid, koostada kokkuvõtliku esitluse

eelmisest aastast, kahoodi jms. Õpetaja saab ülevaate, kui palju lapsed mäletavad ja mida kindlasti peaks kordama.

2. Enesetutvustus (Myself and my family)

Õpilane tutvustab end kasutades järgnevaid lauseid: My name is I am a student, I have got a sister, I am ... years old

3. Nädalapäevad (Days of the week)

Õpilane oskab hääldada ja tunneb ära kirja pildi - Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday. Õpilane kirjutab nädalapäevad suure algustähega.

4. Numbrid 20-40 (Numbers 20-40)

Õpilane loendab inglise keeles numbreid 1-40.

5. Kuude nimetused (Months).

Õpilane oskab hääldada ja tunneb ära kirja pildi - January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December. Õpilane kirjutab kuude nimetused inglise keeles suure algustähega.

6. Järgarvud (ordinal numbers 1-31).

Õpilane moodustab inglise keeles järgarve.

7. Kuupäevad (Dates)

Õpilane vastab inglise keeles küsimustele - What day is it today? What is the date today? When is your birthday? Õpilane kasutab õigesti nädalapäevade ja kuupäevadega seotud eessõnu. Õpilane küsib kaaslaste käest - What day is it today? What is the date today? When is your birthday?

8. Loomad (Animals)

Õpilane oskab inglise keeles hääldada ja kirjutada: a dog, a cat, a horse, a cow, a sheep, a pig, a chicken, a duck, a lion, a tiger, an elephant, a monkey, a giraffe, a rabbit, a snake, a pet, a farm, a zoo, an animal. Õpilane moodustab lause This is a...

9. Omastavad asesõnad (Possessive adjectives: followed by nouns)

Õpilane teab omastavaid asesõnu (possessive adjectives: my, your, his, her, its, our, their) ja moodustab neid isikulistest asesõnadest (subject pronouns).

10. Tegusõnad (Verbs)

Õpilane teab, oskab hääldada ja tunneb kirja pildi järgi ära tihemini kasutatavad tegusõnad nt. think, look, run, jump, swim, cook, speak, draw, sing, dance, sleep, eat, read, write.

11. Oskan, ei oska (Can, can't)

Õpilane nimetab tegevusi, mida oskab ja mida ei oska teha: I can write/ I can't cook.

12. Välimust kirjeldavad omadussõnad (appearance):

general: tall/ short, beautiful/ pretty/ good-looking/ handsome, ugly, slim/ thin, fat/ plump;

eyes: blue, grey, brown, green;

nose: straight, snub

mouth: thin lips, fleshy lips

hair colour: blond/ fair, brown/ dark, black, grey, ginger, white, dyed;

hair style: long, short, shoulder-length, curly, straight;

age: young, old, middle-aged, teenager;

other: glasses, earrings, braces.

Välimuse kohta esitatav küsimus: What does he she look like?

Pildi kirjeldamine: I can see a ... in the photo.

Õpilane teab, oskab hääldada ja kirjutada omadussõnu, mis kirjeldavad välimust.

Õpilane küsib kellegi välimuse kohta (What does s/he look like?)

Õpilane moodustab lause I can see... in the picture..

Õpilane kirjeldab pilti 2-3 lausega abivahendi toel.

Õppetegevused ja praktilised tööd õppesisu käsitlemiseks

1) Õpilased kuulavad kuulamistekste, vaatavad videoid. Teksti loeb esmalt ette õpetaja.

2) Kasutatakse laule erinevate teemade omandamiseks. Samas tuleb selgitada erinevusi eesti ja inglise keele Näiteks algab nädal alati pühapäevaga. Nädalapäevad võiksid olla klassis nähtaval näiteks plakatina.

3) Kasutada varasemalt õpitud materjali kordamist; näit. eelmisel õppeaastal õpitud numbreid 1-20 ja seejärel lisada numbrid 20-40. Rõhk peaks olema selgitusel, kuidas numbrite moodustamine käib, luua seos eesti keelega.

4) Kui klassis on tugevamad õpilased, kes oskavad rohkem võib neid rakendada teiste õpetamiseks.

5) Võtta kasutusele töölehed, mängud, pildikaardid:

Näit. kuude õppimisel alguses korrata kuud üle eesti keeles, inglise keelsete sõnade tutvustamisel luua seos eesti keelega - tuua välja erinevused ja sarnasused, rääkida ka suurest algustähest.

6) Järgarve õppides saab korrata ka kuid - Mis on esimene kuu? jne.

Kui kuude nimetused on selged, korrata nädalapäevi ning selgitada eessõnade kasutamist inglise keeles. Luua võrdlus eesti keelega (esmaspäeval - on Monday, liide ja eessõna).

7) Kindlasti esitada eessõnad õpilastele tabelina vms abivahendina, näiteks

8) Õppida võimalikult mänguliselt ja kasutades palju suulist tööd.

9) Õpilased võiksid üksteiselt küsida õpitud küsimusi.

10) Õpilased võiksid loosida kuupäevad, öelda need valjusti klassile ja siis arvata kelle sünnipäev see on jms mängud. Kuupäevade õppimise ajal võiksid õpilastele olla nähtavad numbrid ja kuud ning reegel kuidas moodustada järgarve nt skeemina. Abivahend võib olla igal õpilasel väike kaardike või kogu info plakatitel/ tahvlil.

11) Päeva ja kuupäeva ütlemine võiks saada tunni osaks, mida igal tunnil korratakse.

12) Sõnade õppimisel kasutada pilte ning kuulata sõnade hääldust.

13) Esimestes tundides tegeleda vaid sõnavaraga. Järgmistes tundides võtta juurde laused ja küsimused (This is..., Have you got a pet?). Lausete moodustamine abivahendideks sobivad sõnakaardid, mängud, laul ja selle juurde kuuluv tööleht:

14) Asesõnade õppimisel esmalt korrata 5. klassis õpitud isikulised asesõnad: I, you, he, she, it, we, they. Seejärel tutvustab õpetaja suuliselt omastavaid asesõnu ja milleks neid kasutatakse (et öelda, kellele miski kuulub), luua seos eesti keelega. Õpetaja teeb näitelauseid, nt: It's my book, It's her bag jne. Isikulised ja omastavad asesõnad võiksid olla õpilastele pidevalt nähtaval ja saadaval abivahendina. Kui asesõnad on õpilastele tutvustatud, siduda asesõnade kasutamine eelmise teemaga - õpilased vastavad küsimusele have you got a pet? ja tutvustavad oma lemmikut - This is my dog. His name is ... He is brown. Pinginaabrid saavad tutvustada oma kaaslast lemmikut jne.

15) Asesõna it puhul tutvustada ka seda, et inglise keeles kasutatakse loomadest rääkides asesõna it, kuid oma lemmikute kohta asesõna he/she).

16) Harjutada küsimustele vastamist: õpetaja küsib õpilastelt küsimusi viidates õpilaste erinevatele esemetele: Is it his pencil? Yes, it is. /No it isn't. It's my pencil.

17) Kirjapildi tutvustamiseks kasutada lünkharjutusi:

18) Teha tundides erinevaid sõnavara õppimise mängu, kasutades pildikaarte ja erinevaid mängude valmistamise keskkondi nt. learningapps.com.

19) Mängudeks sobivad alias, memoriin, loto jms.

- 20) Õpetaja tutvustab näitelausetega modaaltegusõna can, mida kasutatakse koos tegevust näitava verbiga, et väljendada oskust/ võimekust midagi teha, nt. I can run fast.
- 21) Suuline harjutamine ja kordamine: Õpilased moodustavad lauseid, mida nad oskavad, nt. I can swim, I can sing jne. Kui jaatava lause moodustamine on selge, moodustatakse suuliselt eitavaid lauseid. Jaatava ja eitava lause kokku panemine, nt. I can swim but I can't sing. Edasijõudnud võivad rääkida oma kaaslastest või pereliikmetest kasutades asesõnu, nt she can dance; my mum can cook.
- 22) Grammar chant can + can't:
- 23) Küsimuste moodustamist esitada õpilastele skeemi teel ja see skeem võiks olla kasutusel abivahendina.
- 24) Õpitu kinnistamiseks kasutada lünktekste, lausete moodustamist skeemi järgi jms.
- 25) Esmalt suuline piltide järgi inimese kirjeldamine: lühikeste lausete moodustamine, nt The girl is tall. She is slim. She has got long hair. Her hair is brown. She has got green eyes. Seejärel lühilauseite liitmine, nt. The girl is tall and slim. She has got long brown hair, etc. Seejärel lisada lause I can see a girl in the picture. The girl is ... ning vihikusse kirjutamine.
- 26) Erinevate teemade puhul võiks esmalt anda lastele lünktekstid omadussõnadega täitmiseks või poolikud laused lõpetamiseks. Edasijõudnud kirjutavad seejärel iseseisvalt lühikirjelduse pildi järgi toetudes näidisele, nõrgematele sobib ära kiri.
- 27) Have got konstruktsiooni moodustamise reeglid võiksid olla õpilastele pidevalt nähtaval, kas tahvil/ seinal või väikese abivahendina vihiku vahel.

III kooliaste

Õpitulemused III kooliastmes

9. klassi lõpetaja:

- 1) saab kuulates aru lihtsate tekstide põhisisust õpitud sõnavara piires;
- 2) oskab end suuliselt tutvustada, rääkida oma hobidest ja pereliikmetest õpitud lausemallide piires;

- 3) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi sõnumeid;
- 4) täidab lihtsat ankeeti isikuandmetega ja kirjutab näidise järgi lihtsaid sõnumeid;
- 5) kasutab õpetaja juhendamisel endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (sõnaraamatut, internetti);
- 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni;
- 7) on saavutanud A2-keeleskustaseme.

Õpitulemused 7. klassi lõpuks

Õpilane:

- 1) saab aru selgelt hääldatud väljenditest, lausetest ning dialoogidest õpitu piires;
- 2) saab aru lihtsamatest kirjalikest tekstidest, oskab neid lugeda ja tõlkida;
- 3) vastab küsimustele teksti põhjal suuliselt ja kirjalikult;
- 4) mõistab kirjalikke lühikesi korraldusi;
- 5) osaleb dialoogis õpitud lausemallide piires;
- 6) räägib endast, oma perest ja lähiümbrusest õpitud sõnavara ning grammatika piires;
- 7) kirjutab lühemaid lauseid enda ja oma pere kohta;
- 8) leiab juhendamisel teavet veebist ja kasutab arvuti abi õppetöös;
- 9) saavutab A1-keeleskustaseme.

Õppesisu

1. Kordamine, eelmise aasta meenutamine

2. Minu kodu (My house): toad, (mööbli)esemed, sisustus, lauanõud

Konstruksioon olemasolu väljendamiseks: there is/ there are

Õpilane teab ja oskab hääldada ja kirjutada mööbliesemeid:

Elutuba: a sofa/ a chair/ an armchair/ a (coffee) table/ a vase/ a lamp/ a picture/ a window/ a cushion/ a carpet, (rug)/ curtains/ a shelf/ a book case/ a clock/ a TV set

Köök: a kitchen table/ a sink/ a fridge/ a cooker (stove), (a microwave/ a cupboard, a plate, a knife, a spoon, a fork, a mug, a cup, a saucer, a glass

Magamistuba/ minu tuba: a bed/ a wardrobe (closet)/ nightstand (bedside table)/ a desk/ a

computer. Õpilane moodustab lause there is/ there are Õpilane vastab üldküsimusele Is there .../ Are there ...? lühivastusega. Edasijõudnud õpilsed moodustavad küsimuse.

Õpilane nimetab (mööbli)esemeid, alustades lauset There is/ are ... , edasijõudnud oskavad lisada ruumi, nt. There is a fridge (in my/ our kitchen). There are two armchairs (in our living room).

3. Eessõnad (Prepositions of place):

Õpilane moodustab lihtlauseid ruumide kirjeldamiseks kasutades: on the left/ right, in the middle, in the corner, under, behind, in front of, next to. nt. The bookcase is in front of the wall. Edasijõudnud kasutavad konstruktsiooni there is/ are samas lauses, nt. There is a bookcase in front of the wall.

4. Minu kodukoht (My home town): I live in Tartu, in Pikk Street,

Õpilane teab ja oskab kirjutada sõnu: town, village, farm, street, road, square, park; Õpilane ütleb, kus ta elab, nt I live in Tartu. I live in a (small/ big) town. I live in Pikk Street. I live in a village. I live on a farm. I live in a (big/ small) house. I live on the first/ second, etc. floor. Õpilane moodustab lauseid: There is (There are ...) a shop (supermarket)/ a school/ a cinema/ a library/ a museum/ a hospital/ a bank/ a restaurant (café)/ a theatre/ near my house (in my town). We have a (small/ big) garden (around our house). Õpilane kirjutab näidise järgi lühikese e-kirja.

5. Numbrid 40-100

Õpilane teab ja oskab öelda ja kirjutada numbreid 40st 100ni

6. Kellaajad: täistund, pool

Õpilane vastab küsimusele *What time is it?* öeldes täistundi ja pooltundi

7. Minu kool/ klass (My school/ classroom): õppeained (subjects)

Õpilane ütleb, mis koolis ta käib, nt, I go to ... School; mitmendas klassis õpib, nt. I'm in form 7. Kui palju on klassis õpilasi, mitu poissi/ tüdrukut, nt. There are 9 boys in our class, etc. Mitu tundi on päevas, nt I have got 5 lessons a day. Nimetab õppeaineid, mida õpib, nt. I learn Estonian, English, Maths, History, PE, handicraft, etc Õpilane ütleb mis kell kool ja tunnid algavad (võib öelda ka eight fifteen). Õpilane täidab iseseisvalt tunniplaani tabeli.

8. Minu päev (My day)

Igapäevased tegevused (Present Simple)

Õpilane nimetab igapäevaseid rutiinseid tegevusi koos kellaajaga nt. I wake up at 7 o'clock. I wash my face. I brush my teeth. I have breakfast at 7.15. I go to school at 7.45. Lessons begin

at 8.15. I have 6 lessons a day. I go to gym at 4 o'clock. I go home at 6 o'clock. I do my homework. I go to bed at 9.30.

9. Present Simple negative and interrogative

Õpilane moodustab ette antud lauseliikmetest jaatava, eitava ja küsiva vormi.

10. Tähtpäevad (Christmas, Halloween)

Õpilane oskab hääldada ja oskab öelda kuupäeva, millal neid tähtpäevi tähistatakse, teab üldtuntud fakte ja sõnavara nende pühade kohta. Õpilane ütleb kas tema tähistab neid tähtpäevi (I celebrate halloween. I celebrate Christmas.). Õpilane kirjutab kutse.

11. Omadussõnade võrdlemine (Comparaison of adjectives)

Õpilane moodustab omadussõnade kesk- ja ülivõrret, oskab võrdlusastmeid kirjutada (reeglipärased + good ja bad).

12. Eesti (Estonia)

Õpilane ütleb, kust ta pärit on (I am from/ come from Estonia) ja tutvustab Eestit (pealinn (the capital of Estonia), president, eesti keel, rahvaarv (population), suurim linn (the biggest/ largest town), suurim järv (largest/ biggest lake), pikim jõgi (the longest river). Oskab koostada kirjaliku factfile'i.

Õppetegevused ja praktilised tööd õppesisu käsitlemiseks

1) Võib vaadata videoid, koostada kokkuvõtliku esitluse eelmisest aastast, kahoodi jms.

Õpetaja saab ülevaate, kui palju lapsed mäletavad ja mida kindlasti peaks kordama.

2) Kordamiseks tugineda esmalt suulisele tööle, kuulamisele, kordamisele. Alustada sõnade õppimist kuulamisest, seejärel suulisest kordamisest ja kirja pildi nägemisest. Näiteks mööbli õppimisel: õpetaja nimetab elutoa/ köögi/ magamistoa sisustust näidates samal ajal vastavat pilti, õpilased kordavad. Seejärel püüavad õpilased nimetada esemeid, mida õpetaja näitab.

3) Õpetaja võiks koostada Quizlet'i abil sõnavara listi, mida saab kasutada ka kirja pildi harjutamiseks.

4) Lisaks suulisele tööle harjutada ka kirjutamist, esmalt üksikuid sõnu, seejärel lauseid ära kirja vormis.

5) Sõnavara kinnistamiseks kasutada mängu.

6) Lause moodustamiseks esitada õpilastele skeem ja näide tahvlil/plakatil ja ka väikesed abivahendid (lamineeritud kaart), mida õpilane saab tunnis ja kodus kasutada.

7) Pildimaterjal aitab õpilastel harjutada näit. ainsuse ja mitmuse vorme:

8) Küsiva lause harjutamiseks võib õpetaja kutsuda õpilast klassi ette andes nimeks ühe sõna

jaatavas lauses. Küsimuse korral vahetavad õpilased *is* ja *there* kohad. Sama info tuleb esitada ka skeemi ja näidistena tahvlil/plakatil ja abivahendina. Is there a clock in the classroom? Are there two windows in the classroom? Õpilased kordavad õpetaja küsimusi ja püüavad vastata lühivastustega yes, there is/ no there isn't

9) Eessõnad esitada õpilastele visuaalselt. Tugineda suulisele tööle, kuulamisele, kordamisele kasutades lihtsaid õpitud sõnu ja ka õpilasi klassis nt. Mati is next to Kati. Mari is behind Anu jms. Mängud eessõnade kinnistamiseks.

10) Kui õpilased on suuliselt harjutanud lausete moodustamist ja endast rääkimist võiks proovida lühikese e-kirja kirjutamist näidise järgi (Nimi, vanus, kus elan, minu kodukant, minu pere). Kirjutamisele võiks eelneeda näidistega tutvumine - lugemine ja tõlkimine, lünkade täitmine, analüüs - kuidas alustada ja lõpetada, viisakad väljendid jms.

11) Põhiarvsõnade tabel võiks õpilasel kogu aeg käepärast olla. Esmalt võiks harjutada numbrite 40, 50, 60, 70, 80, 90 kirjutamist. Eraldi tähelepanu pöörata numbrite 4 ja 40, 5 ja 50 erinevustele kirja pildis. Seejärel võib harjutada erinevaid numbreid nii suuliselt kui kirjalikult, nt 48, 52, 69, 75, 81, 93. Number 100 - a hundred või one hundred. Võib ka harjutada two hundred, three hundred, jne pöörates õpilaste tähelepanu asjaolule, et arvsõna hundred jääb ikka samaks olenemata, mis number seal ees on.

12) Korrata kellaajad eesti keeles. Selgitada kellaegade ütlemist inglise keeles - mida tähendab half ja past jne. Kellaajad võiks esitada õpilastele skeemina. Võimalusel kasutada laste mängukellasid, millel saab ise osuteid liigutada. Õpetaja nimetab kellaaja ja õpilased keeravad osutid õigetesse kohtadesse. Õpitu kinnistamiseks võiksid õpilased kirjutada enda tunniplaani inglise keeles - täites nädalapäevade ja tundide lahtrid (kasutades abivahendeid). Õppeainetest rääkides õpilane ütleb, mis kell kool algab ja mis kell mingi tund algab.

13) Õpilastele võib selgitada, et igapäevastest tegevustest rääkides me kasutame lihtolevikku ning mida see tähendab (et tegusõna on esimeses vormis). Luua seos eesti keelega. Pildikaarte vaadates võib määrata tegusõna ja rõhutada, et see on olevikus.

14) Teemade käsitlemisel toimub esmalt suuline töö, kuulamine, kordamine. Erinevad mängud pildikaartidega. Kinnistamiseks kirjalik töö (lünktekstid, ära kiri). Õpetaja koostab kellaegade tabeli ja lisab tegevused sõnapangana, õpilased kirjutavad tegevused tabelisse.

15) Alustada omadussõnade võrdlemisest eesti keeles. Esimestes tundides comparative, kui comparative form on selge siis superlative, piirduda reeglipäraste sõnadega. Esitage võrdluste moodustamine skeemina. Grammatika siduda esialgu õpilaste ja esemete võrdlemisega klassis. Hiljem võib juurde tuua loomad (kiireim, raskeim, hirmsaim) Koos loetakse lauseid

ning harjutatakse hääldust, sõnavara ja tõlkimist.

16) Koostöös võib teha plakati Eesti kohta ning seejärel koostada Fact file.

Õpitulemused 8.klassi lõpuks

Õpilane: 1) saab aru dialoogidest ja tekstidest õpitud teemade piires;

2) leiab neist vajalikku infot ja vastata küsimustele;

3) mõistab kirjalikke tööjuhiseid;

4) kasutab lihtsamaid viisakusväljendeid vestluse alustamiseks ja lõpetamiseks, osaleb lihtsates lühikestes igapäevaelu suhtlussituatsioonides;

5) moodustab lihtsamaid küsimusi;

6) kirjutab oma isikuandmeid (täidab formulari), kirjutab õnnesoove;

7) kirjutab lühitutvustuse oma igapäevaeluga seotud tegevuste kohta;

8) kasutab õppe-eesmärkidel lihtsamaid digikeskkondi, saadab e-kirja.

Õppesisu

1. Kordamine

Vabas vormis kordamine. Õpilane võiks ennast tutvustada, rääkida oma klassist ja koolist jm mis eelmisest õppeaastast meeles.

2. Kodused tööd (Household chores): do the washing-up, load/ unload the dish washer/ the washing machine, lay/ clear the table, make the beds, take the bins out, tidy your room, do the vacuuming. **Present Simple:** kasutamine (habits/ routines), likes/ dislikes, facts and laws of nature; sagedusmäärad (adverbs of frequency) jt. ajamäärad (every ... , on Mondays, at weekends, in the mornings; **Ajamäärusväljendid**

eessõnadega: **on** Monday(s), **at** weekend(s), **in** the morning(s)/ afternoon(s), **at** night(s)

Õpilane nimetab koduseid toimetusi ja oskab neid sõnu kirjutada.

Õpilane moodustab lihtlauseid igapäevaste tegevuste kohta kasutades lihtolevikku.

Õpilane kasutab lauses ja tõlgib sagedusmääraseid: always, often, usually, sometimes, seldom, hardly ever, never, every day, week, etc; on Mondays, at weekends,

Õpilane kirjutab lühikese lõigu teemal missuguseid koduseid töid ja kui tihti ta teeb

3. Toit ja toidukorrad (Food and Meals): vegetables: potato, carrot, tomato, cucumber, cabbage, onion, garlic, pepper;

fruits: apple, banana, orange, lemon, cherry, plum, pear;

sugar, salt, pepper, butter, ham, cheese, olive oil;

milk, water, juice, coke, tea, coffee;

flour, eggs, bread, sandwich, hamburger;

candy, chocolate, cake

healthy food, junk food

breakfast, lunch, dinner, supper, snacks

Verb have koos toidukordadega + prepsotsioon for, nt I have a sandwich for breakfast

Toidu maitsega seotud omadussõnad: adjectives describing food: sweet, sour, salty, spicy, bitter

4. Toidupoes (Shopping for food)

Loendatavad ja loendamatud nimisõnad (countable and uncountable nouns):

(toidu)ained; some/ any

5. Iseloom (Personality): kind/ friendly, happy/ cheerful, serious, hard working, lazy, polite, impolite, nice, quiet, rude, angry, noisy, musical, artistic, athletic,

Küsimus: What is s/ he like? iseloomu kohta küsimiseks.

6. Kolmekohaliste arvude lugemine

Aastarvude lugemine

7. Ametid: teacher, shop assistant, baker, chef, waiter, waitress, police officer, cleaner, nurse, hairdresser, lawyer, babysitter etc

Verbs: become, study, teach, serve customers, cook, clean, protect people, bake bread, etc

Grammar: Present simple 3rd person S

8. Sports: football, basketball, volleyball, tennis, athletics, jogging, long/ high jump, wrestling, swimming, skiing, aerobics, etc

Tegusõnad (collocations): play sports

play football/ volleyball/ tennis;

go skiing/ swimming, jogging:

do athletics

9. Huvid/ hobid (Interests and hobbies):

sports

music: pop / rap/ rock/ classical/ playing the piano, guitar, drums, etc

art: drawing/ painting

playing computer games

watching films: action/ horror films, comedies/ cartoons

väljendid: I like playing football, I'm into... , I'm interested in , I'm a big fan of ...; I don't like ... -ing, I'm not into ... , I'm not interested in ... , I can't stand

Küsimus: How often do you ... ?

Ajamäärusväljendid: once a week/ twice a week, three times a week.

10. Tee juhatamine/ küsimine (imperatives): ületa tänav (cross the street), mine otse edasi (go straight ahead), pööra vasakule/ paremale Aia tänavasse (turn left/ right into Aia Street), möödu supermarketist (go past the supermarket), kool asub paremal (the school is on your right)/ Excuse me, where's ...?,

Küsimus: Where is the supermarket?

How long does it take to get ... ?. It takes ... on foot/ by bus

Väljendid: on foot/ by bus/ by car/ by taxi/ by train.

11. Present Continuous:

moodustamine: am/ is/ are + -ing

kasutamine: actions happening at the moment of speaking

ajamäärused: now, at the moment.

Spelling: + -ing

Sõnumi kirjutamine (texting)

12. Holidays

Sõnavara:

plane, train, coach, boat, airport, bus station, train station, suitcase, passport, checking-in desk, gate, arrive, seat, pool, take off.

Eessõna: by

Väljendid: going on holiday, go sightseeing, buy souvenirs, eat in a restaurant, visit museums, go shopping, take photos, stay in a hotel, write postcards.

Küsimused: How do you go on holiday? What do you do on holiday?

13. London

Õppetegevused ja praktilised tööd õppesisu käsitlemiseks

1) Võib vaadata videosid, koostada kokkuvõtliku esitluse eelmisest aastast, kahoodi jms.

Õpetaja saab ülevaate, kui palju lapsed mäletavad ja mida kindlasti peaks kordama.

2) Koduste toimetuste õpetamisel esmalt suuline töö, et tutvustada ja kinnistada sõnavara, abiks pildimaterjal, õpetaja poolt koostatud Quizlet list. Seejärel kirjutamine. Kui sõnavara on selge, liikuda edasi grammatika õppimise juurde alustades kordamisest

3) Õpilased võiks moodustada lauseid oma isikliku elu põhjal (habits/ routines).

Kui õpilased suudavad moodustada lauseid (abivahendi toel) liikuda edasi ajamääruste õppimisega. Korrata ajamäärsõnad eesti keeles.

4) Kui lausete moodustamine on selge võib koostöös õpetajaga kirjutada lühikese teksti iseenda kohta. Esialgu esitada õpilastele näidis, seejärel lünktekstid ning siis proovida iseseisvalt lausete moodustamist (abivahendid alati abiks). Edasijõudnud saaksid lisada ka I like/ I don't like

5) Kordamiseks: nimisõnade mitmus; artikkel a/ an; sagedusmäärused, present simple yes/ no questions and short answers.

6) Esmalt suuline töö, nt ajurünnak, et välja selgitada toiduained, mida õpilased juba teavad. Seejärel nende grupeerimine puu-/ juurviljadeks, jookideks/ tervislikuks ja ebatervislikuks, hommikusöögiks, lõunasöögiks ja õhtusöögiks ning uute sõnade lisamine kategooriatesse.

7) Selgitada õpilastele kuidas inglise keeles räägitakse söömisest ning võrrelda lauseid eesti keelega. Õpilased harjutavad konstruktsiooni I have ... for breakfast, seejärel lisada sagedusmäärus, nt. I usually have ... for breakfast. Abiks lauseskeem. Edasi harjutada eitava lause koostamist, nt. I don't have ... for breakfast. Edasijõudnutega eiatavas vormis laused koos sagedusmäärustega seldom, hardly ever ja never.

8) Õpilane otsustab seejärel, kas toit, mida ta sööb on tervislik või mitte.

9) Suuline töö maitseomadussõnadega. Õpetaja võiks näidata pilte ja öelda, et see on hapu, nt a lemon is sour. Õpilased mõistatavad tähendust. Õpetaja võiks esitada küsimusi, nt Do you like spicy food? Õpilane vastab; Yes I do/ No I don't. Edasijõudnud võiks neid küsimusi ka oma kaaslaselt küsida.

10) Seejärel võiks iga õpilane öelda õpitud toiduainete hulgast, mis talle meeldib/ ei meeldi ja miks kasutades maitseomadussõnu, nt I like bananas because they are sweet/ I don't like onions because they are bitter. Abiks lauseskeem.

11) Iga osaoskuse järel kirjalik töö sõnade kirja pildi ja lausekonstruktsioonide kinnistamiseks. Lausekonstruktsioonid esitada õpilastele skeemina ning võimaldada nende

kasutamist.

12) Kogu teema kordamiseks võib proovida järgmise pala lugemist ja tõlkimist ning harjutuste lahendamist teksti põhjal. Seejärel esitada õpitav info õpilastele plakati/tabeli/skeemi vormis, mida nad saavad lausete moodustamisel kasutada.

13) Õpilane koostab ja paneb kirja poenimekirja näiteks pannkookide tegemise jaoks, supi tegemise jaoks. Õpilane loeb oma nimekirja klassile ning teised peavad arvama, mida ta tahab valmistada. Tugevamad vastavad inglise keeles, ning neile võib vastamiseks ette anda inglise keelse lause (nt. You want to make...), nõrgemad võivad vastata vaid sõnaga või eesti keeles. Sõnavara suuliselt ja kirjalikuks omandamiseks sõnakaardid/ Quizlet.

14) Õpetaja võiks koostada harjutusi sünonüümide ja antonüümide leidmiseks, aga ka positiivsete/ negatiivsete ning neutraalsete sõnade grupeerimiseks

15) Sõnavara õppimiseks kasutada kuulamist, mängu, kordamist.

Kui sõnavara on piisavalt korratud liikuda edasi lausete moodustamise juurde. Õpilased moodustavad lauseid näidise järgi - õpetaja esitab näidise ja skeemi tahvlile, plakatile.

16) Lausete moodustamist harjutatakse suuliselt ja kirjalikult. Nt. piltide kirjeldamine - õpilased ütlevad korda-mööda lauseid, kirjutavad lause tahvlile/ vihikusse. Õpetajale abiks Quizlet ja inimeste pildid. Õpetaja küsib iga pildi puhul: "What is she like?" Õpilased püüaksid iseloomustada isikut alustades fraasiga I think she is friendly, etc. Seejärel võiks lisada lause I can see a girl in the picture. I think she is friendly. Abiks alati lauseskeemid. Suuliselt võib harjutada mänguga, kus õpilane kirjeldab kedagi klassist ja teised arvavad, kellest juttu.

17) Õpilane kirjutab vihikusse lühikirjelduse, nt õpilane valib sõbra või pereliikme, kelle välimust iseloomustab ning lisab iseloomuomaduse(d). Õpilane toetub kirjutamisel näidisele ja kasutab abivahendeid lausete moodustamiseks.

Suuline numbrite nt. aastaarvude lugemise harjutamine. Võib siduda näiteks ajaloos õpituga ja korrata olulisemaid aastaarve, mida õpilased teadma peavad.

18) Kui õpilased on sõnavara piisavalt korranud lisage juurde tegusõna become ning moodustage lause I want to become a Kõik õpilased saavad öelda, kelleks nad tahavad saada, õpilased kirjutavad lause vihikusse (abiks lauseskeem).

19) Tegusõnu samuti õppida kasutades suulist tööd, mängu, kuulamist ja videoid.

Kui sõnavara on selge korrata lihtolevikku. Tuua juurde uus reegel, kui räägime kolmandast pöördest - temast lisame tegusõna lõpu -s.

19) Õpilased loosivad ameti ja moodustavad selle kohta suuliselt lause nt. baker bakes bread,

police officer protects people jms.

20) Õpilased kirjutavad vihikusse kelleks nad tahavad saada ja miks nt. I want to become a teacher because teacher teaches children/ I like children. I want to become a baker because baker bakes bread, I like bread and cakes. (Õpetaja annab õpilastele ette lausemalli - skeemina tahvlil, plakatil).

21) Dialoogi koostamine kirjalikult (tuginedes näidisele) ja seejärel esitamine.

22) Õpilane kirjutab sõnumi, nt. What are you doing at the moment? I'm doing my homework.

23) Kuulata intervjuud, õpetaja paneb lindistuse iga lõigu lõppedes pausile ja koos arutatakse kuuldu läbi. Kui õpilased saavad väga vähesest aru, võiks õpetaja tähtsamad sõnad koos tähendusega tahvlile kirjutada, seejärel saavad õpilased uuesti kuulata ja kuuldu üle arutada. Kuulamine teha sarnaselt eelmise kuulamisharjutusega, kuulatakse väikeste osade kaupa ja seejärel arutatakse kuuldu üle.

24) Videote vaatamine iseseisvalt ja seejärel õpetaja peatab video lühikeste lõikude järel ning koos arutatakse nähtu üle ja õpetaja kontrollib kui palju õpilased aru said.

25) Vaatamisväärsustega tutvumist võiks teha kasutades arvuteid või tahvelarvuteid. Õpetaja kirjutab tahvlile vaatamisväärsuse, kuninga või kuninganna nime ning õpilased otsivad internetist vastavaid pilte, koos harjutatakse hääldamist ning õpetaja annab iga vaatamisväärsuse ja kuninganna, kuninga kohta väikese ülevaate. Õpitut võiks kinnistada näiteks kahoot'iga või keskkonnas learningapp

Õpitulemused 9. klassi lõpuks

Õpilane: 1) saab aru dialoogidest, lühikestest juttudest, sõnumitest ja teadetest tuttavatel teemadel;

2) tunneb õpitava maa üldisemaid kultuurilisi iseärasusi;

3) loeb nii lühikesi ilukirjanduslikke kui ka faktilist infot sisaldavaid tekste ja leiab vajalikku infot;

4) tutvustab suuliselt ennast, oma perekonda, oma huvialasid ja tegevusi ning oma lähiümbrust õpitud sõnavara ja lausemallide piires;

5) väljendab oma arvamust ja tundeid õpitud lausemallide piires;

- 6) räägib minevikus toimunud sündmustest;
- 7) kirjutab lihtsaid sõnumeid ja tekste ning saadab e-kirja ja vastab sellele;
- 8) kasutab õpitud veebilehekülgi ja digiseadmeid;
- 9) saavutab A2-keeleoskustaseme.

Õppesisu

1. Kordamine

Oluline, et õpilane oskaks end tutvustada (nimi, vanus, kus elab) ja enda kohta midagi öelda (I like..., kool, klass, hobid, igapäevased tegevused, koolipäev).

2. Meie ümber: riigid, rahvad ja rahvused, pealinnad: Ühendkuningriik, Ameerika Ühendriigid, Saksamaa, Prantsusmaa, Hispaania

Õpilane ütleb (õpetaja valikul) suuremate riikide nimesid inglise keeles, teab kuidas nimetatakse selles riigis elavat rahvast, mis keelt seal räägitakse, nimetab pealinna ja tunneb ära/ joonistab lipu. Õpilane kirjutab riigi/ rahvuse/ pealinna nime kirjutada kasutades suurt algustähte. Õpilane koostab nt, plakati, millel eelpool nimetatud info (factfile).

3. Puhkuse veetmine (Holiday activities): go on a bus/ walking tour, go sightseeing, go to the zoo, visit museums, take photos, buy souvenirs, go shopping, eat in restaurants, stay at a hotel

Postkaardi kirjutamine kasutades kestva olevikku

Õpilane saab aru ja kasutab teemakohaseid sõnu ja eessõnalisi fraase, ütleb, mida ta tavaliselt/ tihti/ mõnikord puhkusereisidel teeb. Õpilane kirjutab näidise järgi postkaardi sõbrale. Teab, kuidas alustada ja lõpetada. Väljendab tegevusi kestva olevikus, nt. I'm staying at a nice hotel, etc.

4. Past Simple regular verbs

Eelnevalt õpitud tegusõnad mineviku vormis.

Did - eitus ja küsimus. Ajamäärused: Yesterday, days/ weeks/ months/ years ago, last week/year.

Õpilane moodustab lauseid lihtminevikus kasutades reeglipäraseid tegusõnu. Tutvub reeglipärase ja ebareeglipärase verbidega. Õpilane räägib oma tegemistest minevikus

kasutades reeglipäraseid tegusõnu ja õigeid ajamäärusi. Moodustab eitavat lauset abitegusõnadid abil. Teab minevikule viitavaid ajamäärusi.

5. Past Simple Irregular verbs

6. Traditsioonid/ Festivalid (Festivals): Bonfire Night (Guy Fawkes Night)

Õpilane ütleb millised tegusõnad on reeglipärased ja millised ebareeglipärased. Õpilane moodustab jaatavaid, eitavaid ja küsilauseid kasutades ebareeglipäraseid tegusõnu. Õpilane saab aru ja oskab kirjutada teemakohast sõnavara. Õpilane ütleb, millal Bonfire Night toimub. Õpilane leiab tekstist informatsiooni/ õpitud sõnavara. Õpilane vastab küsimustele, reastab sündmusi ajateljel. Õpilane teab ohutusreegleid tule tegemise korral.

7. Technology - devices I use at school, at home

Õpilane saab aru ja oskab kirjutada teemakohast sõnavara. Õpilane ütleb milliseid seadmeid (gadget/ device) ta kasutab kodus, koolis. Õpilane selgitab, milleks ta mingit seadeldist kasutab (I use my phone for playing games, taking photos etc.). Õpilane oskab öelda, kuidas on internetis ohutu käituda.

8. Vaatamisväärsused õpetaja valikul (British and/ or American landmarks): Big Ben, the Tower Bridge, the Statue of Liberty, the 9/ 11 Memorial

Õpilane nimetab pildil oleva objekti ja oskab seda paar lihtsa lausega kirjeldada (Big Ben is situated in London. Big Ben is a clock tower in the centre of London.).

9. Loodus (Nature/ Environment): continent, country, island, ocean, sea, lake, river, desert, mountain, forest

Õpilane mõistab ja kirjutab teemakohast sõnavara. Õpilane nimetab mõne kõrbe, jõe, mere, ookeani, mäe, järve jne.

10. Artiklid geograafiliste nimedega (articles with geographical names): the, zero article

Õpilane kasutab geograafilisi nimesid öeldes artiklit õiges kohas: * ilma artiklita: mandrid, maad, saared, järved, joad, mäetipud, vulkaanid, linnad, tänavad, väljakud, pargid; * artikliga *the*: mitmuses olevad maad ja saared, mäeahelikud, ookeani, mered, jõed, kanalid, kõrbed, nimed *of* fraasis, muuseumid, teatrid, kinod

11. Modaalverbid have to/ don't have to, must/ mustn't

Õpilane teab, et modaalverb näitab kõneleja suhtumist tegevusse. Õpilane moodustab lauseid kooli ja interneti kohta, kasutades modaalverbe. I have to/ I don't have to=ma pean/ ma ei pea (kohustus) I must on I have to sünonüüm, mis samuti väljendab kohustust, aga mustn't=range keeld (ei tohi) Õpilane ütleb, mida ta peab tegema kasutades I have to/ I must,

mida ta ei pea tegema kasutades I don't have to. Õpilane teab, et he, she, it pöörete puhul kasutatakse *have* asemel sõna *has* ning *don't* asemel *doesn't*.

12. Meelelahutus (films, computer games, vlogs, podcasts, famous people).

Õpilane mõistab ja kasutab teemakohast sõnavara. Õpilane loeb inglise keelset teksti ja teeb koostöös õpetajaga harjutusi teksti põhjal. Õpilane tutvustab kaaslastele oma lemmikut filmi/ laulu/ kuulsust vms.

13. Kirja kirjutamine

Õpilane kirjutab näidise abil kirjutada kirja, milles räägib sellest mis talle meeldib ja mis mitte. Õpilane teab, kuidas alustada ja kuidas lõpetada kirja. Õpilane teab, et kirja sisu jagatakse lõikudeks.

14. Presentation Me and my friends

Õpilased panevad kokku oma isikupära tutvustava kasti (identity box) ja näidise järgi tutvustavad selle sisu (esemeid) ja lisavad, miks see selles kastis on.

Õppetegevused ja praktilised tööd õppesisu käsitlemiseks

- 1) Õpetaja selgitab eelnevalt, milliseid riike/ rahvuseid/ pealinnu õpilased inglise keeles teavad. Kirjapildi õpetamisel peaks õpetaja tähelepanu juhtima rahvuse kirjutamisele erinevalt eesti keelest suure algustähega. Harjutamiseks esmalt häälduse tutvustamine, seejärel riikide ja rahvaste kokku sobitamise harjutused, pealinnade ja riikide sobitamine.
- 2) Õpetaja võiks kasutada ka lippude kontuurpilte, mida õpilased värvivad.
- 3) Õpilased võiksid koostada kahoote, erinevate lippude ja riikide nimedega, oma klassikaaslastele. Õpilased otisvad internetist ise fakte erinevate riikide kohta.
- 4) Mängud sõnavara õppimiseks ja kinnistamiseks; kasutada ka videoed.
- 5) Ajavormide õppimisel ja kasutamise kinnistamiseks kasutada videoed, milles on kasutatud ka Past Simple ja Present Perfect ajavorme. Vastavalt õpilaste võimetele võib neid ajavorme neile selgitada. Õpetaja abiga võib moodustada lauseid kasutades neid ajavorme. Põhirõhk on siiski Present Simple ja Continuous kasutamisel (kirjeldavad, mida nad näit. puhkusel teevad ja kus hetkel viibivad). Õpilastele võib selgitada, et mineviku tegevustest rääkides me kasutame lihtminevikku ning mida see tähendab (et tegusõna on teises vormis). Luua seos eesti keelega, selgitada, et inglise keeles on tegusõnal kolm vormi.
- 6) Selgitada õpilastele mõisteid reeglipärane ja ebareeglipärane. Õpilastele esitada tabel, milles on reeglipärased tegusõnad (sellised tegusõnad, mis õpilastele juba eelnevalt tuttavad).

Esitada õpilastele lauseskeem ning reeglipärased verbid (kindlasti sellised, mis õpilastele juba tuttavad). Õpetaja poolt antud tegusõnade ja skeemi abil moodustada suuliselt jaatavaid lauseid. Kinnistamiseks ära kiri ja lünktekstid.

7) Esitada õpilastele skeem eituste ja küsilause moodustamiseks. Rõhutada olulisi reegleid abitegusõna did kasutamisega seoses. Reeglid peaksid olema kirjas tahvlil ja õpilase isiklikult abivahendil, mida ta saab kogu tunni vältel kasutada ning millele õpetaja saab osutada.

8) Ajamäärused: yesterday, .. days/weeks/ years ago, last week, last month, last year.

Ajamäärused esitada tabelina ja sõnavara kinnistada läbi mänguliste tegevuste.

Kui kõik osad on selged võib paluda õpilastel koostada dialoogid eilse, eelmise aasta jne kohta. Õpetaja esitab näidise, mille alusel õpilased koostavad oma dialoogid.

Võib ka anda õpilastele kindlad tegusõnad, mis nad oma dialoogides peavad ära kasutama.

Nt. What did you do yesterday?

I watched a film. What did you do?

I played with my sister.

9) Õpetaja loeb teksti esimesena klassile ette. Koos vaadatakse üle sõnavara ja tõlgitakse tekst. Õpilased loevad teksti. Harjutused tekstiga vastavalt õpilaste tasemele nt. võib ka lihtsalt tutvavaid sõnu otsida, küsimustele vastata, lünkteksti täita jms.

10) Teemade käsitlemist võiks alustada ka ajurünnakuga; õpilased kirjutavad tahvlile/ vi-hikusse nii palju tehnoloogiaga seotud sõnu inglise keeles, kui nad teavad. Ajurünnakule võib eelneeda töö arvutiga - õpilased otsivad ja tõlgivad vajalikku sõnavara.

11) Kui õpilased on harjutanud suuliselt lausete moodustamist võib proovida moodustada lauseid kirjalikult.

12) Loodusega seotud teemade õppimine võiks toimuda koostöös loodusõpetuse õpetajaga. Kindlasti teha kindlaks, kas õpilased on antud teemadega eelnevalt tutvunud ja teavad vastavat sõnavara eesti keeles. Teema võib siduda ka digiõppega nt. õpilased otsivad õpetaja antud loodusobjekte ja paiku internetist (pilte jm infot). Õpetaja selgitab eelnevalt, et maa/ linna/ tänava/ pargi nimed on pärisnimed (proper names) nagu sinugi nimi ja selle ees artiklit ei kasutata. Õpetaja esitab reeglid õpilastele tabelina, mida nad võivad tunnis ja harjutusi tehes kasutada.

13) Grupis või paarides võib teha klassikaaslastele esitluse suurimatest mägedest, veekogudest vms. Õpilased võiksid esitledes valitud objekte nimetada, öelda nende mõõtmed

ja asukoha (numbrite ja riikide kordamine).

14) Õpetaja selgitab õpilastele, et ka eesti keeles on olemas tegusõnad, mis ei väljenda tegevust vaid suhtumist: pean, ei pea, ei tohi; võiks keskenduda lausete moodustamisele kasutades modaalverbi have to. Kindlasti tuleb üle korrata tegusõna have pööramine. Luua seos eesti keelega (ma pean, ei pea). Õpetaja võiks esitada õpilastele lausemalli (tahvlil ja abivahendina), mille alusel moodustatakse lauseid. Esialgu moodustavad õpilased lauseid suuliselt ning seejärel kirjalikult. Kinnistamiseks sobivad lünktekstid.

15) Õpilastele tutvustada lauseid, et nad saaksid rääkida oma lemmikust näitlejast, laulust, arvutimängust vms. Õpetaja esitab õpilastele näitelauseid nt. She is an actress. She plays in a film called... This computer game is called... It is about... You can drive/ play football.. in this game.

16) Vastavalt õpilaste võimetele võiksid nad moodustada lauseid ja hiljem oma lemmikut klassile esitleda.

17) Õpetaja tutvustab kirja kirjutamise põhitõdesid.

Opening words: Dear Pat,

Introduction: Thank you for the letter. You asked me about

Paragraph I: I'm ... years old and I live in I'm an active person and I love outdoor activities. I enjoy going out with my friends. I'm also very interested in sports. I play football twice a week.

Paragraph II: I'm not very interested in (keen on) reading. I like to watch films. I don't like to go to the theatre, too. It's very boring.

Closing: That's all about me. How about you?

Best wishes,

Paul

18) Õpetaja on eelnevalt pannud kokku oma kasti, milles on 3-5 asja: mõned foto ja esemed, mida ta õpilastele tutvustab, nt My identity box is quite large/ not big. In it, there's a photo of my family. My family is very important to me. There's also an old mobile phone. It was my very first phone. There's a ring which my son made me at school. It's very pretty and I like it a lot. My tablet is in this box as well because I use it all the time.

Õpetaja võiks anda õpilastele oma identity box'i tutvustuse kirjalikult, selle põhjal võiksid õpilased kuuldu põhjal rääkida õpetajast. Õpilased koostavad õpetaja näite põhjal enda tutvustuse, esitava seda klassikaaslasele, kes püüab seda ainsuse 3ndas pöördes edasi rääkida jne. (näidise järgi). Lõpuks võiks iga õpilane klassi ees või oma kohalt tutvustada oma kasti.